

Lazdonas pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Madonas novads, Lazdona

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

/paraksts/ *

Madonas novada pašvaldības domes priekšsēdētāja vietnieks Zigfrīds Gora

(datums)

* Dokuments saskaņots elektroniski, dokumenta datums ir elektroniskā paraksta laika zīmogs

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022. māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111	Jurģkalni, Lazdonas pagasts, Madonas novads LV-4824	V-7611	16.10.2014	39	36
Speciālā pamatizglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Jurģkalni, Lazdonas pagasts, Madonas novads LV-4824	V-7596	08.10.2014	2	3
Speciālā pamatizglītības programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	Jurģkalni, Lazdonas pagasts, Madonas novads LV-4824	V-809	03.12.2009	7	9
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Jurģkalni, Lazdonas pagasts, Madonas novads LV-4824	V-8987	16.02.2017	14	13

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1.dzīvesvietas maiņa - nav

1.2.2.vēlme mainīt izglītības iestādi - 2021./2022.m.g. uzsākuši mācības un turpināja mācīties 6 izglītojamie.

- Sakarā ar programmas maiņu (Lazdonas pamatskolā īstenotās speciālās programmas - kods 21015611, 21015811);
 - Iekļaujošās izglītības un vides nodrošināšana - neliels bērnu skaits klasē, individuāla pieeja katram izglītojamam;
 - Skola atrodas tuvu Madonas pilsētai, laba pieejamība (pilsētas sabiedriskais transports).
- 1.2.3.cits iemesls - 4 izglītojamie mainīja skolu sociālekonomiska riska dēļ, 1 skolēns - turpina mācības Tālmācība vidusskolā.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. m.g. (līdz 31.05.2022).	Nav	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. m.g. (līdz 31.05.2022).	5	Logopēds, bibliotekārs, pedagoga palīgs, speciālais pedagogs, psihologs (pēc pieprasījuma, sadarbībā ar Madonas novada pašvaldību).

2.Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

1.4. Izglītības iestādes misija - *Personalizēta izglītība, kas nodrošina kompetencēs balstītu izglītību un konkurētspējīgas, uz izaugsmi vērstas radošas personības attīstību.*

1.5. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo - *Uz vērtībām balstīta izglītība, kas attīsta izglītojamā spējas, motivāciju un prasmes mācīties mūža garumā un audzina izglītojamo, kurš veiksmīgi iekļaujas mūsdienu mainīgās dzīves apstākļos - garīgi bagāts, radošs un sociāli aktīvs kā persona.*

1.6. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā - **SADARBĪBA** - Augstu novērtējam katras personības iniciatīvu, jo tikai kopīgā sadarbībā varam sasniegt labāko rezultātu.

ATBILDĪBA - skola veido pozitīvas sadarbības vidi, kur skolotājiem, skolēniem un vecākiem ir vienoti mērķi kvalitatīvas izglītības īstenošanā.

RADOŠUMS - Tiek īstenots mācību un audzināšanas process, kurā ikviens domā, prāto, eksperimentē, jautā, brīnās, rada, šķiro, kārtro, rosina, pārdomā, sadarbojas.

ATTĪSTĪBA - Moderna, estētiski sakopta materiāltehniski aprīkota vide nodrošina harmoniskas personības attīstību, kas dzīvo saskaņā ar sevi un apkārtējo pasauli.

IZCILĪBA - Tiecoties pēc izcilības, atklājam katrā personībā talantus un tos attīstām.

ĢIMENE - Sadarbojamies, lai justos droši, ideju realizēšanas iespējas praktisku aktivitāšu īstenošanai.

1.7. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/dalēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1.Kompetenču pieejā balstīta vispārējās izglītības satura īstenošana.	Kvalitatīvi 1.Skolotāji plāno savas stundas tematisko bloku ietvaros mācību jomās, atbilstoši jaunajai mācību satura pieejai. 2.Mācību procesā tiek realizēta starpdisciplinārā pieeja un pedagogu sadarbība, un starppriekšmetu saiknes nodrošināšana atbilstoši izglītojamo vecumposmam. 3.Lai veicinātu kompetenču pieejā balstītu mācību procesu, notiek stundu vērošana, pieredzes apmaiņa.	Sasniegts 1.Pedagoģiskās padomes sēdē priekšmetu skolotāji izveido, aktualizē un pārrunā gada tematiskā bloka tēmas. 2.Savstarpēji sadarbojoties, tiek īstenotas bloku stundas un starpdisciplinārā pieeja starp mācību priekšmetu tēmas realizēšanu un apgūšanu. 3.Turpināt stundu vērošanu un dalīšanos pieredzē.
	Kvantitatīvi	Sasniegts

	<p>1. Skola darbojas vienotā platformā, kur pieeja ir vienlaikus skolēniem un skolotājiem. -E- klases žurnālā.</p> <p>2. Stundu vērošana sniedz iespējas dalīties pieredzē un gūt jaunas atziņas, idejas turpmākajam darbam.</p> <p>3. Skolotāju profesionālās pilnveides kursi tiek ievadīti VIIS sistēmā.</p>	<p>1. 72% pedagogu izstrādātie mācību priekšmetu tematiskie plāni, kurus pedagogi ir ievietojuši Lazdonas pamatskolas google.com Gsuite platformā, un 28% pedagogu izstrādātie tematiskie plāni, kas skolotājiem ir drukātā formātā.</p> <p>2. Starpdisciplinārā pieeja sākumskolas posmā 12 tēmās (saistībā ar dazaszinībām, matemātiku, mājturību un tehnoloģijām, literatūru, vizuālo mākslu) pamatskolas posmā 10 tēmās (dabaszinībās, sportā, literatūrā, mājturībā un tehnoloģijās, datorikā).</p> <p>3. Notika 24 pedagogu savstarpējās vērošanas mācību stundas. Vērojot stundas, pedagogi pievērsa uzmanību kolēģu prasmei un veidam, kā tiek komunicēts par sasniegamo rezultātu (turpmāk tekstā SR), skolēnu ieinteresēšanu mācību darbam un atbalsta struktūru, kas palīdz skolēnam mācīties.</p> <p>4. Pedagogu profesionālās pilnveides ietvaros pedagogi apmeklējuši vairāk nekā 40 kursus, seminārus, vebināru, gūstot pieredzi, atziņas par jaunā izglītības satura ieviešanu.</p>
<p>2. Individualizēta, diferencēta un personalizēta pieeja mācību</p>	<p>Kvalitatīvi</p> <p>1. Pedagogi izstrādā tēmas, diferencē uzdevumus atbilstoši skolēnu spējām un prasmēm, nodrošinot mācību stundas tēmas apgūšanu un sadarbību.</p>	<p>Sasniegts</p> <p>1. Pedagogi organizē mācību stundas atbilstoši skolēnu vecumposmam, saistot ar skolēnu spējām, vajadzībām atbilstoši</p>

<p>procesā, kas daudzpusīgi attīsta katra izglītojamā talantus un mācību sasniegumu izaugsmi.</p>	<p>2.Lietpratībā un aktīvā darbībā balstīts mācību process, akcentējot katra izglītojamā individuālajām spējām atbilstošas mācību metodes, atbalsta pasākumus.</p> <p>3.Tekstpratības attīstīšana balstīta mācību satura kontekstā, attīstot jēgpilnu lasītprasmi un rakstītprasmi.</p>	<p>noteiktajai izglītības programmai.</p>
	<p>Kvantitatīvi</p> <p>1.Tiek izstrādāti mācību metodiskie materiāli tiek izmantoti tēmas apgūšanā, atkārtošanā pēc vajadzības, kas pieejami skolēniem mācību kabinetos.</p> <p>2.Mācību priekšmetu skolotāji savā darbā nodrošina diferenciācijas paņēmieni, lai kvalitatīvi nodrošinātu skolēnu izaugsmes iespējas.</p> <p>3.Skolēniem tiek piedāvāta iespēja apgūt lasītprasmi, izmantojot dažādas metodes un digitālos rīkus.</p>	<p>Sasniegts</p> <p>1.Lai skolēni optimālāk spētu apgūt mācību vielu, skolotāji veido savus metodiskos materiālus (izgatavotas didaktiskās spēles - pulksteņa apguvei; atkritumu šķirošanai; termometra apguvei. Uzskates materiāli sociālo zinību, dizaina, matemātikas, dabaszinību, latviešu valodas apguvei mācību stundām, interaktīvās darba lapas (liveworksheets.com) par tēmu "Aritmētiskā kvadrātsakne", domino "Aritmētiskā kvadrātsakne", interaktīvā spēle "Aritmētiskā kvadrātsakne, Sinonīmu domino, svešvārdu domino, mīklu domino, vingrinājumi speciālajā izglītībā.</p> <p>2.Pārbaudes darbi tiek diferencēti pēc grūtības pakāpēm - vieglā pakāpe, pamata pakāpe, grūtā pakāpe. Individuālie izglītības plāni un diferencēti uzdevumi bērniem ar garīgās attīstības traucējumiem (GAT) - 9 skolēni un bērniem ar mācīšanas traucējumiem (MT) - 3 skolēni. Uzdevumi tiek</p>

		<p>pielāgoti pēc skolēnu spējām un vajadzībām. Prasmīgākajiem tiek piedāvāts padziļināta satura uzdevums. Talantīgākajiem tiek sniegti grūtākas pakāpes uzdevumi.</p> <p>3. Visa mācību gada garumā izglītojamiem tiek sniegta iespēja pilnveidot lasītprasmi, rakstītprasmi mācību stundu ietvaros un iesaistīties ārpusklases pasākumos - konkursos, skolas aktivitātēs un digitālo rīku izmantošanā .</p>
<p>3. Skolēnu atbildības, cieņpilnas attieksmes, kritiskās domāšanas un proaktīvas rīcības veicināšana, attīstot vidi, kas veicina radošumu un iesaistīšanos.</p>	<p>Kvalitatīvi</p> <p>1. Īstenoti atbalsta pasākumi izglītojamo psihoemocionālo vajadzību apzināšanai un atbalsta nodrošināšanai.</p> <p>2. Pašpārvaldes darbs veicina pozitīvu sadarbību.</p>	<p>Sasniegts</p> <p>1. Ir pozitīva sadarbība ar atbalsta personālu - psihologu, logopēdu, speciālo pedagogu, kurš sniedz palīdzību skolēniem, veicinot psihoemocionālo vajadzību izpratni.</p>
	<p>Kvantitatīvi</p> <p>1. Nodrošināt skolēnu aktīvu iesaistīšanos mācību, radošās un izzinošās aktivitātēs, kas veicina pozitīvu savstarpējo attiecību veidošanu.</p> <p>2. Skolēni novērtē savas stiprās puses un pilnveido prasmi sevis izzināšanā</p>	<p>Sasniegts</p> <p>1. Skolas Gsuite platformā ir izvietoti skolotāju veidoti materiāli, gada noslēguma praktiskie darbi, tiek rīkotas mācību ekskursijas, izstādes (gada noslēgumā - praktisko darbu izstāde).</p> <p>2. Noteiktās klašu grupās tika organizētas nodarbības, meistarklases - klases mikroklimate un izglītojamo savstarpējo attiecību uzlabošanai (15 pasākumi)</p> <p>3. Notikušas 9 sanāksmes un 10 pasākumi, izstrādāts</p>

		darba plāns, un veikts pašvērtējums
4. Radoša, praktiska un inovatīva mācību vide, kas atmodina zinātkāri un vēlmi mācīties.	Kvalitatīvi 1.Mācību priekšmetu pedagogi ļoti labi pārzina mācāmo vielu, prot to mērķtiecīgi izskaidrot un savā darbā izmanto mūsdienīgas mācību metodes, mācību procesā lieto informācijas tehnoloģijas un digitālās mācību platformas. 2.Iekļaujoša klases vide - atbalsta struktūra, kas palīdz ikvienam skolēnam. 3.Karjeras izglītība integrēta mācību stundu saturā, audzināšanas stundu ietvaros.	Sasniegts 1.Iekārtota vide atbilstoši mācību stundu vajadzību nodrošināšanai, domājot par katru skolēnu.
	Kvantitatīvi 1.Pilnveidot mācību procesu, izmantojot -organizācijas formas, metodes, digitālos rīkus, interneta platformas, veicinot skolēnos zinātkāri un vēlmi mācīties. 2.Skolēniem nodrošinātas karjeras izglītības iespējas, izzinot savas stiprās puses profesijas izvēlē. 3.Veicināt skolēnu aktīvu iesaistīšanos mācību konkursos, projektos	Sasniegts 1.Plānojot stundas, skolotāji izmanto IT (piem., www.classroomscreen.com ; www.emaze.com ; www.canva.com) jauno tēmu apguvei tiek veidotas prezentācijas PowerPoint vai GoogleSlides. Bieži tiek izmantots www.youtube.com , spēlētas digitālās spēles, sasaiste ar karjeras izglītību, piemēram, "Kļūšu par profesionāli" (www.parprof.lv), 2. 85% pedagogu aptaujā norāda par dažādu darba metožu izmantošanu un darba organizācijas formu pielietojumu mācību priekšmetu stundās. 3.Intensīvs darbs 8.,9.klasē, veicinot karjeras atbalstu. Rezultāti, kas apliecina zinātkāri un sasniegumus - dalība olimpiādēs, konkursos.

1.8. Informācija, kas atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/dalēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Nodrošināt izglītības iestādes pieejamību visiem izglītojamiem, veicinot izglītojamo aktīvu iesaistīšanos mācīšanās procesā	Kvalitatīvi Mērķtiecīga sadarbība ar skolēnu vecākiem vienotas izptarnes veidošanai par izglītības pieejamību - atbilstošu izglītības programmu piedāvājumu un īstenošanas iespējām, individuālo izglītības plānu īstenošanu.	
	Kvantitatīvi 1. Turpināta dalība projektā "Skola katram bērnam", daloties pieredzē un īstenojot projekta mērķi. 2. Atbalsta grupas izveide sekmējusi efektīvas mācīšanās nodrošināšanu. 3. Izglītības iestādē pirmsskolas programmā veikts agrīnais skrīnings, nodrošināts nepieciešamais atbalsts .	
Kompetenču pieejā balstīta vispārējā izglītības satura ieviešana (īpaši akcentējot 3.,6.,9.kl.), sekmējot pedagogu savstarpējo sadarbību un labas pieredzes apguvi	Kvalitatīvi 1. Mācību priekšmetu skolotājiem ir vienota izpratne par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, izglītojamie un vecāki ir iepazīstināti ar vērtēšanas kārtību. 2. Pedagogi ir motivēti savstarpējai sadarbībai jaunā mācību satura plānošanā, īstenošanā, labās prakses apguvē.	
	Kvantitatīvi 1. Darbojas pedagogu sadarbības grupas mācību satura plānošanā un īstenošanā.	

	<p>2. Izstrādāts plāns pedagogu savstarpējo stundu vērošanai.</p> <p>3. 70% pedagogu ir iesaistījušies savstarpējā stundu vērošanā un 30% dalījušies pieredzē.</p>	
<p>3. Individualizēta, diferencēta un personalizēta pieeja izglītojamiem katra izglītojamā talantu un mācību sasniegumu izaugsmes sekmēšanai, t.sk. karjeras prasmju attīstībai.</p>	<p>Kvalitatīvi</p> <p>1. Balstoties uz diagnostikas u.c. datiem, nodrošināta atbilstoša individuāla pieeja izglītojamo mācību sasniegumu veicināšanai.</p> <p>2. Pilnveidota zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostikas sistēma individuālās izaugsmes, t.sk. karjeras prasmju plānošanai un īstenošanai.</p> <p>3. Pedagogu vienota izpratne par EMU Skolu kā mūsdienīgu, digitālu atbalsta rīku, izzinot skolēnu emocionālo pašsajūtu un vajadzības.</p> <p>4. Vienotā mācību un audzināšanas darbā iekļauta tikumu un vērtību iedzīvināšana.</p>	
	<p>Kvantitatīvi</p> <p>1. Apzinātas izglītojamo, kas neattaisnoti kavē skolu, vajadzības un riski, kas var ietekmēt skolas apmeklēšanu un mācību sasniegumus.</p> <p>2. Īstenoti karjeras izglītības pasākumi sadarbībā ar novada karjeras izglītības koordinatoru un dažādu profesiju pārstāvjiem, vecākiem, absolventiem.</p>	

2. Kritēriju izvērtējums

2.2. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
----------------------	--

<p>Iegūtā informācija un dati liecina par pozitīvu mācību sasniegumu dinamiku. Izglītojamiem, uzsākot tēmas apguvi, ir skaidras prasības vērtējuma saņemšanai. Izglītojamie tiek mērķtiecīgi rosināti pastāvīgi uzlabot mācību sasniegumus un pilnveidot prasmes, kas nodrošina izglītojamiem iespēju saņemt viņiem nepieciešamo atbalstu.</p>	<p>Balstoties uz iegūto informāciju un datiem, nodrošināt atbilstošu pieeju izglītojamo mācību sasniegumu veicināšanai.</p>
<p>Mācību darba diferenciācijas īstenošanas rezultātā ir sasniegti noteiktie mācību satura apguves rādītāji izglītības programmas noslēgumā. Izglītības iestādei ir izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostikas sistēma pārejas posmos (1.-3. klase, 4.-6. klase, 7.-9. klase). Vairāk nekā pusei izglītojamo, 53%, ir novērojams progress, salīdzinot viņu iepriekšējā mācību posma noslēguma rezultātus ar šī mācību posma noslēguma rezultātiem sākumskolas un pamatskolas posmā.</p>	<p>Turpināt individuālo pieeju, izzinot katra bērna spējas un vajadzības. Veicināt izglītojamo interesi par savas izaugsmes attīstību, aktīvi iesaistoties mācību procesā.</p>
<p>Izglītības iestāde veiksmīgi piedalās sacensībās un konkursos, iegūst godalgotas vietas, veicinot izglītojamā pašapziņu un motivējot izaugsmes iespējām.</p>	<p>Diferencēta, mērķtiecīga un individualizēta mācību satura īstenošana izglītojamajiem, atbilstoši spējām un vajadzībām.</p>
<p>Audzināšanas darba prioritāro virzienu noteikšanā ir iesaistītas izglītības iestādes visas izglītības procesā iesaistītās puses- pedagogi, izglītojamie un viņu vecāki, skolas administrācija, atbalsta speciālisti, pašvaldība. Sasniedzamie rezultāti tiek izvirzīti, balstoties uz datiem</p>	<p>Pedagogu profesionālā pilnveide par kompetencēs balstīta izglītības satura īstenošanu mācību un audzināšanas darbā. Atbalsta personāla efektīva iesaiste mācību un audzināšanas procesā.</p>

2.3. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestāde veido iekļaujošu mācību vidi un īsteno vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru.</p>	<p>Turpināt darboties Skola2030 projektā “Skola katram bērnam”, iekļaujošās</p>

Problēmsituāciju gadījumā izglītības iestāde nodrošina atbalstu visiem iesaistītajiem.	izglītības veicināšanā un pieredzes apmaiņā. Speciālās izglītības kvalitatīvam nodrošinājumam piesaistīt atbalsta speciālistus un skolotāju palīgus.
--	---

2.4. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde īstenoto pedagoģiskās pieejas atbilstību izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.	Nodrošināt katra skolēna iekļaušanu, izvērtējot nepieciešamo atbalstu .
Izglītības iestāde nodrošina mūsdienīgus vides pieejamības risinājumus un izglītības programmas pielāgošanu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām klātienē un attālināti.	Izglītības iestādē pirmsskolas programmā veikt agrīno skrīningu, lai diagnosticētu un nodrošinātu nepieciešamo atbalstu .
Izglītības iestādei sadarbībā ar dibinātāju ir izstrādāti un pieejami risinājumi, kā izglītojamiem mazināt priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus.	Turpināt atbalstu priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai projektā PuMPuRS; Stiprināt klašu audzinātāju sadarbību ar izglītojamajiem un viņu vecākiem.

2.5. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iekšējās kārtības noteikumi tiek sistemātiski izskaidroti , izvērtēti, lai nodrošinātu pozitīvu, drošu un labvēlīgu vidi izglītības iestādē.	Izglītības iestāde ieviest noteiktus kvantitatīvos rādītājus, kuri ļauj regulāri sekot un izvērtēt visu iesaistīto izpratni par noteikumu ievērošanu.
Informācija par fiziskiem drošības pārkāpumiem un draudiem viena mācību gada laikā tiek apkopota, analizēta, plānojot preventīvo darbu, lai mazinātu iespējas fiziskās drošības apdraudējumiem. Atbildība par fiziskās vides drošības jautājumiem ir uzticēta noteiktam izglītības iestādes darbiniekam (Izglītības iestādes direktores p.i. kompetncē)	Turpināt sadarbību ar institūciju speciālistiem- bāriņtiesa, VUGD, Policija, Sociālais dienests, Madonas novada pašvaldība, pagasta pārvalde u.c.

Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība, kā rīkoties ārkārtas gadījumos, to zina gan darbinieki, gan izglītojamie.	
Izglītības iestādē lielākoties ir vienota izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību izglītības vidē (piemēram, mobings, nīrgāšanās, apcelšana u.tml.), tai skaitā arī attiecībā uz digitālo vidi. Emocionālās drošības jautājumi tiek integrēti izglītības procesā, pievēršot uzmanību problēmsituācijām. Izglītojamie un darbinieki izglītības iestādē jūtas emocionāli droši.	Veicināt izpratni par sociālemocionālās vardarbības veidiem, kādi tie ir, kā to mazināt, kā rīkoties dažādās situācijās.
Izglītības iestāde rūpējas, lai neviens izglītojamais netiek diskriminēts, apcelts, rūpējas par izglītojamiem, kuriem ir ar izglītības vidi, sociālo vidi, veselību un ar ģimeni saistīti vai citi riski priekšlaicīgi pārtraukt izglītību. Tiek veicināta piederības sajūta izglītības iestādei.	Turpināt veidot izglītojamo piederības sajūtu savai skolai, ģimenei un videi, īstenojot dažādus atbalsta pasākumus.

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolai ir nodrošināts materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir saskaņots starp mācību jomām, lai atbalstītu skolēnu mācīšanos. Skolotāji ir apmierināti ar pieejamajām iekārtām un resursiem.	Finansiālo iespēju robežās pilnveidot materiāltehniskos resursus.
Izglītības iestādē ir kvalitatīva IKT infrastruktūra un nodrošinājums, t.sk. attālinātajam mācību procesam, tehnoloģijas tiek atjaunotas. Digitālās tehnoloģijas tiek efektīvi izmantotas mācību procesā.	Sekmēt digitālo resursu pieejamību, kvalitatīvas komunikācijas izmantošanā.
Izglītības iestādē tiek sekots resursu izmantošanas biežumam, pieejamībai un efektivitātei, sadarbībā ar novada IT speciālistiem. Izglītības iestādes vadība, gan pedagogi, gan izglītojamie mācību stundu/nodarbību laikā un ārpus tām pastāvīgi un atbildīgi lieto izglītības iestādē pieejamos resursus un iekārtas.	Sekot līdzī materiāltehniskās bāzes drošībai un tās izmantošanas efektivitātei.
Skolas vide nodrošina katra izglītojamā vajadzības kvalitatīvas izglītības īstenošanā.	Turpināt attīstīt skolas vidi atbilstoši mūsdienu prasībām.

Ir uzstādītas gaisa kvalitātes mērīšanas ierīces.	
---	--

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

- 4.1. **Eiropas Sociālā fonda projekts NR. 8.3.4.0/16/i/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” PuMPuRS.** Ilgtspējīgas sadarbības sistēmas veidošana starp pašvaldību, skolu, pedagogiem un vecākiem, lai laikus identificētu bērnus un jauniešus ar risku pārtraukt mācības un sniegtu viņiem personalizētu atbalstu. Pedagogi iegūst iespēju un resursu individuāli strādāt at skolēniem, kuriem tas nepieciešams: profesionālās kompetences pilnveidi, seminārus, darbnīcas, konferences, metodisko atbalsta līdzekļus, izveidotu sistēmu priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas identificēšanai un novēršanai. 1 semestrī projekta ietvaros atbalstu saņēma: 5 skolēni, 2. semestrī 7skolēni. Projekta ietvaros sniegtais atbalsts palīdzēja skolēniem sekmīgi apgūt mācību programmu.
- 4.2. Madonas novada pašvaldības jauniešu iniciatīvu konkursā atbalstītais projekts “ Viens par viesiem , visi par vienu”.
- 4.3. Projekts Nr. 8.3.1.1/16/I/002 “Kompetenču pieeja mācību saturā” Profesionālās pilnveides programma “Skola katram bērnam”.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. SIA “Uzdevumi.lv ”- PROF pakalpojuma lietotāju licenču iegāde (20)
- 5.2. Letonika.lv - interneta portālā piedāvātā satura abonēšana;
- 5.3. Soma.lv - mācību resursu izmantošana;
- 5.4. Dalība iniciatīvas “Latvijas skolu soma” aktivitātēs.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes: Audzināšanas darba prioritātes :

2021./2022.m.g.	2022./2023.m.g	2023./2024.m.g
Prioritātes		
Daudzpusīga atbalsta sniegšana izglītojamiem sociāli aktīvas un radošas personības attīstībai,	Izglītojamo izpratnes veicināšana par drošību un veselību kā vērtību	Sniegt atbalstu skolēnam sevis izzināšanas un mērķtiecīgas

mērķtiecīgai karjeras izvēlei.		pašvadītas mācīšanās procesā.
Sasniedzamais rezultāts		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Dalība iniciatīvas "Latvijas skolu soma" aktivitātēs; 2. Dalība "Veselības veicinošo skolu" programmas aktivitātēs 3. Piedalīšanās dažādos konkursos, projektos 4. Līdzdalība kultūras, izglītojošo, svinamo, atzīmējamo un atceres dienu pasākumu organizēšanā un vadīšanā. 5. Tikšanās ar dažādu profesiju pārstāvjiem, izpratne veidošana par izglītības, darba un karjeras lomu cilvēka dzīvē. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dalība "Veselību veicinošo skolu" programmu aktivitātēs. 2. Veicināta izglītojamo izpratne par drošības noteikumu nozīmi, sociālemocionālās vardarbības veidiem, kādi tie ir, kā to mazināt, kā rīkoties dažādās situācijās. 3. Izglītības iestādē ieviesti noteikti kvantitatīvie rādītāji, kuri ļauj regulāri sekot un izvērtēt visu iesaistīto izpratni par noteikumu ievērošanu. 4. Īstenoti drošību un veselību veicinoši klases un skolas pasākumi. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Veicināta skolēnu iniciatīva un līdzatbildība skolas organizētajos pasākumos. 2. Vecāku, skolēnu iesaiste dažādu projektu organizēšanā un īstenošanā. 3. Jaunu tradīciju iedzīvināšana sadarbībā ar Skolas padomi. 4. Dalība E-twinning projektu aktivitātēs.

6.2. Secinājumi:

Audzināšanas darba plānojums tiek veikts visam mācību gadam, balstoties uz skolas tradīcijām un skolēnu, vecāku, skolotāju iniciatīvu. Pedagogi veic audzināšanas darbību un sniedz atbalstu audzināmās klases

izglītojamajiem, vadot ārpusstundu pasākumus un mācību ekskursijas. Audzināšanas process tiek īstenots mācību un klases stundās, ārpusstundu pasākumos, projektos. Pedagogu radošās darbības veicina skolas dzīvi interesantāku un izzinošāku dažādās dzīves jomās. Visiem pedagogiem ir dota iespēja aktīvi iesaistīties, izteikt domas, ierosinājumus. (Secinājumi veikti, arī pamatojoties uz klašu audzinātāju audzināšanas darba pašvērtējuma kopsavilkumu).

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu;

Pagājušajā mācību gadā 48,17 % izglītojamo sniegums valsts pārbaudes darbos bija viduvējā līmenī. Ļoti labi rezultāti tika uzrādīti valsts pārbaudes darbā angļu valodā 76,17%, viszemākie rādītāji bija valsts pārbaudes darbā matemātikā. Matemātikas rezultātus ietekmēja attālinātais mācību process, kad bija nepieciešama motivācija patstāvīgi mācīties, apgūt tēmas, izzināt matemātiskās likumsakarības.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Pēdējo trīs gadu laikā mācību sasnieguma rezultātu līmenis nav krasi mainījies. Tas ir bijis 50% robežās. Tiek īstenoti daudzveidīgi pasākumi, sniegtas konsultācijas, nodrošināts individuālais darbs izglītojamo sasniegumu izaugsmes veicināšanā. Turpināsim ar neatlaidību un iegūtajām zināšanām projektos veicināt izglītojamo zinātkāri, motivāciju un atbildību par saviem sasniegumiem.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

- Kvalitatīvas izglītības nodrošināšanā iesaistās visas izglītības procesā iesaistītās puses-skolas administrācija, pedagogi, izglītojamie, vecāki, tehniskais personāls, atbalsta speciālisti .
- Attālinātais mācību process ir ietekmējis sasniegumu rezultātus, jo tika novērots, ka rīta cēlienā izglītojamie nepieslēdzās tiešsaistes stundām, līdz ar to netika apgūtas zināšanas par kādu noteiktu tēmu;
- Daļai skolēnu nav motivācijas informāciju meklēt un apgūt patstāvīgi pēc ilgstošas slimošanas.
- Izglītības iestādi apmeklē izglītojamie no sociālekonomiskā riska ģimenēm, līdz ar to trūkst arī atbalsta no ģimenes, kas ietekmē izglītojamo skolas apmeklējumu. Ir izglītojamie, kuri ar uzvedības problēmām ir pārnākuši uz mūsu izglītības iestādi no "lielajām skolām", kas bieži ir traucējošais iemesls apgūt stundās tēmu, jo nav intereses par skolu vispār.

