



MADONAS NOVADA PAŠVALDĪBA LAZDONAS PAMATSKOLA

Reģ.Nr. 4412900119, Jurgkalni, Lazdonas pagasts, Madonas novads, LV – 4824
tel: 64807460, e-pasts: lazdonasskola@madona.lv



PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

**Lazdona
2020**

SATURS

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums	
1.1. Vispārīgas ziņas par iestādi	3
1.2. Izglītības iestādes sociālās vides raksturojums	3
1.3. Izglītības iestādē īstenojamās izglītības programmas	4
1.4. Izglītības iestādes izglītojamo skaits	4
1.5. Pedagogu un atbalsta personāla kvalitatīvais sastāvs	6
1.6. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi (misija, vīzija, vērtības).....	7
1.7. Audzināšanas darba prioritātes trīs gadiem, to ieviešana	7
1.8. Īstenotie projekti 2019./2020.mācību gadā, to anotācija	10
1.9. Institūcijas, ar kurām ir sadarbības līgumi izglītības programmu īstenošanā	10
1.10. Iepriekšējās darbības perioda prioritātes, sasniegtie rezultāti	11
1.11. Izglītības iestādes īpašie piedāvājumi un sasniegumi	15
1.12. Pašnovērtējuma rezultātu iegūšanas metodes un materiāli	16
2. Izglītības iestādes sniegums un tā novērtējums ar kvalitātes vērtējuma līmeni atbilstošajos kritērijos:	
2.1. Joma „ Mācību saturs ”	
2.1.1. Izglītības iestādes īstentās izglītības programmas.....	17
2.2. Joma „ Mācīšana un mācīšanās ”	
2.2.1. Mācīšanas kvalitāte	18
2.2.2. Mācīšanās kvalitāte	19
2.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	20
2.3. Joma „ Izglītojamo sasniegumi ”	
2.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	21
2.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos	25
2.4. Joma „ Atbalsts izglītojamiem ”	
2.4.1. Psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts	27
2.4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)	29
2.4.3. Atbalsts personības veidošanā	30
2.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā	31
2.4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai	32
2.4.6. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām	34
2.4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni	35
2.5. Joma „ Izglītības iestādes vide ”	
2.5.1. Mikroklimate	36
2.5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība	37
2.6. Joma „ Izglītības iestādes resursi ”	
2.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi	40
2.6.2. Personālrresursi	41
2.7. Joma „ Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana ”	
2.7.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	42
2.7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība	43
2.7.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām.	44
2.8 Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde	45
2.9. Lazdonas pamatskolas darbības pašnovērtējuma kopsavilkuma tabula	47
3. Lazdonas pamatskolas turpmākā attīstība	48
4. Pielikumi	50

1. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS

1.1. Vipārīgas ziņas par iestādi

Lazdonas pamatskola ir Madonas novada pašvaldības domes pakļautībā esošā vispārējāspamatizglītības iestāde, kas īsteno 4 izglītības programmas (sk. *Tabula Nr.1 Iestādē īstenojamās izglītības programmas*). Iestādei ir mājas lapa www.lazdonaspamatskola.mozello.lv. Iestādes darbības tiesiskais pamats ir Latvijas Republikas Izglītības likums, Vispārējās izglītības likums, Bērnu tiesību aizsardzības likums, citi izglītības iestādes darbību reglamentējošie normatīvie akti un Lazdonas pamatskolas nolikums, kuru apstiprina Dibinātājs.

Lazdonas pamatskola atrodas Jurģkalnos, Lazdonas pagastā, Madonas novadā. Attālums no Madonas pilsētas ir 4 kilometri. Tuvākās izglītības iestādes (3 km attālumā) ir Madonas pilsētas vidusskola, Madonas Valsts ģimnāzija, kā arī 6 km attālumā Praulienas pamatskola.

Skola Lazdonas pagastā dibināta 1873. gadā. Tagadējā ēka būvēta 1933. gadā, tā paredzēta izglītības iestādēs vajadzībām, 100 izglītojamiem. Mācībām, atpūtai un saimnieciskām vajadzībām izmantojamā platība ir 790 m², ko veido mācību telpas, klases, zāle sportam un kultūras pasākumiem, bibliotēka, novadpētniecības telpa, ēdināšanas un sanitārais bloks. Līdz 2009. gadam mācībām tika izmantota blakus esošā vecās skolas ēka, kur atradās vizuālās mākslas telpas un mājturības un tehnoloģiju darbnīcas zēniem. 2009. gadā vecās skolas ēka tika pārdota un iegūtie līdzekļi ieguldīti tagadējās izglītības iestādes ēkas rekonstrukcijā. Pagraba stāvā tika ierīkots mūsdienīgu prasībām atbilstošs mājturības un tehnoloģiju kabinets zēniem. 2009. gada jūnijā Lazdonas pagasta bērnudārza „Zvaniņš” reorganizācijas rezultātā Lazdonas pamatskolai tika pievienotas divas pirmsskolas izglītības grupas, kas turpina darboties atsevišķā ēkā Lazdonas pagastā, Meža ielā 2.

Iestādes vide ir izteikti latviska un nacionāla. Taču ņemot vērā Lazdonas pagasta vēsturisko iedzīvotāju pamatsastāva raksturojumu, jāatzīmē, ka iestādē vienmēr ir daļa izglītojamo no jauktā vai krievvalodīgā ģimeņu skaita, kur saziņas valoda ģimenē ir krievu. Pozitīvi vērtējams, ka šie izglītojamie veiksmīgi integrējās Lazdonas pamatskolas piedāvātajās izglītības programmās, netiek ierobežoti pēc tautības, rases vai reliģiskās pārliecības un norit veiksmīga iekļaušanās iestādes sociālajā vidē. Iestādē nav konstatētas problēmas izglītojamo starpā nacionālās, valodu atšķirības vai arī sociālās vides īpatnību dēļ. Iestādes sociālo vidi kopumā var raksturot kā labvēlīgu, kurā vērojams ģimeniskums, personāla un izglītojamo saliedētība, kas raksturīga lauku skolām.

Lazdonas pamatskola akreditēta 2017.gada 13.aprīlī uz 6 gadiem. Akreditācijas termiņš beidzas 2023. gada 12. aprīlī. Akreditācijas process norisinājās ar komisijas klātbūtni izglītības iestādē, ņemot vērā pašnovērtējumā sniegto informāciju. (lēmums Nr. 74 –V, 11.04.2017.)

1.2. Izglītības iestādes sociālās vides raksturojums

Iestādes sociālā vide vērtējama pašvaldības un valsts ekonomisko rādītāju kontekstā. Saskaņā ar Administratīvo teritoriju un apdzīvoto vietu likumu ar 2009.gada 1.jūliju tika izveidota jauna administratīvā teritorija- Madonas novads. Lazdonas pagasts ir viens no mazākajiem Madonas novadā. Tā teritorija ir 22 km².

Madonas novada iedzīvotāju skaits kopš 2010.gada ik gadu samazinās vidēji par 423 iedzīvotājiem. Samazinoties iedzīvotāju skaitam samazinās arī izglītojamo skaits novada izglītības iestādēs, arī Lazdonas pamatskolā (sk. *Tabula Nr.2 Izglītojamo skaits iestādē mācību gada sākumā*). Ekonomiskā situācija Lazdonas pagastā ir raksturīga valstij kopumā – vērojams darba vietu trūkums, kas neveicina sociālo prasmju un kultūras līmeņa attīstību iedzīvotāju vidū. Darba vietu trūkums ir galvenais faktors, kad pagasta iedzīvotāji darba meklējumos dodas uz pilsētām vai ārzemēm. Pēdējo gadu tendence – izbraukt darba meklējumos ar ģimeni un bērniem. Daļai iedzīvotāju raksturīga zema profesionālā kvalifikācija un nespēja pielāgoties pieaugošām prasībām darba tirgū. Līdz Latvijas valsts neatkarības atgūšanai pagastā darbojās padomju saimniecība (kažokzvēru audzētava), kurā strādāja lielākā daļa pagasta iedzīvotāju, kas padomju gados ieplūda, galvenokārt, no Baltkrievijas, Krievijas, Ukrainas. Tādējādi Lazdonas pagastā veidojās krievvalodīgu ģimeņu īpatsvars. Lielākie uzņēmumi pašlaik pagastā ir A/S „Lazdonas

piensaimnieks” un putnkopības A/S „Madona”, A/S „Signāls” (autotransporta tirdzniecība un remonts), kuros tiek nodarbināti arī Madonas pilsētas iedzīvotāji. Lazdonas pagastā darbojas bibliotēka, pasts, feldšerpunkts, sociālais darbinieks, Bāriņtiesas locekle, multifunkcionālais bērnu un jauniešu centrs „Kodols”, amatniecības un rokdarbu pulciņš.

Lazdonas pagastā nav kultūras nama, sporta zāles, vietas aktīvai sportošanai. Tādējādi kultūras dzīves norises ir saistītas ar Lazdonas pamatskolu vai bibliotēku. Lielas daļas pagasta iedzīvotāju interese par kultūras vai izglītojoša rakstura pasākumiem ir zema. Sakarā ar grūto ekonomisko situāciju valstī un pagastā arvien palielinās to iedzīvotāju skaits, kuriem nepieciešama sociālā palīdzība. Daļai ģimeņu ar bērniem ir grūtības nodrošināt bērnus ar mācībām nepieciešamo (apģērbs, personīgās lietošanas līdzekļi mācību darbam). Vērojamas iedzīvotāju izglītības iestādes izvēles paradumu izmaiņas - vecāki ne vienmēr izvēlas dzīvesvietai tuvāko skolu, bet to izglītības iestādi, kas ir tuvāka darbavietai. Tāpēc Lazdonas pamatskolas piepildījums samazinās.

1.3. Izglītības iestādē īstenojamās izglītības programmas

2020./21.mācību gadā Lazdonas pamatskola īsteno šādas izglītības programmas (sk.Tabula Nr.1)

Tabula Nr.1 Iestādē īstenojamās izglītības programmas

Programmas nosaukums	Kods	Licence	Licences izsniegšanas datums	Izglītojamo skaits uz 01.09.2020.
Pamatizglītības programma	21011111	V-7611	16.10.2014.	38
Speciālā pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	V-7596	08.10.2014.	4
Speciālā pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	V-809	03.12.2009.	8
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	V-8987	16.02.2017.	17
KOPĀ:				67

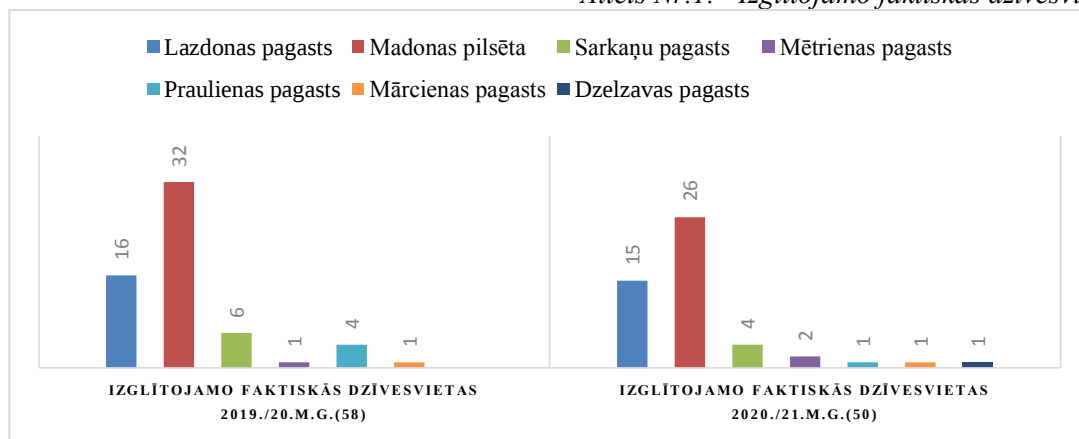
Avots: Valsts izglītības informācijas sistēmas (VIIS) datu bāze

2015./16.m.g. tika uzsākta dalība Slimību profilakses un kontroles centra “Nacionālajā Veselību veicinošo skolu” kustībā. 02.12.2016. Lazdonas pamatskolai tika piešķirts Veselību veicinošas izglītības iestādes statuss. Realizējot programmas nostādnes un uzdevumus izglītības iestādē tiek organizēti pasākumi, kas akcentē veselīgu dzīvesveidu visās dzīves jomās – fiziskajā, garīgajā, atpūtā, brīvā laika pavadīšanā, uzturā.

1.4. Izglītības iestādes izglītojamo skaits

Izglītības iestādes skolēni lielākoties dzīvo Madonas pilsētā, kā arī tuvākajos pagastos. (sk. zemāk norādīto attēlu Nr.1. “Izglītojamo faktiskās dzīvesvietas”)

Attēls Nr.1. “Izglītojamo faktiskās dzīvesvietas



Lielāka daļa Lazdonas pamatskolas izglītojamo dzīvo Madonā. No Madonas pilsētas vidusskolas uz Lazdonas pamatskolu dodas mācīties izglītojamie, kuriem būtiska ir atbalstoša mācību vide, pozitīvs psiholoģiskais mikroklimats, neliels izglītojamo skaits klasē, bērna individuālās spējas un prasmes attīstoša attieksme un vide. 5.-9.klašu posmā vērojama lielāka izglītojamo starpskolu kustība. Jāatzīmē, ka Lazdonas pamatskolā iestājas izglītojamie, kuriem lielajā pilsētas skolā ir radušās saskarsmes vai mācību problēmas, savukārt Lazdonas pamatskolas talantīgākie izglītojamie pēc 6.klases pabeigšanas iestājas Madonas Valsts ģimnāzijas 9. klasē vai turpina izglītības iegūšanu Madonas pilsētas vidusskolā.

2020./21.mācību gadā Lazdonas pamatskolā mācās 50 skolas izglītojamie (6 klašu komplekti), 17 izglītojamie apmeklē pirmsskolas izglītības grupu.

Tabula Nr.2

Izglītojamo skaits iestādē mācību gada sākumā

Mācību gads:	2016./17.	2017./18.	2018./19.	2019./20.	2020./21.
Izglītojamo skaits pirmsskolā	27	24	26	20	17
Izglītojamo skaits skolā	48	52	56	59	50
Klašu komplektu skaits	6	6	6	6	6
Izglītojamo skaits iestādē:	75	76	82	79	67

Avots: Valsts izglītības informācijas sistēmas (VIIS) datu bāze

Gandrīz katrā klasē mācās izglītojamie, kuriem noteikta speciālās izglītības programma. Izglītojamo skaits, kas mācās pēc speciālās izglītības programmām sastāda aptuveni 30-35% no kopējā izglītojamo skaita skolā. (sk. Tabula Nr.3. Izglītojamo sadalījums par mācību programmām)

Tabula Nr.3

Izglītojamo sadalījums par mācību programmām

Izglītības programmas nosaukums	Programmas kods	Licences numurs, izsniegšanas datums		Akreditācijas termiņš	Dati uz 1.septembri				
					2016 /2017.m.g.	2017 /2018.m.g.	2018/ 2019.m.g.	2019/ 2020.m.g.	2020/ 2021.m.g.
Pamatizglītības programma	21011111	V-7611	16.10.2014.	12.04.2023.	36	41	40	43	38
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	V-7596	08.10.2014.	12.04.2023.	7	8	10	6	4
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	V-809	03.12.2009	12.04.2023.	5	3	6	10	8
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	V-8987	16.02.2017.	---	27	24	26	20	17
KOPĀ:					75	76	82	79	67

Avots: Valsts izglītības informācijas sistēmas (VIIS) datu bāze

Madonas novada pašvaldība nodrošina daudzveidīgus atbalsta pasākumus ģimenēm: ir nodrošinātas brīvpusdienas visiem izglītojamiem, maznodrošinātām ģimenēm tiek piešķirti pabalsti gatavojoties jauna mācību gada uzsākšanai, visiem izglītojamiem, neatkarīgi no deklarētās dzīvesvietas vai sociālā statusa, tiek apmaksāti transporta izdevumi "uz" un "no" skolas 100% apmērā, pirmsskolas vecuma bērniem no maznodrošinātām ģimenēm tiek piešķirtas brīvpusdienas. Gadījumos, kad izglītojamam tiek konstatētas veselības, audzināšanas vai izglītojoša rakstura problēmas (sk. Pielikumu Nr 1 „Izglītojamais raksturojošie faktori”) pedagogi veic mērķtiecīgu darbu šo jautājumu risināšanā, nodrošinot pēc iespējas labvēlīgāku vidi izglītojamā izglītošanai un personības attīstībai. Ja no ģimenes puses nav pietiekama atbalsta

problēmjaudātumu risināšanā, tiek veikta informācijas apmaiņa un sadarbība ar Madonas novada pašvaldības Sociālo dienestu vai Bāriņtiesu. Tiek organizēti pasākumi, kuru ietvaros izglītojamie tiek apsekoti ģimenēs, iesaistīti rehabilitācijas procesos, sūtīti uz atbilstošām iestādēm veselības vai uzvedības koreģēšanai. Iestādei ir izveidojusies laba sadarbība ar Madonas nodaļas policijas nepilngadīgo lietu nodaļu. Kā nopietnākās sociālā rakstura problēmas, kuras risina personāls, sniedzot psiholoģisku un izglītības atbalstu izglītojamiem var minēt to, ka bērniem trūkst vecāku uzmanības, nepietiekama vecāku ieinteresētība un bērnu kontrole (mācības, brīvais laiks, draugi), zemas vecāku socializācijas prasmes, trūkst zināšanu un prasmju problēmsituāciju risināšanā, vērojama bērnu pamešana novārtā. Iepriekšminētie faktori veicina izglītojamo zemu mācīšanās motivāciju. Pedagogiem sākotnēji jārod kontakts un jāņemanto izglītojamā uzticēšanās, tikai tad var notikt kvalitatīva mācību satura apguve.

1.5. Izglītības iestādes pedagogu un atbalsta personāla kvalitatīvais sastāvs

Uzsākot 2020./2021.m.g. skolas vadību nodrošina direktore (1 likme) un direktores vietniece izglītības jomā (0,25 likme). Pedagoģisko darbinieku izglītība atbilst ārējos normatīvos aktos noteiktajām prasībām. (sk. *Tabula Nr.4 Iestādē strādājušo pedagogu raksturojošie faktori*). Pedagogi pastāvīgi paaugstina profesionālo kompetenci mācību priekšmetu metodikā, pedagoģijā, psiholoģijā, informācijas tehnoloģiju prasmēs, audzināšanas jautājumos, skolvadībā un izglītības vadības zinātnē, piedalāsursos, semināros, konferencēs.

Tabula Nr 4

Iestādē strādājušo pedagogu raksturojošie faktori

Pedagogus raksturojošie faktori 2020./2021.m.g.	Pedagogu skaits	%
Pedagogu skaits iestādē	20	100
Pedagogu skaits skolā	17	85
Pedagogu skaits pirmsskolā	3	15
Augstākā pedagoģiskā izglītība	20	100
Maģistra grāds	8	40
Bakalaura grāds	8	40
Strādā vairākās izglītības iestādēs	11	55
Pedagogi pamatdarbā skolā	7	35
Darba slodze mazāka par 0,5 likmēm	8	40
Pedagogi ar 2 un vairāk specialitātēm	13	65
Pedagogs multiplikators	1	5
Metodiskās apvienības vadītājs	2	10
Pedagogu darba stāžs līdz 5 gadi	1	5
Pedagogu vecums no 25-39 gadi	5	25
Pedagogu vecums no 40-49 gadi	2	10
Pedagogu vecums no 50-59 gadi	10	50
Pedagogu vecums no 60 un vairāk	3	15
Logopēds	1	5
Psihologs (<i>projekta „Pumpurs” ietvaros</i>)	1	5
Bibliotekārs	1	5
Medicīnas māsa	1	5
Pedagoga palīgs	5	25

Avots: Valsts izglītības informācijas sistēmas (VIIS) datu bāze

Vērtējot pedagogu prasmju atbilstību mūsdienu mācību procesa vajadzībām ikdienas darbā, vērojams, ka lielāks uzsvars tiek likts uz dažādām starpdisciplinārām prasmēm un zināšanām, nevis konkrētām vienas sfēras prasmēm un kompetencēm. Izglītojamo motivācijas prasmes, starpdisciplināra mācību satura veidošanas prasmes, problēmu risināšanas prasmes, kritiskā domāšana, praktiska mācību satura veidošanas prasmes, komunikācijas prasmes ir tās, kuru aktualitāte un nepieciešamība tiek vērtētas visaugstāk.

1.6. Izglītības iestādes pamatmērķi

Lazdonas pamatskola ir izglītības iestāde, uz kuru izglītojamais vēlas nākt, jo tajā ikvienam ir iespēja augt, attīstīties un pilnveidoties drošā, radošā un mājīgā vidē. Saskatīt ikkatru izglītojamā stiprās puses un talantus un, pamatojoties uz tiem, motivēt ikvienu izglītojamo panākumiem – tas ir katra pedagoga izaicinājums un mērķis. Nesaistīt izglītojamā personību tikai ar akadēmiskiem sasniegumiem, atbilstoši mācību priekšmeta standartam, bet pamanīt ikkatru mazu vai lielu soli, kas veicina izaugsmi un to pozitīvi novērtēt – tas ir pamats, lai palīdzētu izaugt motivētai personībai, kura apzinās savu vērtību un atbilstoši tai veido savu dzīvi. Novērtēt un priecāties par sasniegumiem un kopīgi – izglītojamam, skolotājam, vecākiem - meklēt jaunas iespējas katra personīgai izaugsmei.

VĪZIJA: Uz vērtībām balstīta izglītība, kas attīsta izglītojamā spējas, motivāciju un prasmes mācīties mūža garumā un audzina izglītojamo, kas veiksmīgi iekļaujas mūsdienu mainīgās dzīves apstākļos - garīgi bagāts, radošs un sociāli aktīvs kā personība.

MISIJA: Personalizēta izglītība, kas nodrošina kompetencēs balstītu izglītību un konkurētspējīgas, uz izaugsmi vērstas radošas personības attīstību.

MĒRKIS: Mūsdienīga izglītības iestāde, kurā tiek nodrošināta personalizēta mācīšanās vide, macās zinātkāri un atbildīgi izglītojamie, strādā radoši un iedvesmojoši pedagogi, līdzdarbojas ieinteresēti un ar iniciatīvu vecāki.

UZDEVUMI:

1. nodrošināt kvalitatīvu pirmsskolas, pamatskolas un iekļaujošo izglītību veicinot izglītojamo attīstību četrās dimensijās:
fiziskajā (veselīgs dzīvesveids),
mentālajā jeb prāta (zināšanas un prasmes),
sociāli emocionālajā (mērķtiecība, empātija, radošums)
garīgajā (vērtības un tikumi);
2. veidot izglītojamiem pamatus mācīties prasmei, attīstīt radošās un fiziskās spējas, pašapkalpošanās iemaņas, nodrošināt zināšanu un spēju izpaušanu aktīvā darbībā, spēju un iespēju apzināšanos tālākās izglītības un profesionālās karjeras virziena izvēlei, vienlaikus motivējot mūžizglītībai;
3. īstenot efektīvas pārmaiņas, kas sekmē izglītības iestādes darba rezultātu kvalitāti, pedagogu un izglītojamo sadarbību un radošo darbību;
4. sadarboties ar izglītojamo likumiskiem pārstāvjiem, lai nodrošinātu un veicinātu pozitīvu izglītojošo darbību, kvalitatīvu informācijas apmaiņu, obligāto pirmsskolas un pamatzglītības ieguvu visiem izglītojamajiem.

1.7. Audzināšanas darba prioritātes, to ieviešana

Lazdonas pamatskola nodrošina katram izglītojamam iespēju iegūt kvalitatīvu, konkurētspējīgu izglītību, attīstot garīgo un fizisko potenciālu, lai veidotos par patstāvīgu un attīstītu personību, demokrātiskas Latvijas valsts un sabiedrības locekli. Iestāde sagatavo izglītojamās tālākās izglītības turpināšanai, patstāvīgai orientācijai sabiedriskajā un valsts dzīvē. Pedagogi īsteno vērtīborientētu izglītības un audzināšanas procesu, kas attīsta izglītojamās tautas nacionālās vērtības, veido pozitīvas sadarbības vidi, kur pedagogiem, izglītojamajiem un vecākiem ir vienoti mērķi. Iestādē strādā augstas kvalifikācijas speciālisti, kuri mācību un audzināšanas procesā radoši pielieto jaunākās informācijas tehnoloģijas un mūsdienu pedagoģiskās darba metodes. Balstoties uz pedagogu audzināšanas darbā veikto ikgadējo pašnovērtējumu un apkopotiem secinājumiem, tiek izvirzītas prioritātes un darba virzieni audzināšanas jomā turpmākiem trim gadiem (sk. *Tabula Nr 5 Audzināšanas darba prioritātes 2020.-2023.gadam*)

Tabula Nr.5 Audzināšanas darba prioritātes 2020.-2023.gadam

AUDZINĀŠANAS DARBA PRIORITĀTES			
2019./2020.m.g.	2020./2021.m.g.	2021./2022.m.g.	2022./2023.m.g.
Joma: atbalsts izglītojamiem			
Daudzpusīga atbalsta sniegšana izglītojamiem sociāli aktīvas un radošas personības attīstīšanai			
Joma: izglītības iestādes vide			
Psiholoģiski labvēlīgas un fiziski drošas vides nodrošināšana izglītības iestādē, īstenojot pozitīvu sadarbības vidi visos līmeņos: izglītojamais-pedagogs-vecāks- administrācija.		Izglītības iestādes 90 (150) gadu jubilejas pasākumi kā iestādes vērtību apliecinājums	
SASNIEDZAMĀIS REZULTĀTS IZGLĪTOJAMIEM:			
- Latvijas valsts un izglītības iestādes vērtību izpratne, kopšana skolas ikdienā. - Izglītojamais ar rīcību un darbību apliecina, ka ir iestādes, novada, valsts vērtību vēstnesis. - 7 paradumu iedzīvināšana izglītības iestādes ikdienā. - Dalība iniciatīvas “Latvijas skolas soma” aktivitātēs. - Dalība “Veselību Veicinošo skolu” programmas aktivitātēs. - Dalība Etwinning projektu aktivitātēs. - Tautas tradīciju un kultūrvēsturiskā mantojuma izzināšana, saglabāšana un pilnveide darbojoties klases, ārpusklases, novada, valsts mēroga aktivitātēs - Paaugstinājusies izglītojamo izpratne un atbildība par cieņpilnām savstarpējām attiecībām, mazinot neiecietību un vardarbību konfliktu risināšanā, kā arī par veselīgu dzīvesveidu un personiskās drošības jautājumiem. - Pieaugusi izglītojamo pašpārvaldes loma un aktivitāte izglītības iestādes dzīvē. - Izglītojamie iesaistās labdarības akcijās un brīvprātīgo darbā. - Izglītojamo aktīva dalība projektu īstenošanas gaitā. - Līdzdalība kultūras, izglītojošu, svinamu, atzīmējamu un atceres dienu pasākumu organizēšanā un vadīšanā			
SASNIEDZAMĀIS REZULTĀTS PEDAGOGIEM:			
- Nodrošināta pastāvīga atbalsta sistēma izglītojamā vajadzību nodrošināšanai: audzināšanas un karjeras izglītības programmas īstenošana, sadarbība ar ģimeni, atbalsts talantīgiem un bērniem ar speciālām vajadzībām, sociālpedagoģisko vajadzību nodrošināšanā sadarbībā ar atbalsta personālu un institūcijām. - Tiek īstenots koordinēts audzināšanas darbs, sadarbojoties pedagoģiskajam personālam, izglītojamiem, ģimenēm un citām audzināšanas darbā iesaistītām institūcijām. - Jaunu tradīciju iedzīvināšana sadarbībā ar Iestādes Padomi. - Organizēti uz sadarbību izglītojamais - pedagogs – vecāks orientēti pasākumi. - Tiek īstenota vecāku izglītošana bērna izglītības atbalstam. - Skolas jubilejas gadā izveidota jauna iestādes vizuālā identitāte. - Ārpusstundu aktivitātēs un interešu izglītībā palielinās to pasākumu skaits, kas vērsti uz izglītojamo pašaudzināšanu, radošo pašrealizāciju, sociālo prasmju attīstību, vērtīborientāciju un karjeras izaugsmi. - Mācību stundās tiek veicināta izglītojamo vērtīborientācija un attieksmes veidošana pret sevi, citiem cilvēkiem, darbu, dabu, kultūras vērtībām, sabiedrību un valsti, īstenojot karjeras izglītības jautājumi. - Tiek veikta sadarbība ar nevalstiskām organizācijām informatīvi izglītojošu pasākumu organizēšanā. - Pieaugusi ģimeņu informētība, sadarbība, līdzdarbošanās izglītības iestādes dzīvē. - Papildināti metodiskie materiāli pedagogiem, kas veic klases/grupas audzināšanu. - Organizēti pasākumi pedagogu labās prakses un pieredzes popularizēšanai un apgūšanai par vērtībizglītības īstenošanu un audzināšanas darba jautājumiem. - Pedagogi pilnveidojuši profesionālās un pedagoģiskās kompetences audzināšanas jomā informatīvi izglītojošos semināros un pedagogu profesionālās pilnveides programmās.			

Avots: Lazdonas pamatskolas attīstības plāns 2020.-2023.gada

Organizējot mūsdienīgu mācību un audzināšanas procesu ilgtspējīgai attīstībai, Lazdonas pamatskolā ir būtiski nodrošināt dziļās mācīšanās rezultātā caurviju kompetenču veidošanu, kas šodienas jauniešiem palīdzēs risināt nākotnes izaicinājumus. Audzināšanās un mācību darbā pedagogi attīsta un veido izglītojamo kompetences:

Personības veidošana
Komunikācija

Identitāte globālajā pasaulē
Radošums un iztēle

Kritiskā domāšana
Sadarbība

Audzinot garīgi bagātus audzēkņus, par neatņemamu audzināšanas un pedagoģiskās darbības pamatelementu ir kļuvusi iestādē pieņemto vērtību apzināšanās un iedzīvināšana ikdienas darbā, kas tiek atspoguļota skolas gada darba plānā. (sk Tabula Nr.6 "Lazdonas pamatskolas vērtības")

Tabula Nr 6
Lazdonas pamatskolas vērtības

VĒRTĪBAS		
SADARBĪBA	ĢIMENE	ATBILDĪBA
Augstu novērtējam katras personas iniciatīvu, jo tikai kopīgā sadarbībā varam sasniegt labāko rezultātu. Vienīgais veids kā uzlabot mācīšanās rezultātus ir savstarpējās sadarbības (skolēni, skolotāji, darbinieki, vecāki) kvalitātes uzlabošana īstenojot pozitīvu sadarbību. Mācīšanās notiek skolēniem, skolotājiem un vecākiem savstarpēji mijiedarbojoties, tādējādi mācību procesa uzlabošana nozīmē savstarpējās mijiedarbības kvalitātes uzlabošanu. Mēs sasniedzam vairāk, jo sadarbojamies.	Sadarbojamies, lai justos droši. Skola ir kā mājas, kas saglabā bērna drošības sajūtu un ļauj apgūt jaunas zināšanas. Pedagogu un vecāku attiecības balstās uz savstarpēju cieņu, sadarbību, regulāru komunikāciju un atgriezenisko saiti. Atšķirīgu viedokļu gadījumā meklējam iespējas pamatoti izskaidrot savu redzējumu. Mums ir svarīga pozitīva saskarsme, tāpēc kopā ar vecākiem mācāmies, darām, radām, gūstam pozitīvas emocijas. Mums sagādā prieku uzturēt un veidot jaunas tradīcijas, kopā atzīmējot valsts, skolas un bērnu svētkus.	Skola veido pozitīvas sadarbības vidi, kur skolotājiem, skolēniem un vecākiem ir vienoti mērķi. Skola sagatavo izglītojumus tālākās izglītības turpināšanai, patstāvīgai orientācijai sabiedriskajā un valsts dzīvē. Esam atbildīgi un turam dotos solījumus.
RADOŠUMS	ATTĪSTĪBA	IZCILĪBA
Tiek īstenots mācību un audzināšanas process, kurā ikviens domā, prāto, eksperimentē, jautā, brīnās, rada, šķiro, kārtro, rosina, pārdomā, sadarbojas. Skolēni, skolotāji, darbinieki uzdrošinās jautāt, eksperimentēt, kļūdīties, rast kļūdu atrisinājumu, apzināties, ka pie risinājuma var nonākt dažādos ceļos, veidot pašam savu stāstu un atbildīgi rīkoties, radīt idejas un realizēt tās.	Moderna, estētiski sakopta, materiālehniski aprīkota vide nodrošina harmoniskas personības attīstību, kas dzīvo saskaņā ar sevi un apkārtējo pasauli. Plašs interešu izglītības programmu un ārpusklases aktivitāšu klāsts īsteno pilsonisko un patriotisko audzināšanu, ētisko principu iedzīvināšanu ikdienā, vērtību un pozitīvu paradumu pārņemšanu, ļauj izglītojamiem veiksmīgi sagatavoties dzīvei kā atbildīgiem valsts pilsoņiem.	Tiecoties pēc izcilības, atklājam katrā personībā talantus un tos attīstām. Ikvienam (katrā skolēnā, skolotājā, darbiniekā) ir talants būt izcilam kādā jomā. Katram ir potenciāls būt talantīgam un veiksmīgam, tikai atšķirīgos veidos. Ieraugām, atbalstām, virzām, attīstām un slavējam.

Avots: Lazdonas pamatskolas attīstības plāns 2020.-2023.gadam

Izglītības iestāde piedāvā draudzīgu, aktīvu, radošu, mājīgu vidi, kurā:

- izglītojamam ir vēlme un iespēja uzturēties visu darba dienu,
- izglītojamam līdzās pastāv inovācijas un tradīcijas,
- izglītojamie, pedagogi un vecāki savstarpēji sadarbojas,
- izglītojamo skaits klasēs ir neliels, piemērots iekļaujošajai izglītībai,
- izglītojamie jau no 1.klases mērķtiecīgi tiek virzīti veiksmīgai karjeras izvēlei, sevis izpētei, vadībai un tās piepildīšanai,
- nodrošināta aktīva un interesanta ārpusklases dzīve,
- veicināta draudzīga attieksme pret apkārtējo vidi,
- audzināta pilsoniskā apziņa, uzsverot piederību dzimtajai vietai, novadam, valstij, mācot apzināties personīgo lomu dzīves kvalitātes uzlabošanā vietējā un globālā mērogā.

1.8. Īstenotie projekti 2019./2020.mācību gadā, to anotācija

- **Eiropas Sociālā fonda projekts Nr.8.3.4.0/16/I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” PuMPuRS.**

Ilgtspējīgas sadarbības sistēmas veidošana starp pašvaldību, skolu, pedagogiem un vecākiem, lai laikus identificētu bērnus un jauniešus ar risku pārtraukt mācības un sniegtu viņiem personalizētu atbalstu. Pedagogi iegūst iespēju un resursus individuāli strādāt ar skolēniem, kuriem, tas nepieciešams; profesionālās kompetences pilnveidi, seminārus, supervīzijas, darbnīcas, konferences, metodiskos atbalsta līdzekļus, izveidotu sistēmu priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas identificēšanai un novēršanai.

- **Projekts “Mana zeme skaistā”**

Projekta mērķis ir stiprināt Latvijas skolu jaunatnē piederības sajūtu un mīlestību pret savu zemi, īstenojot mūsdienu tehniskām iespējām atbilstošas radošās aktivitātes. Latvijas skolu jaunatne tika aicināta fotogrāfijās iemūžināt Latvijas skaistākās vietas, cilvēkus un objektus. Lazdonas pamatskolas izglītojamo fotogrāfijas pārtapušas skaistās gleznās, kas izdaiļo iestādes telpas.

- **Iniciatīva “Latvijas skolas soma”**

Iniciatīva „Latvijas skolas soma” veidota kā kompleksa, starpdisciplināra programma, kas apvieno resursus, lai stiprinātu jaunās paaudzes nacionālo identitāti, pilsoniskuma, valstiskās piederības apziņu un nacionālo identitāti, attīstītu kultūras izpratnes un izpausmes kompetenci, paaugstinātu izglītības kvalitāti, kā arī mazinātu sociālo nevienlīdzību. Programmas mērķis ir nodrošināt Latvijas skolas vecuma bērniem un jauniešiem valsts garantētās izglītības iegūšanas ietvaros iespēju klātienē pieredzēt Latviju, izzināt un iepazīt Latvijas vērtības, kultūrtelpu un attiecības dinamiskā un jēgpilnā darbībā, tādējādi spēcīnot piederības sajūtu un valstisko identitāti

- **Programma “Nacionālā Veselību veicinoša skola”**

Programmas mērķis ir apvienot skolas, kas veselību veicinošu skolas vidi redz kā vienu no skolas darbības mērķiem, dodot tām iespēju dalīties pieredzē un gūt jaunas idejas par veselības veicināšanas praksi skolās, atbalstīt skolas veselību veicinošu aktivitāšu īstenošanā un, integrējot veselību veicinošas aktivitātes skolas ikdienas darba un mācību procesā, veicināt skolēnu un skolas darbinieku veselību. Dalība tīklā ir brīvprātīga. Tajā iesaistīties var ikviens izglītības iestāde, kura vēlas īstenot veselības veicināšanas pasākumus un apņemas strādāt pie Veselību veicinošām skolām noteikto kritēriju izpildes.

- **Lasīšanas veicināšanas programma “Bērnu un jauniešu žūrija”**

Programmas mērķis ir dažādot un pilnveidot publisko bibliotēku iespējas darbā ar bērniem un jauniešiem un veicināt bibliotēkas pakalpojumu izmantošanu jauno lasītāju vidē, tādējādi ietekmējot grāmatniecības procesus un bibliotēku rīcībpolitiku valstī.

1.9. Institūcijas, ar kurām ir sadarbības līgumi izglītības programmu īstenošanā

- **SIA “Uzdevumi.lv”** – PROF pakalpojuma lietotāju licenču iegāde.
- **Letonika.lv** – interneta portālā piedāvātā satura abonēšana.

**1.10. Iepriekšējās daarbības perioda prioritātes, sasniegtie rezultāti
(2017./2018.m.g. – 2019./2020.m.g.)**

Joma	Prioritāte	Sasniegtie rezultāti / izpilde
MĀCĪBU SATURS	Mācību materiālu izstrādāšana darbam speciālajās izglītības programmās.	E-vidē apkopoti daudzveidīgi mācību, audzināšanas un metodiskie materiāli darbam speciālajās izglītības programmās. Pedagogi tos izmanto mācību uzdevumu diferenciacijai, nodrošinot individualizētu un personalizētu mācību darbu, īstenojot mācību un audzināšanas satura kvalitatīvu apguvi.
	Izglītības programmu īstenošana, ņemot vērā izglītojamo spējas un vajadzības.	Mācību stundu vērojumi, pedagogu aptauju rezultāti un pašvērtējumi, apliecina, ka pedagogi pārdomāti plāno mācību satura apguves secību, dažādu tēmu apguvei paredzēto laiku, piemeklē izglītojamo spējām mācību līdzekļus un metodes, vērtēšanas formas un metodiskos paņēmienus, paredz mācību darba diferenciaciju un individualizāciju, maksimāli izmantojot iestādes materiāltehniskās iespējas. Paaugstinājusies skolotāju kompetence uz skolēnu mācīšanos virzītas stundas īstenošanā. Mācību stundās paredzēto uzdevumu izpilde, temps un saturs atbilst izglītojamo spējām un interesēm, tiek radīta vide, kas veicina mācīšanos. Mācību stunda ir virzīta uz skolotāja lomas maiņu, skolēnu patstāvīgā darba prasmju un iemaņu attīstīšanu. Izglītojamajiem nodrošināta iespēja darboties ar IT ārpus mācību stundām, lai pilnveidotu radošā un pētnieciskā darba prasmes. Organizēta pedagogu pieredzes apmaiņa par diferencētas pieejas mācību darbam efektivitāti un problēmām. Turpinās darbs pie darba lapu un pārbaudes darbu bāzes veidošanas skolēniem ar speciālām vajadzībām un spējīgākiem bērniem. Mājas lapā ir izveidota sadaļa „Internets mācībām”, kas tiek pielietota patstāvīgo mācīšanās prasmju pilnveidei, piedāvājot vairākos mācību priekšmetos paškontroles uzdevumus.
	Kompetenču pieejā balstīta mācību satura īstenošana pirmsskolā un ieviešana skolā	Pirmsskolā 2019./20.g. uzsākta mācību procesa īstenošana atbilstoši kompetencēs balstīta izglītības satura prasībām. Veikta mācību vides iekārtošana aktīvas mācību darbības īstenošanas procesam, pilnveidota pedagogu mācību darba plānošanas prasme. Pedagogi zina kompetencēs balstītas izglītības pamatdokumentu saturu un būtību. Visi pedagogi izstrādāja mācību stundas plānus atbilstoši kompetencēs balstītas izglītības vadlīnijām, aprobēja tos un dalījās pieredzē par paveikto metodisko komisiju sanāksmēs. Divi pirmsskolas pedagogi (Litauniks I., Miežāne M.) un skolas pedagogs (K.Mutore) piedalījās Madonas novada pedagogu metodisko izstrādņu konkursā. Abas metodiskās izstrādnes iekļuva finālā. K.Mutores lietpratībā balstīta sporta stunda ieguva 3.vietu. Izveidotie mācību materiāli apkopoti e-vidē. Pedagogi (100%) guva zināšanas par aktualitātēm jaunā mācību satura ieviešanai semināros/ursos, vebināros, kurus vadīja Skola 2030 eksperti. Veidojot izpratni par kompetencēs balstītas mācību stundas saturu un organizāciju tika īstenotas stardisciplināras mācību stundas (8gb). Metodiskās sanāksmēs apspriesti mācību priekšmetu standarti, to ieviešanas process, akcentējot sasniedzamais rezultāts, atgriezenisko saiti, mācīšanās mācīties prasmi, jēgpilni uzdevumu izvēli mācību procesā. Izglītojamo likumiskie pārstāvji ir informēti par izmaiņām izglītības vadlīnijās un saturā, izglītības iestādes paveikto kompetencēs balstīta izglītības satura ieviešanā.

MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS	Izglītojamo rakstu darbu kultūras pilnveidošana.	Visos mācību priekšmetos aktualizēta rakstu darbu kultūra (rokraksts, pierakstu organizācija, burtņīcu satura pārskatāmība un kārtība, prasības pierakstu veikšanai un noformēšanai). Organizēti vairāki konkursi izglītojamiem, ar vecāku un pedagogu līdzdalību, demonstrējot rakstu darbu kultūru. Izglītojamo (97%) aptauju rezultāti apliecināja, ka audzēkņi piekrīt, ka rakstu darbu kultūra var ietekmēt uzdevuma izpratni, loģisku izklāstu, mācīšanās tempu u.c. apstākļus jēgpilna mācību satura apgūšanā. Anaizējot rakstu darbu kultūru mācību gada noslēgumā, 54% izglītojamo var atzīmēt pozitīvu dinamiku.
	Izglītojamo iesaistīšana mācību sasniegumu vērtēšanā, izmantojot pašvērtējumu kā mācību procesa sastāvdaļu.	Izveidots metodisko ieteikumu krājums par pašvērtējuma veikšanas darba formām un metodēm mācību un audzināšanas darbā. Mācību stundu vērojumi aliecina, ka pedagogi aprobējuši vairākas darba formas izglītojamo pašvērtējuma īstenošanai, daļa (58%) no aprobētām metodēm ir iedzīvinātas ikdienas mācību procesā. Izglītojamie (68%) aptaujās atzīst, ka pašvērtējuma veikšana palīdz izprast mācību satura apguves kvalitāti. Pašvērtējuma veikšanas procesā aprobēti daudzveidīgi rīki interneta vidē. Izglītojamie un pedagogi atzīst, ka jāpilnveido IT prasmes.
	Izmērāma sasniedzamā rezultāta izvirzīšana mācību stundai un jēgpilnas atgriezeniskās saites sniegšana un saņemšana mācīšanās procesa uzlabošanai	Metodisko komisiju sanāksmēs, vebināros,ursos pedagogi (100%) pilnveidoja zināšanas par sasniedzamā rezultāta izvirzīšanas veidiem un atgriezeniskās saites sniegšanu mācību stundās. Atbilstoši mācību stundu vērošanas rezultātiem 2019./20.m.g. izglītības iestādē var konstatēt, ka pedagogi strādā kvalitatīvi, stundās tiek izvirzīts sasniedzamais rezultāts (SR) tiek veikta atgriezeniskā saite (AS), skolēni mācās veikt pašvērtējumu mutiski, rakstiski, tiešsaistē. Izglītojamie izmantoja viedierīces atgriezeniskās saites sniegšanai un informācijas iegūšanai. Izveidots metodiskais materiāls „Metodes un darba formas atgriezeniskās saites nodrošināšanai mācību stundā (jomā)”. Martā tika sastādīts attālināta mācību procesa rīcības plans. Pedagogiem tika organizēti semināri par tiešsaistes rīkiem (Teams, Zoom, uzdevumi.lv u.c.) attālinātā mācību procesa nodrošināšanai. Lai efektīvi realizētu attālināto mācību procesu, pedagogi darbā izmantoja daudzveidīgus digitālos mācību līdzekļus un mācību platformas: www.soma.lv, www.uzdevumi.lv, WhatsApp, www.maconis.lv u.c. 6.-9.kl. izglītojamie apguvuši platformas ZOOM lietošanu, būtiski uzlabojušās elektroniskās sistēmas “E-klase” un www.uzdevumi.lv lietošanas prasmes un paradumi. Pedagogu, vecāku un skolēnu aptaujas rezultāti (2020.g. maijs) uzrādīja, ka 82,1% skolēnu dod priekšroku mācīties klātienē, bet 17,9% skolēnu patika mācīties patstāvīgi, attālinātā procesā. Sniedzot atgriezenisko saiti tiešsaistē tikai 32,1% skolēnu novērtēja savu prasmi darboties ar IT ka labu. 91,7% pedagogu attālinātā mācību procesa izmēģināja un aprobēja jaunas darba formas un metodes. Pedagogi aptaujās atzīmē, ka joprojām ir aktuāls jautājums jēgpilnas lasītprasmes un pašvadītas mācīšanās prasmes pilnveidošanā. Ir uzlabojusies pedagogu prasme sniegt un saņemt atgriezenisko saiti izmantojot IT tehnoloģijas un interneta resursus. E-klases pārraudzības dati apliecina, ka ir pozitīvi sasniegumi, bet daļai pedagogu (27%) jāturpina pilnveidot prasme izmērāma sasniedzamā rezultāta izvirzīšana.

IZGLĪTOJAMO SASNIEGUMI	Sadarbojoties izglītojamiem, pedagogiem un vecākiem, uzlabot mācību sasniegumus atbilstoši katra izglītojamā individuālajām spējām. Individualizētu atbalsta pasākumu nodrošināšana izglītojamo mācību darba rezultātu paaugstināšanai.	Pedagoģiskās padomes sēdēs un metodisko komisiju sanāksmēs analizēta izglītojamo mācību sasniegumu un VPD rezultātu izaugsmes dinamika, apzinoties trūkumus, tiek izstrādātas stratēģijas turpmākajam darbam. Pedagogi analizē izglītojamo mācību sasniegumus, nepietiekamu vērtējumu gadījumā tiek īstenots individuālais izglītības plāns. Pilnveidoti mācību sasniegumu vērtēšanas metodiskie paņēmieni, izmantojot dažādus interneta tiešsaistes rīkus un pašvērtējuma metodes. Tiek nodrošinātas konsultācijas, kurās pedagogi piemēro labāko mācību vieglas apguves metodi atbilstoši konkrēta izglītojamā vajadzībām. Izglītojamie pilnveidojuši mācīšanās prasmes, kas vērojams pozitīvā mācību sasniegumu dinamikā un konsultāciju apmeklētībā. Mācību grūtību pārvarēšanai sniegts atbalsts izglītojamiem ar speciālās izglītības programmām un mācību grūtībām (pedagoga palīgs, konsultācijas, IIP, atgādnēs, diferencēti uzdevumi, alternatīvas darba formas). Norisinās izglītojamo mācīšana izvirzīt un īstenot tuvākos un tālākos mācību uzdevumus un mērķus. Daļība projektā ESF projekts "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai" Nr.8.3.4.0/16/I/001 sniedz ieguldījumu darbā ar izglītojamajiem ar zemu mācību sasniegumu līmeni, palīdz nostiprināt zināšanas, celt mācīšanās motivāciju un veiksmīgi iekļauties mācību procesā. Iesaistītiem izglītojamajiem ir uzlabojušies mācību rezultāti.
ATBALSTS IZGLĪTOJAMAJIEM	Darba pilnveidošana ar izglītojamiem, kuriem ir grūtības mācībās, neattaisnoti mācību stundu kavējumi un uzvedības problēmas. Daudzveidīgu iespēju nodrošināšana izglītojamo pašizpaušmei un personības izaugsmei. Pašpārvaldes darba aktualizēšana akcentējot līdzdalības, atbildības un patstāvīgās darbības prasmes iestādes piederības veidošanā	Nodrošināta sistēmiska pedagogu, atbalsta personāla, izglītojamo vecāku un izglītojamo savstarpējā sadarbība, risinot mācību un audzināšanas darba jautājumus un problēmsituācijas. Sociālpedagoģiska atbalsta nodrošināšana norisinājās sadarbība ar valsts institūcijām. Ir samazinājies izglītojamo skaits kuriem ir grūtības mācībās, neattaisnoti mācību stundu kavējumi un uzvedības problēmas. Skolēniem, kas mācās pēc speciālās izglītības programmas, tika sastādīti un īstenoti individuālie izglītības plāni. Izglītojamiem ir plašas iespējas pilnveidot talantus un paplašināt redzesloku ārpusstundu aktivitātēs un interešu programmās. Norisinās darbs ar talantīgajiem izglītojamiem, nodrošinot iespēju piedalīties novada un valsts mēroga aktivitātēs. Izglītojamo aktīva daļība iniciatīvā „Latvijas skolas soma”, Nacionālajā Veselību veicinošo skolu tīklā. Iespēja skolā kārtot eksāmenu un saņemt "Velosipēdista tiesības". Katru gadu tiek nominēti un apbalvoti "Klases gada skolēns", "Skolas gada skolēns". Izglītojamo radošie darbi tiek izvietoti izstādēs klasē. Karjeras jautājumi tiek īstenoti mācību saturā. Tiek organizētas izglītojošas nodarbības lektoru vadībā par jauniešiem aktuāliem jautājumiem. Pirmskolā tiek īstenotas programmas "Džimbass drošības skola" un "Cukmena detektīvi". Darba plānā ir iestrādātas un īstenotas sadaļas "Mācos dabā!", "Esmu aktīvs un vesels!". Skolēnu pašpārvalde organizē un vada pasākumus vienaudžiem un sākumskolas skolēniem.

IESTĀDES VIDE	Izglītojamo patriotisma, pilsoniskās apziņas un valstiskās identitātes stiprināšanai īstenot pasākumu ciklu, kas veltīts Latvijas simtgadei. Pozitīvas sadarbības vides veicināšana visos līmeņos: izglītojamaiss-pedagogs-vecāks-administrācija. Skolas publiskā pozitīvā tēla veidošana.	Izglītojamie tika iesaistīti Latvijas valsts vērtību apzināšanā, piedaloties Latvijas simtgadei veltītajās aktivitātēs, patriotiskajos pasākumos (labdarības koncerts Lazdonas pagasta iedzīvotājiem svinot Latvijas gadadienu, kalendāra izveidošana par godu Latvijas simtgadei, akcijas ar aicinājumu iesaistīties arī vecākiem, patriotismu veicinoši ārpusklases pasākumi.) Izstrādāts un īstenots sadarbības plāns ar vecākiem. Norisinājās pozitīvas sadarbības veidošana ar vecākiem īstenojot informācijas apriti par bērna sekmēm, skolas gaitām, izmantojot „e-klasi”, mājas lapu, vecāku sapulces, dienasgrāmatu starpniecību vai tiekoties individuāli. Tiek organizētas Atvērto durvju dienas, pasākumi ar vecāku līdzdalību. Interesentiem ir iespēja iesniegt vadībai priekšlikumus skolas darba pilnveidošanai. Popularizēts izglītības iestādes tēls masu medijos: publikācijas laikrakstā “Stars”, Lazdonas pagasta informatīvajā izdevumā “Lazdonietis”, regulāri tiek aktualizēta informācija iestādes mājas lapā, izveidots skolas Facebook konts. Svinīgos pasākumos tiek izmantota skolas atbūvīka (vimpelis, kaklauti), sākumskolas klases tiek izmantotas skolas dienasgrāmatas.
RESURSI	Nodrošināt pedagogiskā personāla nodarbinātības efektivitāti atbilstoši izglītības iestādes vajadzībām, palielinot pamatdarbā strādājošo pedagogu skaitu. Cilvēkresursu un materiāli tehniskās bāzes efektīvā izmantošana un atjaunošana, nodrošinot mūsdienīgu izglītības infrastruktūru mācīšanās lietpratībai ieviešanai	Nepiepildītas vakances atbalsta personāla amata vienībām. Pamatdarbā strādājošo pedagogu sastāvs ir nemainīgs. Jauno pedagogu piesaistei norisinās sadarbības ar augstskolām, NVA. Datortehnikas un IT rīku iegāde: (2 interaktīvās tāfeles, 1 stacionāras dators, 7 portatīvie datori, krāsainais printeris, 7 planšetes, 3 viedtālruņi, multikopētājs). Visiem pedagogiem nodrošināta iespēja mācību procesā izmantot IT, tika atbalstīta katra iniciatīva mācību stundu metožu dažādošanai, tai skaitā vadot stundas dabā, bibliotēkā, novadpētniecības telpā, uzņēmumos, mežā, pie ūdenskrātuvēm. Pedagogi nodrošināti ar mācību vides “Uzdevumi. lv ” PROF pieslēgumu, tiek abonēta mācību platforma www.letonika.lv. Pedagogi mācību procesā izmanto elektroniskos mācību materiālus (prezentācijas, darba lapas, pārbaudes darbus, video utt.). Augusi pedagogu prasme īstenot mācību procesu tiešsaistē, veidot interaktīvus mācību uzdevumus. Norisinās skolvadības sistēmas e-klase mērķtiecīga izmantošana informācijas aprites nodrošināšanai ar izglītojamiem un vecākiem. Izglītojamie ir nodrošināti ar mācību līdzekļiem, sporta inventāru. Norisinās mācību līdzekļu un mācību literatūras fonda mērķtiecīga papildināšana un atjaunošana. Plānveidīgi tiek atjaunotas mēbeles. Ierīkotas video novērošanas iekārtas pirmsskolā, skolas teritorijā. Veikti telpu plānveidīgie remontu skolā (tualetes, bibliotēka, kāpņu telpa, 3 kabineti). Pirmsskolā ierīkots jauns apkures katls, atjaunota grīda aktu zālē, ierīkotas jaunas rotaļu konstrukcijas un segums rotaļu laukumos. Nodrošināta telpu saglabāšana, racionāla izmantošana un drošība. Telpas atbilst sanitāri higiēniskajām prasībām. Skolā uzsākta sporta laukuma būvprojekta un teritorijas labiekārtojuma projekta izstrāde.

DARBA ORGANIZĀCIJA, VADĪBA UN KVALITĀTES NODROŠINĀJUMS	Pedagogu kapacitātes stiprināšana kompetenču pieejā balstīta mācību satura kontekstā. Vecāku līdzdalības paplašināšana iestādes dzīvē, aktualizējot Iestādes padomes darbu.	Nodrošināta visu pedagogu profesionālā pilnveide kompetencēs balstīta satura izziņāšanā, jaunu mācīšanas darba formu un metožu iepazīšanā. Kursos apgūtās metodikas tiek aprobētas mācību procesā, atgriezeniskā saite īstenota metodiskās komisijas sanāksmēs. Gatavojoties kompetenču satura īstenošanas procesam, darbinieki ir ieinteresēti savu kompetenču attīstībā un personības pilnveidošanā. Pedagogi un Skolas padomes pārstāvji ir iesaistīti Skolas darba plānošanā un darba izvērtēšanā. Tiek plānota izglītības kvalitātes pārraudzība, veikta mācību un audzināšanas darba analīze. Plāna izpildes gaita tiek analizēta 2 reizes gadā pedagoģiskās padomes sēdēs, izskatīta Skolas padomes sēdēs. Darbības izvērtēšanā izdarītie secinājumi tiek ņemti vērā, plānojot turpmāko darbu. Veikta attīstības plāna izvērtēšana par 2017.-2020.gadu periodu. Izveidots attīstības plāns 2020.-2023. gadu periodam.
--	---	--

1.11. Izglītības iestādes īpašie piedāvājumi un sasniegumi

Mūsdienīgas izglītības vajadzībām atbilstoša vide:

- mūsdienīgas klases ar informācijas tehnoloģiju izmantošanas iespējām mācību priekšmetu apguvei;
- iespēja izglītojamam sēdēt individuālā solā;
- iespēja vadīt mācību stundas drošā ārā vidē – dabā (*purvs, mežs, ezers, pļavas, meža dzīvnieku un putnu vērošana dabā, aizargājamo un ārstniecības augu atpazīšana dabā*)
- bibliotēka, kurā ielūgtojamie var lasīt grāmatas un žurnālus, izmantot informācijas tehnoloģijas patstāvīgam darbam vai atpūsties, spēlējot galda spēles;
- izglītības iestādē esošo IT tehnoloģiju izmantošanas iespēja mācību uzdevumu veikšanai pēc mācību stundām izglītojamiem, kuriem tādas nav pieejamas mājas apstākļos.

Atbalsta sistēma izglītojamo sociālo, psiholoģisko vai speciālo vajadzību nodrošināšanai:

- pedagoga palīgi, kuri veicina mācību panākumus izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām, iesaistoties mācību stundu darbā, nodrošinot individuālās nodarbības;
- atbalsta grupas speciālistu individuālas konsultācijas (logopēds, psihologs)
- pēcpusdienas pagarinātās dienas grupa lietderīgai brīvā laika pavadīšanai un individuālam mācību darbam sākumskolas izglītojamiem;
- brīvpusdienas visiem izglītojamiem;
- izglītojamais, kas nav deklarēti Lazdonas pagastā, uz un no izglītības iestādes nogādā sabiedriskais autobuss (ceļa izdevumus finansē Madonas pašvaldība)
- programma „Skolas auglis” un „Skolas piens” (atbalsta Lauku atbalsta dienests)
- pozitīvas saskarsmes un sociālo prasmju pilnveidošana kustībā “Draudzīga skola” (organizē Valsts bērnu tiesību aizsardzības inspekcija);

Daudzpusīgu informāciju par iestādi un izglītojamo sasniegumiem ikdienā, kā arī pagātnes un nākotnes skatījumu par iestādes attīstību nodrošina dažādi informācijas avoti:

- mājas lapa www.lazdonaspamatskola.mozello.lv, kas sniedz informāciju par mācību procesa un pasākumu norisi, atspoguļo notikumus fotogrāfijās un video;
- Lazdonas pamatskolas informatīva lapa “Mirkliis”, kas ir kā pielikums Lazdonas pagasta avīzei „Lazdonietis”, kas sniedz informāciju par skolas notikumiem, sasniegumiem;
- logo, vimpelis, skolas formas elements – kaklauris;
- informācija par skolas notikumiem <https://www.facebook.com/lazdonas.pamatskola>

Daudzveidīgas iespējas izglītojamo pašizpaušmei un personības izaugsmei:

- daudzpusīgas interešu izglītības programmas: vokālais ansamblis DO-RE-MI, sporta puciņš, dramatiskais pulciņš “Teātra studija”, pirmās palīdzības pulciņš “Pirmās palīdzības ABC”, kokamatniecības pulciņš “Meistars”, datorikas pulciņš “IT žurka”;

- izglītojamo atbildības, pašvadības un sociālo prasmju pilnveidošanai iespēja darboties pašpārvaldē;
- tiek veicināta „Sirds izglītība” – atbalstītas labdarības akcijas un brīvprātīgais darbs;
- dalība “Nacionālo Veselību veicinošo skolu” tīklā;
- apzinātas lasītprasmes pilnveidošana programmā “Bērnu žūrija”;
- iespēja padziļināt zināšanas par Latvijas, Madonas novada, Lazdonas pagasta un skolas vēsturi, apgūt muzeja darbības pamatprincipus un attīstīt prasmes zinātniski pētniecisko darbu izstrādē izmantojot 1997. gadā skolā izveidoto novadpētniecības telpā uzkrāto pētniecisko darbu informāciju.

1.12. Pašnovērtējuma rezultātu iegūšanas metodes un materiāli

Secinājumi un informācija, kas atspoguļota pašnovērtējuma ziņojumā, balstīta uz ikgadējo apkopoto kvantitatīvo un kvalitatīvo datu, dokumentu un materiālu analīzi t.sk.

Mācību saturs: izglītības programmu licences, licencētās izglītības programmas, interešu izglītības programmas, mācību priekšmetu programmas, stundu saraksts, klašu e-žurnāli, ieraksti par drošības noteikumu instruktāžam, pārbaudes darbu grafiki, klašu audzinātāju un metodisko komisiju darba plāni un sanāksmju protokoli, atbalsta personāla darba grafiki, pedagoģiskās padomes sēžu protokoli, e-klase, rotaļnodarbību saraksts, dienas režīms pirmsskolas izglītības grupās u.c.

Personālrresursi: pedagogu tarifikāciju saraksti, pedagogu datu bāzes informācija www.viis.lv, darbinieku amatu apraksti, darba līgumi, rīkojumi par personālu, pedagogu pašvērtējumi, mācību stundu vērošanas lapas u.c.

Skolvadība: Lazdonas pamatskolas nolikums, iestādes attīstības plāns, iekšējās kārtības noteikumi, Skolas padomes reglaments, darba plāns, sēžu protokoli, kontroles un uzraudzības dienestu veikto pārbaūžu slēdzieni, direktora rīkojumi par personālu, izglītības procesa un izglītojamo mācību sasniegumu uzskaites dokumentācija, statistikas dati u.c.

Izglītojamie: Pašpārvaldes reglaments, pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinumi, direktora rīkojumi par izglītojamiem, gada skolēna balvas piešķiršanas protokoli un nolikumi, individualizētās dienasgrāmatas, materiāli par rezultātiem mācību projektos, ZPD, Madonas novada mācību priekšmetu olimpiādēs, darba plāni un protokoli, e-klases materiāli u.c.

Darbs ar izglītojāmo vecākiem: materiāli par informācijas apmaiņu ar vecākiem (sekmju lapas, kavējumu lapas), vecāku kopsapulču sēžu protokoli, sapulču apmeklējuma reģistrācijas lapas, sarunu ar vecākiem protokoli, iestādes un vecāku sadarbības līgumi, iesniegumi, izziņas u.c.

Statistikas datu analīze: izglītojamo ikdienas sasniegumi, valsts pārbaudes darbu rezultāti, olimpiāžu un konkursu rezultāti, balvas, atzinības, pedagogu sasniegumi, izglītojamo, pedagogu un vecāku anketēšanas rezultāti, sarunu rezultāti – individuālas sarunas ar izglītojamajiem, pedagogiem, vecākiem, klašu audzinātājiem, interešu izglītības pedagogiem, metodisko komisiju vadītājiem.

Mācību stundu, nodarbību un pasākumu vērošana.

Iestādes darba SVID analīze noslēdzot 2019./2020.mācību gadu (sk. Pielikums Nr.1)

2. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES SNIEGUMS UN DARBĪBAS NOVĒRTĒJUMS AR KVALITĀTES VĒRTĒJUMA LĪMENI ATBILSTOŠAJOS KRITĒRIJOS

2.1. JOMA „MĀCĪBU SATURS”

2.1.1. Kritērijs “Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas”

Jomas “Mācību saturs” kritērijs “Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas” Lazdonas pamatskolā tiek īstenots atbilstoši vērtējumam – **labi**.

To apliecina šāda informācija:

Lazdonas pamatskolā īstenotās izglītības programmas ir licencētas un akreditētas ārējos normatīvajos dokumentos noteiktajā kārtībā. Pedagogi strādā saskaņā ar MK noteikumiem Nr. 747 „Noteikumi par valsts pamatzglītības standartu un pamatzglītības programmu paraugiem”. Pirmsskolā kompetencēs balstīts saturs tiek īstenots saskaņā ar MK Nr. 716 “Noteikumiem par valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām un pirmsskolas izglītības programmu paraugiem”

Izglītojamiem, kas apgūst speciālās izglītības programmas, vai ar noteikumiem atbalsta pasākumiem, ir izstrādāti individuālie izglītības plāni, kuru īstenošana palīdz veikt iekļauties izglītības procesā, apgūt nepieciešamās zināšanas un prasmes. Mācību procesā izglītojamie ar mācīšanās grūtībām/ traucējumiem izmanto atgādnis un palīg līdzekļus labākai mācību satura izpratnei.

Izglītības programmas tiek īstenotas saskaņā ar mācību plānu un stundu (nodarbību) sarakstu, kas pieejams e-klasē. Izglītojamie ir nodrošināti ar izglītības programmu apguvi nepieciešamajiem mācību līdzekļiem – grāmatām, informācijas tehnoloģiju lietošanas iespējām. Ir nodrošināta piekļuve portāliem www.uzdevumi.lv, www.letonika.lv Mācību literatūras iegāde tiek plānota, pedagogiem sadarbojoties ar bibliotekāri, metodisko komisiju vadītājiem un administrāciju.

Mācību process organizēts tā, lai tajā varētu iesaistīties visi izglītojamie, ņemot vērā izglītojamo iepriekšējās zināšanas un prasmes. Mācību stundās ir vērojama labvēlīga sociāli emocionālā gaisotne, veiksmīga izglītojamo un pedagoga sadarbība.

Audzināšanas vadlīnijas un prioritātes tiek īstenotas mācību saturā un ārpusklases aktivitātēs vienotā pieejā un organizācijā. Klašu audzinātāji īsteno klašu audzināšanas darba plānus. Izveidots skolas gada darba plāns kas ietver un atspoguļo caurviju prasmju, tikumu, vērtību un paradumu iedzīvināšanu un kopšanu skolas ikdienā. Paraleli obligātajam mācību saturam izglītojamie aktīvi darbojas “Nacionālo Veselību Veicinošo skolu” tīkla aktivitātēs. Iestādē ir izstrādātas un darbojas 6 interešu izglītības programmas, kas sekmē izglītojamo radošo pašizpaušmi, attīsta sadarbības prasmes, veicina veselības saglabāšanu un nostiprināšanu, piederību iestādei. Pirmsskolā mācību saturā iekļautas programmas “Džimbas drošības skola” un “Cūkmena detektīvi”.

Kritērija “Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas” stiprās puses:

1. Vadība koordinē, pārbauda, nodrošina pedagogiem atbalstu izglītības programmu īstenošanas procesā.
2. Pedagogi ir atvērti inovācijām, gūst pieredzi un jaunas atziņas sadarbībā ar citu izglītības iestāžu pedagogiem.
3. Pedagogi plāno darbu, ņemot vērā izglītojamo spējas, intereses un vajadzības.
4. Mācību un audzināšanas darbs tiek īstenots vienotā pieejā un organizācijā.
5. Skolas gada darba plānā ir ietverti mācību un audzināšanas jomā ietvertie sasniegtie rezultāti, tikumu, vērtību un pozitīvu paradumu kopšanas aktivitātes.

Kritērija “Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas” turpmākās attīstības vajadzības:

1. Kompetenču saturā un pieejā balstītu mācību un audzināšanas procesu īsteno praktizējot starpdisciplināras mācību formas un metodes.
2. Pedagogu profesionālo kompetenču pilnveidei darbam starpdisciplinārā mācību vidē.
3. Īsteno pedagogu sadarbību, plānojot un realizējot kompetenču saturā un pieejā balstītu mācību un audzināšanas saturu.
4. Vērtību, tikumu un paradumu īstenošana vienotā pieejā mācību un audzināšanas saturā.

2.2. JOMA „MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS”

2.2.1. Mācīšanas kvalitāte

Jomas “Mācīšana un mācīšanās” kriterijs “**Mācīšanas kvalitāte**” Lazdonas pamatskolā tiek īstenots atbilstoši vērtējumam – **labi**.

To apliecina šāda informācija:

Skolēnu aptaujas “Darba formas mācību stundās” rezultāti liecina, ka pedagogi izvēlas un veido sasniedzamiem rezultātiem atbilstošu fizisko vidi, izmanto daudzveidīgus uzskates līdzekļus, atgādnēs un resursus, kas attīsta izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmi.

Stundu vērojumi (14gb) liecina, ka tiek praktizēts individuālais, pāru darbs, darbs grupās, mērķtiecīgi izmantotas informāciju tehnoloģijas. Lielākā daļa pedagogu izvirza sasniedzamos rezultātus, kas skar vairākas jomas, kas sekmīgāk attīsta caurviju prasmes. Pedagogi māca skolēniem veikt gūto zināšanu pārnēsi jaunās situācijās, taču ne vienmēr tas izdodas. Pedagogi prot izvirzīt sasniedzamo rezultātu, māca skolēniem veikt pašvērtējumu pamatojoties uz kritērijiem. Vienvietīgie soli palīdz veidot mobilo vidi. Mācību telpu iekārtojums ļauj izmantot informācijas komunikāciju tehnoloģijas – interaktīvās tāfeles, projektorus, dokumentu kameras, datorus. Tiek organizētas mācību stundas (nodarbības) dabā. Tiek praktizēta mācību uzdevumu pildīšana apmeklējot objektus pilsētvidē un dabā. Mācību darbā izglītojamiem tiek nodrošināta iespēja apgūt informācijas meklēšanas, apstrādes un prezentēšanas prasmes. Mācību stundās tiek veicināta skolēnu “5 soļi pašvadītas mācīšanas prasmes” attīstīšanai. Skolotāji apguvuši vairākus mācību stundu vadīšanas modeļus (5E modeis, 9G), stundu mērķu izvirzīšanu pēc SMART metodes un īsteno tos mācību procesā, piemērojot katras klases vajadzībām.

Izveidoti metodiskie materiāli “Atgriezeniskās saites īstenošana mācību stundās” (2020.g.), “Izglītojamā pašvērtējuma prasmju attīstīšanas darba formas un metodes” (2019.g.), tapuši jaunu atgādņu komplekti, papildināts pedagogu veidots metodisko materiālu klāsts mācību procesa diferenciacijai un individualizācijai. 2019./20. mācību gadā, piedaloties Madonas novada metodisko izstrādņu skatē, atzinīgi tika novērtēta sporta skolotājas kompetencē balstīta mācību stunda (iegūta 3.vieta), pirmsskolas pedagogu metodiskā izstrādne iekļuva desmit labāko darbu finālā. Norisinās pieredzes nodošana blakus novadu izglītības iestāžu pedagogiem par darbu klasēs vienlaicīgi ar vairākām izglītības programmām, nodrošinot individualizētu, diferencētu un personalizētu mācību procesu.

Skolai ir pieejams atbalsta personāls (logopēds, psihologs, pedagoga palīgs), kas sadarbībā ar pedagogiem sniedz atbalstu skolēniem ar speciālām vajadzībām un mācīšanās grūtībām. Pedagogi apzinās vajadzību individuāli strādāt ar katru bērnu, līdz ar to tiek īstenoti individuālie izglītības plāni. Pozitīvu ieguldījumu zināšanu nostiprināšanā un uzlabošanā sniedz dalība ESF projektā “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”.

Visi pedagogi (100%) plānveidīgi veica profesionālo pilnveidi saskaņā ar aktualitātēm iestādē un valstī. Uzsākot attālinātu mācību procesu pedagogi apguva un izmantoja vairākus tiešsaistes rīkus un mācību platformas, kas sekmīgi palīdzēja nodrošināt tiešsaistes apmācības procesu, gūt un sniegt atgriezenisko saiti, sekot skolēnu dinamikai un pašvadītas mācīšanās prasmju pilnveidei. Metodiskajās mācībstundās un metodiskajās komisijās pedagogi dalās pieredzē par aprobētām darba formām/ metodēm, pārrunā metodiskajās apvienībās unursos gūto informāciju.

Mājas darbu formas ir daudzveidīgas. Pēc aptauju rezultātiem 59% izglītojamo atzīst mājas darbu veikšanas nepieciešamību, taču ne vienmēr to ievēro mācīšanās procesā. Mājas darbu sagatavošana ir iekļauta pagarinātās dienas grupas darbā, kas dod iespēju pedagogam sekot izglītojamo patstāvīgo prasmju veidošanai un konstatēt apgūstamās vielas kvalitāti. Pedagogi mācību stundās (rotālnodarībās) seko izglītojamo individuālam darbam, sekmju un attīstības dinamikai, mācīšanās grūtību pārvarēšanai, pakāpeniski pārejot uz diferencētu darba vērtēšanu un dažāda līmeņa mājas uzdevumu sagatavošanu un piedāvāšanu izglītojamiem. Tiek dažādotas mācību metodes, diferencēti uzdevumi, lai veicinātu zināšanu apguvi gan sekmēs vājākiem, gan spējīgākiem izglītojamiem. Mācību procesā lielākā daļa pedagogu prasmīgi veido dialogu ar izglītojamiem, pārziņ viņu personīgās vajadzībās, individualitāti, sociālos un ģimenes apstākļus, jo

izglītojamo skaits klasēs/ grupās ir neliels. Pedagogi ir atvērti sadarbībai, ieinteresēti katra izglītojamā izaugsmē.

Kritērija “Mācīšanas kvalitāte” stiprās puses:

1. Pedagogu atsaucība, humānā un pozitīvā attieksme pret izglītojamiem ar attīstības traucējumiem vai mācību grūtībām mācību procesā, gatavība mācīt ikvienu.
2. Metodiski izglītoti, ieinteresēti un atvērti pedagogi.
3. Pedagogu mērķtiecīga un pozitīva savstarpējā sadarbība un atbalsts, gatavība apgūt jaunas prasmes, ieviest un aprobēt jaunas darba formas un metodes.
4. Skolotāji mācību satura īstenošanai izmanto attīstošus uzdevumus un mācību metodes, digitālos mācību līdzekļus (uzdevumi.lv, soma.lv, miksike.lv, letonika.lv, interneta vietnēs esošos mācību līdzekļus, izstrādā metodiskos materiālus paši).

Kritērija “Mācīšanas kvalitāte” turpmākās attīstības vajadzības:

1. Sniegt pedagogiem individualizētu atbalstu kompetencēs balstīta satura īstenošanas gaitā.
2. Attīstot starpdisciplināru mācību pieeju, veicināt pedagogu savstarpējo sadarbību, Etwinning un starpdisciplināru projektu īstenošanu.
3. Izglītojamā un pedagoga aktīva mijiedarbība, kas attīsta izglītojamo kritisko domāšanu.
4. Lietpratībā un aktīvā darbībā balstīts mācību process, piemērojot katra bērna individuālajām spējām atbilstošas mācību formas un metodes.

2.2.2. Mācīšanās kvalitāte

Jomas “Mācīšana un mācīšanās” kritērijs “**Mācīšanās kvalitāte**” Lazdonas pamatskolā tiek īstenots atbilstoši vērtējumam – **labi**.

To apliecina šāda informācija:

Vecāku sanāksmju protokoli, e-klasē atspoguļotās atsauces par izglītojamo iepazīstināšanu ar instrukcijām apliecina, ka pedagogi regulāri informē izglītojamos un vecākus par mācību darba organizācijas jautājumiem, mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, valsts pārbaudījumu norises kārtību, citiem normatīviem dokumentiem attiecībā uz mācību procesa organizāciju. Par prasībām konkrētajā mācību priekšmetā izglītojamos informē mācību priekšmeta skolotājs, uzsākot jaunu mācību gadu. Vecāki informāciju gūst individuālās sarunās, klases/skolas vecāku sapulcēs, atvērtajās durvju dienās, apmeklējot mācību stundas (rotaļnodarbības). Izglītojamie novērtē skaidru un konsekventu prasību uzturēšanu.

Mācību stundu vērojumi apliecina, ka skolēni apgūst 5 patstāvīgas mācīšanās soļu stratēģiju. 75% mācību stundās tiek pilnveidotas skolēnu sadarbības prasmes. 60% vērotajās mācību stundās talantīgajiem izglītojamajiem tiek piedāvāti augstākas grūtības pakāpes uzdevumi. Klases stundās skolēni mācās apzināt savās stiprās un vājās mācīšanās prasmju puses, plānot mācīšanos, balstoties uz iegūtiem datiem. Mācību stundās tiek izmantoti palīglīdzekļi (galda posterī), kas uzskatāmi palīdz pedagogam tūlītēji reaģēt un sniegt palīdzību skolēniem, kuri ir kautrīgāki un neuzdrīkstas lūgt pēc palīdzības skaļi. Skolēni (63%) atzinīgi novērtē darba formu “Skolēns māca skolēnu”, paškontroles uzdevumu veikšanu, kas attīsta patstāvīgā darba prasmes.

Aptauju rezultāti rāda, ka 84% izglītojamie zina un izprot mācību darbam izvirzītās prasības, ir iepazinušies ar iestādes iekšējās kārtības noteikumiem, materiāltehnisko resursu izmantošanas iespējām (bibliotēku, informātikas kabinetu, kokapstrādes kabinetu, klasēs esošos materiālus un tehniskos līdzekļus). Izglītojamie regulāri izmanto IT, lai prezentētu mājas darbus, meklētu informāciju, rakstot referātus un projekta darbus. Liela daļa izglītojamo aktīvi piedalās dažādos mācību pasākumos – mācību priekšmetu jomu dienās, olimpiādēs, projektu darbos, iestādes un ārpuskolas konkursos.

Pedagogi mērķtiecīgi organizē izglītojamos darbam, veicina patstāvību un mācīšanās prasmes, rosina strādāt atbilstoši spējām, izrādīt iniciatīvu jaunu zināšanu apguvē, vērtēt savu un citu izglītojamo paveikto. Taču ne visi izglītojamie (27%) izjūt atbildību par saviem mācību darba sasniegumiem. Daļa (38%) izglītojamo neprot plānot darbu, vecākajās klasēs ir neattaisnoti stundu kavējumi (8%), arī līdzatbildība mācību procesa norisē ir nepietiekama, jo trūkst mācību

motivācijas. Šie izglītojamie neapzinās izglītības nepieciešamību turpmākajā dzīvē. Kā liecina novērojumi un izglītojamo izpēte, daļai izglītojamo (34%) ir vērojams paaugstināts pašvērtējums.

Pieaudzis izglītojamo skaits, kuri mācības Lazdonas pamatskolā ir uzsākuši ne no pirmās klases. Sadarbībā ar klašu audzinātājiem notiek šo izglītojamo izpēte, stipro un vājo pušu apzināšana, iekļaušana klašu kolektīvos. Lielākoties šie izglītojamie ir ar negatīvu iepriekšējo mācīšanās pieredzi, tāpēc, īpaši vecākajās klasēs, atgūt mācīšanās prieku ir diezgan grūti. Atsevišķos gadījumos mācīšanās procesa kvalitāti ietekmē arī darba disciplīnas trūkums, kas ir saistīts gan ar izglītojamo individuālās attīstības un rakstura īpatnībām, gan ar iestādes iekšējās kārtības noteikumu ignorēšanu. Iestāde pievērš uzmanību šādiem gadījumiem, sadarbojas ar vecākiem, pašpārvaldi, atbalsta personālu, nepieciešamības gadījumā ar novada Sociālo dienestu, Bāriņtiesu. Regulāri tiek aktualizēti skolas iekšējās kārtības noteikumi.

36% izglītojamo iestādē ir ar speciālām vajadzībām. Mācīšanās procesā izglītojamie izmanto atgādnēs, pedagogu veidotas darba lapas, uzskates materiālus vielas labākai apguvei. Individuālajās nodarbībās izglītojamie ar garīgās attīstības traucējumiem attīsta lasīšanas un runāšanas prasmes, dzīvei nepieciešamās prasmes un iemaņas.

Pedagogi regulāri seko līdzi izglītojamo stundu, rotaļnodarbību apmeklētībai. Kavētās mācību stundas (nodarbības) tiek reģistrētas, noskaidroti kavējuma iemesli. Klašu audzinātāji katra mēneša beigās apkopo kavējumus un informē vecākus. Neattaisnotu kavējumu gadījumā tiek organizētas sarunas ar izglītojamiem un vecākiem, nepieciešamības gadījumā šī jautājuma risināšanā tiek piesaistīts Sociālais dienests.

Kopumā lielākajai daļai izglītojamo ir pozitīva attieksme pret mācību procesu, izglītojamie aktīvi iesaistās stundu darbā, mācās strādāt pāros, grupās, ir iespēja prezentēt savu darbu klasē, klašu grupā vai iestādes mērogā iepazīstinot ar izstrādāto projektu.

Kritērija “Mācīšanās kvalitāte” stiprās puses:

1. Skolēnu sasniegumu līmenis valsts diagnosticējošos darbos ir atbilstošs mācību sasniegumu līmenim ikdienas darbā.
2. Projekta „Pumpurs” ietvaros piesaistītā personāla kvalitatīvs darbs izglītojamo mācīšanās traucējošo faktoru novēršanai.

Kritērija “Mācīšanās kvalitāte” turpmākās attīstības vajadzības:

1. Zināšanas un prasmes sasaistīt ar reālo dzīvi. Mācību un audzināšanas procesu īstenot, izglītojamajiem praktiski darbojoties reālās dzīves situācijās (vai maksimāli tai pietuvinātās), sasaistot ar aktuāliem notikumiem.
2. Uz kompetencēm balstītu mācību projektu īstenošana mācību stundās.
3. Paaugstināt izglītojamo prasmi izmantot IT mācību procesā.

2.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Kritērijs “Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa” Lazdonas pamatskolā tiek īstenots atbilstoši vērtējumam **“labi”**.

To apliecina šāda informācija:

Metodiskās padomes protokoli apstiprina, ka izglītības iestādē ir izvirzītas vienotas prasības pārbaudes darbu izstrādei, plānošanai un mācību rezultātu vērtēšanai, ievērojot mācību priekšmetu specifiku. Vērtēšanas formas ir daudzveidīgas – atbilstošas izglītojamo vecumam un mācību priekšmetam (jomai). Jebkurš vērtējums (formatīvs / summatīvs) ir kritēriāli pamatots, nepieciešamības gadījumā izskaidrots sīkāk.

Pedagoģiskās sēdes protokoli apliecina, ka, lai nodrošinātu vienotu izpratni par vērtēšanu, ņemot vērā SKOLA 2030 ieteikumus, uzsākot 2020./2021.mācību gadu ir izstrādāta jauna “Lazdonas pamatskolas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība”. Izglītojamie un vecāki ir iepazīstināti ar “Lazdonas pamatskolas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību”.

Mācību stundu vērošana rāda, ka pirms katra pārbaudes darba izglītojamie tiek iepazīstināti ar vērtēšanas kritērijiem. Pēc pārbaudes darba novērtēšanas izglītojamie kopā ar pedagogu konstatē

labi apgūto mācību tēmas daļu un analizē kļūdas. Vērtēšanas kārtība paredz izglītojamajam iespēju uzlabot pārbaudes darbā iegūto vērtējumu.

Izglītojamo vērtējumus analizē apspriedēs pie vadības, pedagoģiskās padomes sēdēs un metodiskajā komisijā. Secinājumus izmanto mācību procesa pilnveidošanai. Pedagogu pašvērtējumi rāda, ka pedagogi plāno diagnosticējošos darbus, balstoties uz rezultātiem plāno turpmāko mācību darbu. Pedagogi izglītojamo vecākus iepazīstina ar vērtēšanas procesā iegūto informāciju/ datiem individuālajās sarunās, vecāku sapulcēs, E - klases dienasgrāmatās, sniedzot informāciju sekmju izrakstos.

Kritērija “Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa” stiprās puses:

1. Saskaņā ar jauno mācību saturu un kompetencēs balstītu mācīšanas pieeju, ir izstrādāta un tiek īstenota izglītojamo sasniegumu vērtēšanas kārtība.
2. Izglītojamie zina un saprot mācību darbam izvirzītās prasības, rezultātu uzlabošanas iespējas.
3. Ir noteikta kārtība izglītojamo sasniegumu uzskaitē un analizē.
4. Mācību grūtību pārvarēšanai tiek sastādīti un īstenoti individuālie izglītības plāni.
5. Balstoties uz skaidriem un jēgpilniem kritērijiem, tiek pilnveidota izglītojamo pašnovērtējuma un savstarpējā vērtējuma prasme.

Kritērija “Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa” turpmākās attīstības vajadzības:

1. Visās mācību jomās izstrādāt zināšanu snieguma līmeņu aprakstus.
2. Formatīvās vērtēšanas īstenošana, individuālas, savlaicīgas, pozitīvas un attīstošas atgriezeniskās saites sniegšanai, kas palīdz izglītojamam mācīties un sasniegt labākus rezultātus.
3. Attīstīt izglītojamā prasmi plānot, uzraudzīt un novērtēt savus mācību sasniegumus īstermiņā un ilgtermiņā.