

**MADONAS NOVADA  
LAZDONAS PAMATSKOLAS  
PAŠVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS**



**Reģistrācijas numurs:** 4412900119

**Iestādes IZM kods:** 161211

**Adrese:** Jurgkalni, Lazdonas pagasts, Madonas novads, LV-4824

**Tālrunis:** 64807460, 29892044

**E-pasts:** lazdonasskola@gmail.com

**Mājas lapas adrese:** [www.lazdonaspamatskola.mozello.lv](http://www.lazdonaspamatskola.mozello.lv)

**Direktora pienākumu izpildītāja:** Inese Juhnoviča

## SATURS

|                                                                                                                   |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums</b>                                                              |    |
| 1.1. Vispārīgas ziņas par iestādi .....                                                                           | 3  |
| 1.2. Iestādē īstenojamās izglītības programmas .....                                                              | 4  |
| 1.3. Iestādes sociālās vides raksturojums .....                                                                   | 4  |
| 1.4. Iestādes pedagogu kvalitatīvais sastāvs .....                                                                | 6  |
| 1.5. Iestādes īpašie piedāvājumi .....                                                                            | 7  |
| 1.6. Pašvērtējuma rezultātu iegūšanas metodes un materiāli .....                                                  | 9  |
| <b>2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi</b> .....                                                           | 10 |
| Iepriekšējās darbības perioda prioritātes, sasniegtie rezultāti .....                                             | 12 |
| <b>3. Izglītības iestādes sniegums un tā novērtējums ar kvalitātes vērtējuma līmeni atbilstošajos kritērijos:</b> |    |
| 3.1. Joma „ <b>Mācību saturs</b> ”                                                                                |    |
| 3.1.1. Iestādes īstenojamās izglītības programmas; .....                                                          | 18 |
| 3.2. Joma „ <b>Mācīšana un mācīšanās</b> ”                                                                        |    |
| 3.2.1. Mācīšanas kvalitāte; .....                                                                                 | 20 |
| 3.2.2. Mācīšanās kvalitāte; .....                                                                                 | 21 |
| 3.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa; .....                                                              | 23 |
| 3.3. Joma „ <b>Izglītojamo sasniegumi</b> ”                                                                       |    |
| 3.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā; .....                                                               | 24 |
| 3.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos; .....                                                      | 28 |
| 3.4. Joma „ <b>Atbalsts izglītojamiem</b> ”                                                                       |    |
| 3.4.1. Psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts; .....                                             | 31 |
| 3.4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība); .....                                     | 33 |
| 3.4.3. Atbalsts personības veidošanā; .....                                                                       | 34 |
| 3.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā; .....                                                                         | 37 |
| 3.4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai; .....                                                               | 38 |
| 3.4.6. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām; .....                                                      | 40 |
| 3.4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni; .....                                                                     | 41 |
| 3.5. Joma „ <b>Izglītības iestādes vide</b> ”                                                                     |    |
| 3.5.1. Mikroklimats; .....                                                                                        | 43 |
| 3.5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība; .....                                                                    | 44 |
| 3.6. Joma „ <b>Izglītības iestādes resursi</b> ”                                                                  |    |
| 3.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi; .....                                                               | 47 |
| 3.6.2. Personālrresursi; .....                                                                                    | 48 |
| 3.7. Joma „ <b>Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana</b> ”                   |    |
| 3.7.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana; .....                                      | 50 |
| 3.7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība; .....                                           | 52 |
| 3.7.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām. ....                                                  | 53 |
| 3.8. Lazdonas pamatskolas darbības pašvērtējuma kopsavilkuma tabula .....                                         | 55 |
| <b>4. Citi sasniegumi</b> .....                                                                                   | 56 |
| <b>5. Iestādes turpmākā attīstība</b> .....                                                                       | 59 |
| <b>6. Pielikumi</b> .....                                                                                         | 61 |

## 1. IESTĀDES VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS

### 1.1. Vipārīgas ziņas par iestādi

Lazdonas pamatskola ir Madonas novada pašvaldības domes pakļautībā esošā vispārējāspamatizglītības iestāde, kas īsteno 4 izglītības programmas (*sk. Tabula Nr.1 Iestādē īstenojamās izglītības programmas*). Iestādei ir mājas lapa [www.lazdonaspamatskola.mozello.lv](http://www.lazdonaspamatskola.mozello.lv). Iestādes darbības tiesiskais pamats ir Latvijas Republikas Izglītības likums, Vispārējās izglītības likums, Bērnu tiesību aizsardzības likums, citi izglītības iestādes darbību reglamentējošie normatīvie akti un Lazdonas pamatskolas nolikums, kuru apstiprina Dibinātājs.

Lazdonas pamatskola atrodas Jurģkalnos, Lazdonas pagastā, Madonas novadā. Attālums no Madonas pilsētas ir 4 kilometri. Tuvākās izglītības iestādes (3 km attālumā) ir Madonas pilsētas 1. vidusskola, Madonas pilsētas 2.vidusskola, Madonas Valsts ģimnāzija, kā arī 6 km attālumā Praulienas pamatskola.

Skola Lazdonas pagastā dibināta 1873. gadā. Tagadējā ēka būvēta 1933. gadā, tā paredzēta izglītības iestādēs vajadzībām, 100 izglītojamiem. Mācībām, atpūtai un saimnieciskām vajadzībām izmantojamā platība ir 790 m<sup>2</sup>, ko veido mācību telpas, klases, zāle sportam un kultūras pasākumiem, bibliotēka, novadpētniecības telpa, ēdināšanas un sanitārais bloks. Līdz 2009. gadam mācībām tika izmantota blakus esošā vecās skolas ēka, kur atradās vizuālās mākslas telpas un mājturības un tehnoloģiju darbnīcas zēniem. 2009. gadā vecās skolas ēka tika pārdota un iegūtie līdzekļi ieguldīti tagadējās izglītības iestādes ēkas rekonstrukcijā. Pagraba stāvā tika ierīkots mūsdienu prasībām atbilstošs mājturības un tehnoloģiju kabinets zēniem. 2009. gada jūnijā Lazdonas pagasta bērnu dārza „Zvaniņš” reorganizācijas rezultātā Lazdonas pamatskolai tika pievienotas divas pirmsskolas izglītības grupas, kas turpina darboties atsevišķā ēkā Lazdonas pagastā, Meža ielā 2.

Iestādes vide ir izteikti latviska un nacionāla. Taču ņemot vērā Lazdonas pagasta vēsturisko iedzīvotāju pamatsastāva raksturojumu, jāatzīmē, ka iestādē vienmēr ir daļa izglītojamo no jauktā vai krievvalodīgā ģimeņu skaita, kur saziņas valoda ģimenē ir krievu. Pozitīvi vērtējams, ka šie izglītojamie veiksmīgi integrējās Lazdonas pamatskolas piedāvātajās izglītības programmās, netiek ierobežoti pēc tautības, rases vai reliģiskās pārliecības un norit veiksmīga iekļaušanās iestādes sociālajā vidē. Iestādē nav konstatētas problēmas izglītojamo starpā nacionālās, valodu atšķirības vai arī sociālās vides īpatnību dēļ. Iestādes sociālo vidi kopumā var raksturot kā labvēlīgu, kurā vērojams ģimeniskums, personāla un izglītojamo saliedētība, kas raksturīga lauku skolām.

Lazdonas pamatskola tika akreditēta 2011.gada 6.aprīlī uz 6 gadiem, akreditācijas termiņš beidzas 2017. gada 7. aprīlī. Akreditācijas process norisinājās dokumentālā veidā, bez komisijas klātbūtnes iestādē, balstoties uz pašvērtējumā sniegto informāciju. (lēmums Nr. 148 –V, 28.04.2011., lēmums Nr.114-V, 06.04.2011.)

**1.2. Iestādē īstenojamās izglītības programmas**

2016./17.m.g. Lazdonas pamatskola īsteno šādas izglītības programmas (sk.Tabula Nr.1)

Tabula nr.1

*Iestādē īstenojamās izglītības programmas*

| Programmas nosaukums                                                                  | Kods     | Licence | Licences izsniegšanas datums | Izglītojamais skaits |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------|------------------------------|----------------------|
| Pamatizglītības programma                                                             | 21011111 | V-7611  | 16.10.2014.                  | 36                   |
| Speciālā pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem          | 21015611 | V-7596  | 08.10.2014.                  | 7                    |
| Speciālā pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem | 21015811 | V-809   | 03.12.2009.                  | 5                    |
| Pirmsskolas izglītības programma                                                      | 01011111 | V-3880  | 03.02.2011.                  | 25                   |
| <b>KOPĀ:</b>                                                                          |          |         |                              | <b>73</b>            |

No 2007.gada līdz šim brīdim Lazdonas pamatskola, paralēli vispārējās pamatizglītības programmai, integrē mācību saturā un īsteno Starptautisko Ekoskolu programmu. Katru gadu par veiksmīgi realizēto Ekoskolu programmu iestādei tika piešķirts Starptautiskas Ekoskolas sertifikāts un Zaļais karogs. Īstenojot programmu izglītojamajiem tiek audzināta atbildīga attieksme pret apkārtējo vidi, koptas veselīga un videi draudzīga dzīvesveida prasmes un iemaņas.

2015./16.m.g. tika uzsākta dalība Slimību profilakses un kontroles centra “Veselību veicinošo skolu” kustībā. 02.12.2016. Lazdonas pamatskolai tika piešķirts Veselību veicinošās izglītības iestādes statuss. Realizējot programmas nostādenes un uzdevumus iestādē tiek organizēti pasākumi, kas akcentē veselīgu dzīvesveidu visās dzīves jomās – fiziskajā, garīgajā, atpūtā, brīvā laika pavadīšanā, uzturā.

**1.3. Iestādes sociālās vides raksturojums**

Iestādes sociālā vide vērtējama pašvaldības un valsts ekonomisko rādītāju kontekstā. Saskaņā ar Administratīvo teritoriju un apdzīvoto vietu likumu ar 2009.gada 1.jūliju tika izveidota jauna administratīvā teritorija- Madonas novads. Lazdonas pagasts ir viens no mazākajiem Madonas novadā. Tā teritorija ir 22 km<sup>2</sup>.

Madonas novada iedzīvotāju skaits kopš 2010.gada ik gadu samazinās vidēji par 423 iedzīvotājiem. Samazinoties iedzīvotāju skaitam samazinās arī izglītojamo skaits novada izglītības iestādēs, arī Lazdonas pamatskolā (sk. Tabula nr.2 *Izglītojamo skaits iestādē gada mācību sākumā*). Ekonomiskā situācija Lazdonas pagastā ir raksturīga valstij kopumā – vērojams darba vietu trūkums, kas neveicina sociālo prasmju un kultūras līmeņa attīstību iedzīvotāju vidū. Daļai iedzīvotāju raksturīga zema profesionālā kvalifikācija un nespēja pielāgoties pieaugošām prasībām darba tirgū. Līdz Latvijas valsts neatkarības atgūšanai pagastā darbojās padomju saimniecība (kažokzvēru audzētava), kurā strādāja lielākā daļa pagasta iedzīvotāju, kas padomju gados ieplūda, galvenokārt, no Baltkrievijas, Krievijas, Ukrainas. Tādējādi Lazdonas pagastā veidojās krievvalodīgu ģimeņu īpatsvars. Lielākie uzņēmumi pašlaik pagastā ir A/S „Lazdonas piensaimnieks” un putnkopības A/S „Madona”, A/S „Signāls” (autotransporta tirdzniecība un remonts), kuros tiek nodarbināti arī Madonas pilsētas iedzīvotāji. Lazdonas pagastā darbojas

bibliotēka, pasts, ārsta palīga prakse, sociālais darbinieks, kultūras darba organizators, rokdarbu pulciņš.

Lazdonas pagastā nav kultūras nama, sporta zāles, vietas aktīvai sportošanai. Tādējādi kultūras dzīves norises ir saistītas ar Lazdonas pamatskolu vai bibliotēku. Lielas daļas pagasta iedzīvotāju interese par kultūras vai izglītojoša rakstura pasākumiem ir zema. Sakarā ar grūto ekonomisko situāciju valstī un pagastā arvien palielinās to iedzīvotāju skaits, kuriem nepieciešama sociālā palīdzība. Daļai ģimeņu ar bērniem ir grūtības nodrošināt bērnus ar mācībām nepieciešamo (apģērbs, personīgās lietošanas līdzekļi mācību darbam). Vērojamas iedzīvotāju izglītības iestādes izvēles paradumu izmaiņas - vecāki ne vienmēr izvēlas dzīvesvietai tuvāko skolu, bet to izglītības iestādi, kas ir tuvāka darbavietai. Tāpēc Lazdonas pamatskolas piepildījums arvien samazinās.

Lazdonas pagastā liela daļa iedzīvotāju ir no krievvalodīgi runājošām ģimenēm, kas lielākoties izvēlas mācīties Madonas pilsētas 2.vidusskolā, kas reiz bija divplūsmu skola. Savukārt no Madonas pilsētas skolām uz Lazdonas pamatskolu dodas mācīties izglītojamie, kuriem būtiska ir atbalstoša mācību vide, pozitīvs psiholoģiskais mikroklimats, neliels izglītojamo skaits klasē, bērna individuālās spējas un prasmes attīstoša attieksme un vide. 5.-9.klašu posmā vērojama lielāka izglītojamo starpskolu kustība. Jāatzīmē, ka Lazdonas pamatskolā iestājas izglītojamie, kuriem lielajās pilsētas skolās ir radušās saskarsmes vai mācību problēmas, savukārt Lazdonas pamatskolas talantīgākie izglītojamie pēc 6.klases pabeigšanas iestājas Madonas Valsts ģimnāzijas 7. klasē.

2016./2017.mācību gadā Lazdonas pamatskolā mācās 48 skolēni, ir 6 klašu komplekti un 25 izglītojamie, kas apmeklē 2 pirmsskolas izglītības grupas. Sadalījums pa posmiem: 19 izglītojamie sākumskolā, 29 izglītojamie pamatskolas vecuma grupā.

Tabula nr.2

*Izglītojamo skaits iestādē mācību gada sākumā*

| Mācību gads:                       | 2013./14. | 2014./15. | 2015./16. | 2016./17. |
|------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Skolēnu skaits skolā               | 46        | 45        | 55        | 48        |
| Klašu komplektu skaits             | 5         | 5         | 6         | 6         |
| Izglītojamo skaits pirmsskolā      | 26        | 21        | 21        | 25        |
| <i>Izglītojamo skaits iestādē:</i> | 72        | 76        | 76        | 73        |

Madonas novada pašvaldība nodrošina daudzveidīgus atbalsta pasākumus ģimenēm: ir nodrošinātas brīvpusdienas 5-9.klašu skolēniem, maznodrošinātām ģimenēm tiek piešķirti pabalsti gatavojoties jauna mācību gada uzsākšanai, visiem izglītojamiem, neatkarīgi no deklarētās dzīvesvietas vai sociālā statusa, tiek apmaksāti transporta izdevumi “uz” un “no” skolas 100% apmērā, pirmsskolas vecuma bērniem no maznodrošinātām ģimenēm tiek piešķirtas brīvpusdienas.

Gadījumos, kad izglītojamam tiek konstatētas veselības, audzinoša vai izglītojoša rakstura problēmas (sk. Pielikumu Nr 1 „Izglītojamajos raksturojošie faktori”) pedagogi veic mērķtiecīgu darbu šo jautājumu risināšanā, nodrošinot pēc iespējas labvēlīgāku vidi izglītojamā izglītošanai un personības attīstībai. Ja no ģimenes puses nav pietiekama atbalsta problēmjaudājumu risināšanā, tiek veikta informācijas apmaiņa un sadarbība ar Madonas novada pašvaldības Sociālo dienestu vai Bāriņtiesu. Tiek organizēti pasākumi, kuru ietvaros izglītojamie tiek apsekoti ģimenēs, iesaistīti rehabilitācijas procesos, sūtīti uz atbilstošām iestādēm veselības vai uzvedības koriģēšanai. Iestādei ir izveidojusies laba sadarbība ar Madonas nodaļas policijas nepilngadīgo lietu inspektori. Kā nopietnākās sociālā rakstura problēmas, kuras risina personāls, sniedzot psiholoģisku un izglītības atbalstu izglītojamiem var minēt to, ka bērniem trūkst vecāku uzmanības, nepietiekama vecāku ieinteresētība un bērnu kontrole (mācības, brīvais laiks, draugi), zemas vecāku

socializācijas prasmes, trūkst zināšanu un prasmju problēmsituāciju risināšanā, vērojama bērnu pamešana novārtā u.c. Iepriekšminētie faktori veicina izglītojamās zemu mācīšanās motivāciju. Pedagogiem sākotnēji jārod kontakts un jāņem vērā izglītojamā uzticēšanās, tikai tad var notikt kvalitatīva mācību satura apguve.

**Iestādes budžets** (sk. Pielikums Nr.10 *Iestādes finansiālais nodrošinājums*) tiek apstiprināts normatīvajos dokumentos noteiktajā kārtībā, veidots, balstoties uz izvirzītajām iestādes prioritātēm un darbinieku pieprasījumiem pamatdarbības nodrošināšanai. Iestādes finansēšana notiek no valsts un Madonas novada pašvaldības piešķirtajiem līdzekļiem. Finanējums tiek izmantots iestādes uzturēšanai, izglītības programmu īstenošanai, materiāltehniskās bāzes pilnveidošanai, darbinieku atalgojumiem, sociālās apdrošināšanas iemaksām, vides labiekārtošanai. Piešķirtie finanšu resursi tiek izmantoti iestādes vajadzībām saskaņā ar normatīvajos aktos noteikto kārtību likumīgi, efektīvi, racionāli un lietderīgi.

#### 1.4. Iestādes pedagogu kvalitatīvais sastāvs

Skolas vadību nodrošina direktora pienākumu izpildītāja, direktora vietniece izglītības jomā (0,1 likme) un direktora vietnieks saimnieciskajā darbā (1likme). Visu pedagoģisko darbinieku izglītība atbilst ārējos normatīvos aktos noteiktajām prasībām. (sk. *Tabula nr.4 Iestādē strādājušo pedagogu raksturojošie faktori*). Visiem pedagogiem ir augstākā pedagoģiskā izglītība. Pedagogi pastāvīgi paaugstina profesionālo kompetenci mācību priekšmetu metodikā, pedagoģijā, psiholoģijā, informācijas tehnoloģiju prasmēs, audzināšanas jautājumos, skolvadībā un izglītības vadības zinātnē, piedalāsursos, semināros, konferencēs u.c. Iestādes pedagoģiskais personāls lielākoties ir vecumā no 40 līdz 55 gadiem. Iestādē strādā atbalsta personāls – logopēds (0,29slodze), medicīnas māsa (0,25 slodzes), ir koriģējošās vingrošanas speciālists. Nepieciešamības gadījumā tiek izmantotas Madonas novada pašvaldības psihologa konsultācijas.

Tabula Nr 4

2016./17.m.g. iestādē strādājušo pedagogu raksturojošie faktori

| <b>Pedagogus raksturojošie faktori</b>      | <b>Pedagogu skaits</b> | <b>%</b> |
|---------------------------------------------|------------------------|----------|
| Pedagogu skaits iestādē                     | 23                     | 100%     |
| Skolotāju skaits skolā                      | 18                     | 78%      |
| Skolotāju skaits pirmsskolā                 | 5                      | 22%      |
| augstākā pedagoģiskā izglītība              | 21                     | 92%      |
| augstākā profesionālā izglītība             | 2                      | 8%       |
| Akadēmiskais maģistrs                       | 7                      | 30%      |
| Profesionālais maģistrs                     | 10                     | 43%      |
| Akadēmiskais bakalaurs                      | 2                      | 8%       |
| Profesionālais bakalaurs                    | 3                      | 13%      |
| piešķirta 3.profesionālās kvalitātes pakāpe | 12                     | 52%      |
| piešķirta 2.profesionālās kvalitātes pakāpe | 8                      | 35%      |
| skolotāji blakusdarbā skolā                 | 12                     | 67%      |
| skolotāji pamatdarbā skolā                  | 6                      | 33%      |
| skolotāji pamatdarbā pirmsskolā             | 4                      | 80%      |
| skolotāji blakusdarbā pirmsskolā            | 1                      | 20%      |
| Strādā nepilnu darba slodzi skolā           | 17                     | 94%      |
| Strādā nepilnu darba slodzi pirmsskolā      | 5                      | 100%     |
| darba slodze mazāka par 0,5 likmēm          | 13                     | 56%      |
| Pedagogi ar 2 vai vairākām specialitātēm    | 12                     | 52%      |



|                                                                     |   |    |
|---------------------------------------------------------------------|---|----|
| Skolotājs multiplikators                                            | 1 | 4% |
| Madonas novada vācu valodas skolotāju metodiskās komisijas vadītāja | 1 | 4% |

Vērtējot pedagogu prasmju atbilstību mūsdienu mācību procesa vajadzībām ikdienas darbā, vērojams, ka lielāks uzsvars tiek likts uz dažādām starpdisciplinārām prasmēm un zināšanām, nevis konkrētām vienas sfēras prasmēm un kompetencēm. Izglītojamo motivācijas prasmes, starpdisciplināra mācību satura veidošanas prasmes, problēmu risināšanas prasmes, kritiskā domāšana, praktiska mācību satura veidošanas prasmes, komunikācijas prasmes ir tās, kuru aktualitāte un nepieciešamība tiek vērtētas visaugstāk.

### 1.5. Iestādes īpašie piedāvājumi

- Tiek īstenotas daudzpusīgas interešu izglītības programmas: tautiskās dejas, vokālais ansamblis, skolas avīze „Jaunie reportieri”, sporta puciņš, koriģējošās vingrošanas grupa, vizuālās mākslas un dizaina pulciņš, dramatiskais pulciņš, tūrisms un orientēšanās;
- 1997. gadā izveidota novadpētniecības telpa un ekspozīcija, kas tiek papildināta. Izglītojamiem ir iespēja padziļināt zināšanas par Latvijas un Madonas novada vēsturi, apgūt muzeja darbības pamatprincipus un attīstīt prasmes zinātniski pētniecisko darbu izstrādē.
- Skolas apkārtnē ierīkota izziņas taka, kas veicina daudzveidīgu biotopu iepazīšanu, kā arī veicina izglītojamo brīvprātīgo darbu apkārtnes labiekārtošanā;
- 2010. gadā ar SOROSA fonda finansiālu atbalstu projekta ietvaros tika labiekārtots rotaļu laukums, ko atpūtai izmanto pagasta iedzīvotāji;
- 2009. gadā izbūvēts mājturības un tehnoloģiju kabinets zēniem, kas aprīkots ar jauniem darbgaldiem un iekārtām;
- iestādei ir savs logo, karogs, skolas formas elements – kaklauris;
- iestādes mājas lapa: [www.lazdonaspamatskola.mozello.lv](http://www.lazdonaspamatskola.mozello.lv)
- e-klases pakalpojumi izglītojamo ģimenēm;
- izglītojamie tiek nodrošināti ar mācību grāmatām, mācību līdzekļiem, sporta inventāru;
- izglītojamais, kas nav deklarēti Lazdonas pagastā, uz un no iestādes nogādā sabiedriskais/pašvaldības autobuss (ceļa izdevumus finansē Madonas pašvaldība).
- Madonas novada pašvaldība finansē pusdienas 5. – 9. klašu izglītojamiem un daļēji sedz pirmsskolas izglītojamo ēdināšanas pakalpojuma izdevumus
- Iestāde piedalās programmās „Skolas auglis” un „Skolas piens” (organizē Lauku atbalsta dienests)
- Iestādē tiek veicināta „Sirds izglītība” – sekmētas labdarības akcijas un brīvprātīgais darbs;
- Iespēja izglītojamajam sēdēt individuālā solā;
- Pieejama daudzveidīga informācija izglītojamiem un vecākiem par vidējās, profesionālās un augstākās izglītības programmu apgūšanas iespējām;
- kvalitatīvi organizēti ārpusstundu pasākumi;
- iestādes bibliotēka ar interneta pieslēgumu;
- izglītojamo apzinātas lasītprasmes veicināšana programmā “Bērnu žūrija”;
- pagarinātās dienas grupa 1.-4. klašu izglītojamiem;
- izglītojamo atbildības un sociālo prasmju pilnveidošanai iespēja darboties pašpārvaldē;
- individuālās nodarbības izglītojamajiem ar speciālās izglītības programmām;

- zaļās domāšanas un videi draudzīga dzīvesveida veicināšana darbojoties Ekoskolu programmā;
- tolerances, pozitīvas saskarsmes un sociālo prasmju pilnveidošana kustībā “Draudzīga skola” (organizē Valsts bērnu tiesību aizsardzības inspekcija);
- veselīga dzīvesveida sekmēšana kustībā “Veselību veicinoša skola”;
- ilggadējas iestādes tradīcijas:
  - Zinību diena;
  - Dzejas dienas;
  - Miķeļdienas tirdziņš;
  - Skolotāju diena;
  - Valsts svētku un atceres dienu svinēšana;
  - Ziemassvētku koncerti;
  - Lieldienas;
  - Sporta dienas;
  - Rakstnieku un dzejnieku atceres dienas;
  - Mātes dienas koncerts;
  - Vecvecāku pēcpusdienas pirmsskolā,
  - Teātra dienas
  - Absolventu zvans;
  - Pateicības diena noslēdzot mācību gadu
  - Izlaidumi;
  - Vecāku dienas;
  - Absolventu salidojumi;
  - Skolas avīze;
  - Klašu tradīcijas pozitīva mikroklimata sekmēšanai (klases vakari, klasesbiedru dzimšanas dienu svinības u.c.



**1.6. Pašvērtējuma rezultātu iegūšanas metodes un materiāli**

Secinājumi un informācija, kas atspoguļota pašnovērtējuma ziņojumā, balstīta uz ikgadējo apkopoto kvantitatīvo un kvalitatīvo datu, dokumentu un materiālu analīzi t.sk.

**Mācību saturs:** izglītības programmu licences, licencētās izglītības programmas, interešu izglītības programmas, mācību priekšmetu programmas, stundu saraksts, klašu e-žurnāli, ieraksti par drošības noteikumu instruktāžam, pārbaudes darbu grafiki, klašu audzinātāju un metodisko komisiju darba plāni un sanāksmju protokoli, atbalsta personāla darba grafiki, pedagoģiskās padomes sēžu protokoli, e-klase, rotaļnodarbību saraksts, dienas režīms pirmsskolas izglītības grupās u.c.

**Personālresursi:** pedagogu tarifikāciju saraksti, pedagogu datu bāzes informācija [www.viis.lv](http://www.viis.lv), darbinieku amatu apraksti, darba līgumi, rīkojumi par personālu, pedagogu pašvērtējumi, mācību stundu vērošanas lapas u.c.

**Skolvadība:** Lazdonas pamatskolas nolikums, iestādes attīstības plāns, iekšējās kārtības noteikumi, Skolas padomes reglaments, darba plāns, sēžu protokoli, kontroles un uzraudzības dienestu veikto pārbažu slēdzieni, direktora rīkojumi par personālu, izglītības procesa un izglītojamo mācību sasniegumu uzskaites dokumentācija, statistikas dati u.c.

**Izglītojamie:** Pašpārvaldes reglaments, pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinumi, direktora rīkojumi par izglītojamiem, gada skolēna balvas piešķiršanas protokoli un nolikumi, individualizētās dienasgrāmatas, materiāli par rezultātiem mācību projektos, ZPD, Madonas novada mācību priekšmetu olimpiādēs, darba plāni un protokoli, e-klases materiāli u.c.

**Darbs ar izglītojamo vecākiem:** materiāli par informācijas apmaiņu ar vecākiem (sekmju lapas, kavējumu lapas), vecāku kopsapulču sēžu protokoli, sapulču apmeklējuma reģistrācijas lapas, sarunu ar vecākiem protokoli, iestādes un vecāku sadarbības līgumi, iesniegumi, izziņas u.c.

**Statistikas datu analīze:** izglītojamo ikdienas sasniegumi, valsts pārbaudes darbu rezultāti, olimpiāžu un konkursu rezultāti, balvas, atzinības, pedagogu sasniegumi, izglītojamo, pedagogu un vecāku anketēšanas rezultāti, sarunu rezultāti – individuālas sarunas ar izglītojamajiem, pedagogiem, vecākiem, klašu audzinātājiem, interešu izglītības pedagogiem, metodisko komisiju vadītājiem.

**Mācību stundu, nodarbību un pasākumu vērošana.**

**Iestādes darba SVID analīze 2016.gadā** (sk. Pielikums Nr.2)

## 2. IESTĀDES DARBĪBAS PAMATMĒRĶI

### Vīzija – SKOLA IKVIENAM!

**Misija:** Personalizēta izglītība - iespējas un panākumi katram izglītojamajam

Lazdonas pamatskola ir izglītības iestāde, uz kuru izglītojamais vēlas nākt, jo tajā ikvienam ir iespēja augt, attīstīties un pilnveidoties drošā, radošā un mājīgā vidē. Saskatīt ikkatra izglītojamā stiprās puses un talantus un, pamatojoties uz tiem, motivēt ikvienu izglītojamo panākumiem – tas ir katra pedagoga izaicinājums un mērķis. Nesaistīt izglītojamā personību tikai ar akadēmiskiem sasniegumiem, atbilstoši mācību priekšmeta standartam, bet pamanīt ikkatru mazu vai lielu soli, kas veicina izaugsmi un to pozitīvi novērtēt – tas ir pamats, lai palīdzētu izaugt motivētai personībai, kura apzinās savu vērtību un atbilstoši tai veido savu dzīvi. Novērtēt un priecāties par sasniegumiem un kopīgi – izglītojamam, skolotājam, vecākiem - meklēt jaunas iespējas katra personīgai izaugsmei.

**Iestādes pamatmērķis:** nodrošināt kvalitatīvu pirmsskolas, pamatskolas un iekļaujošo izglītību, balstoties uz izglītojamā individuālajām zināšanām, prasmēm, spējām un talantiem, rosinot lepoties ar saviem panākumiem un nebaidoties par savām neveiksmēm un kļūdām.

### **Iestādes pamatuzdevumi:**

- īstenot pirmsskolas un pamatizglītības programmas, to mērķus un uzdevumus atbilstoši Valsts izglītības standartam un likumdošanai;
- attīstīt katra izglītojamā aktivitāti (ētiski estētisko, intelektuālo, fizisko), veidojot iekšēju vēlmi izzināt apkārtējo pasauli un apgūt pieaugušo radīto pieredzi;
- veidot pamatus mācīties prasmei, attīstīt izglītojamā radošās un fiziskās spējas, pašapkalpošanās iemaņas, nodrošināt izglītojamo spēju izpaušanu aktīvā darbībā;
- sadarboties ar izglītojamo vecākiem (aizbildņiem), lai nodrošinātu un veicinātu pozitīvu izglītojošo darbību, kvalitatīvu informācijas apmaiņu, obligāto pirmsskolas un pamatizglītības ieguvī visiem izglītojamajiem

### **Iestādes vērtības**

**Sadarbība** (izglītojamie, pedagogi, darbinieki, vecāki) – vienīgais veids kā uzlabot mācīšanās rezultātus ir savstarpējās sadarbības kvalitātes uzlabošanu caur pozitīvo. Mācības notiek izglītojamiem, pedagogiem un vecākiem savstarpēji mijiedarbojoties, tādējādi mācību procesa uzlabošana nozīmē savstarpējās mijiedarbības kvalitātes uzlabošanu. Sadarbojamies, lai justos droši.

**Ģimene** Izglītības iestāde ir kā otrās mājas, kas saglabā bērna drošības sajūtu un ļauj apgūt jaunas zināšanas. Vecāki iesaistās iestādes ikdienas dzīvē. Iestādes un vecāku attiecības balstās uz savstarpēju cieņu, sadarbību, regulāru komunikāciju un atgriezenisko saiti. Mēs augstu novērtējam katras personas iniciatīvu, jo tikai kopā mēs varam sasniegt labāko rezultātu. Mēs sasniedzam vairāk, jo sadarbojamies, esam atbildīgi un turam dotos solījumus. Atšķirīgu viedokļu gadījumā mēs meklējam iespējas skaidrot savu redzējumu. Mums ir svarīgi piedzīvojumi, tāpēc kopā ar vecākiem mācāmies, darām, radām, smejamies gan iestādē, gan ārpus tās. Mums sagādā prieku uzturēt un veidot jaunas tradīcijas, kopā atzīmējot valsts, skolas un bērnu svētkus.

**Izcilība** (katra izglītojamā, pedagoga, darbinieka) – ikvienam ir talants būt sekmīgam kādā jomā, bet ne visās. Katram ir potenciāls būt talantīgam un veiksmīgam, tikai atšķirīgos veidos. Ieraugām, atbalstām, virzām, attīstām un slavējam (tiecoties pēc izcilības, atklāt katrā talantus un attīstīt tos)

**Radošums** (izglītojamajiem, pedagogiem, darbiniekiem) – uzdrošināties jautāt, eksperimentēt, kļūdīties, atrast kļūdu atrisinājumu, apzināties, ka pie risinājuma var nonākt dažādos ceļos, veidot pašam savu stāstu un atbildīgi rīkoties, radīt idejas un realizēt tās. Mācību process, kurā domā, prāto, eksperimentē, jautā, brīnās, šķiro, kārtu, rosina, pārdomā, sadarbojas.

**Pozitīvisms** Iestādes kolektīvam ir svarīga pozitīva vide, kura iedvesmo, ļauj būt brīvam uzskatos un idejās, tajā pašā laikā saglabājot balansu un mieru. Mēs protam priecāties par jaunām zināšanām, ikdienas notikumiem un viens par otru. Mācību novērtējumu mēs veicam pozitīvā veidā, izceļam to, kas vislabāk izdodas un norādām uz attīstāmajām pusēm, saglabājot personas motivāciju. Mēs esam atklāti, godīgi un ar pozitīvu attieksmi. Mēs mācāmies radīt prieku sev un citiem ar labiem vārdiem, uzslavām, iniciatīvu un atbalstu.

**Daba** Mēs dodamies ārā, svaigā gaisā un mācāmies sadzīvot ar dabu un saudzēt apkārtējo vidi. Mēs saprotam, ko dabai varam dot, kā palīdzēt un ko no tās varam saņemt. Regulāras aktivitātes svaigā gaisā – spēles, vingrošana un pārgājieni, pārtikas un ieradumu ietekmes uz veselību pētīšana ir svarīga mācību procesa sastāvdaļa, lai veicinātu veselīgu dzīvesveidu. Mēs esam pētnieki brīžos, kad veicam ekspedīcijas un eksperimentus gan saistībā ar dabā notiekošajiem procesiem, gan cilvēku radītajām lietām.

**Iestāde piedāvā draudzīgu, aktīvu, radošu, mājīgu vidi, kurā:**

- izglītojamam ir vēlme un iespēja uzturēties visu darba dienu,
- izglītojamam līdzās pastāv inovācijas un tradīcijas,
- izglītojamie, pedagogi un vecāki savstarpēji sadarbojas,
- izglītojamo skaits klasēs ir neliels, piemērots iekļaujošajai izglītībai,
- izglītojamie jau no 1.klases mērķtiecīgi tiek virzīti veiksmīgai karjeras izvēlei, sevis izpētei, vadībai un tās piepildīšanai,
- nodrošināta aktīva un interesanta ārpusklases dzīve,
- veicināta draudzīga attieksme pret apkārtējo vidi,
- audzināta pilsoniskā apziņa, uzsverot piederību dzimtajai vietai, novadam, valstij, mācot apzināties personīgo lomu dzīves kvalitātes uzlabošanā vietējā un globālā mērogā.

Lazdonas pamatskola nodrošina katram izglītojamam iespēju iegūt kvalitatīvu, konkurētspējīgu izglītību, attīstot savu garīgo un fizisko potenciālu, lai veidotos par patstāvīgu un attīstītu personību, demokrātiskas Latvijas valsts un sabiedrības locekli. Iestāde sagatavo izglītojamos tālākās izglītības turpināšanai, patstāvīgai orientācijai sabiedriskajā un valsts dzīvē. Pedagogi īsteno vērtīborientētu izglītības un audzināšanas procesu, kas attīsta izglītojamos tautas nacionālās vērtības, veido pozitīvas sadarbības vidi, kur pedagogiem, izglītojamajiem un vecākiem ir vienoti mērķi. Iestādē strādā augstas kvalifikācijas speciālisti, kuri mācību un audzināšanas procesā radoši pielieto jaunākās informācijas tehnoloģijas un mūsdienu pedagogiskās darba metodes.

## 2.1. IEPRIEKŠĒJĀS DARBĪBAS PERIODA PRIORITĀTES, SASNIEGTIE REZULTĀTI (2013.-2016.gads)

| Joma                 | Prioritāte                                                                                | Sasniegtie rezultāti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>MĀCĪBU SATURS</b> | Individuālo izglītības plānu izstrāde un īstenošana izglītojamiem ar speciālām vajadzībām | Pedagogi ir izveidojuši individuālos izglītības plānus. To izstrādē un īstenošanā iesaistītas visas puses – skolotāji, logopēds, vecāki, izglītojamie. Klases audzinātājs apkopo informāciju individuālo plānu izstrādei, koordinē priekšmetu skolotāju sadarbību izglītošanas procesā, sadarbībā ar vecākiem analizē sasniegtos rezultātus, apspriež turpmāko darbību. Skolotāji ir iepazinušies ar ESF projektā izstrādātajiem metodiskiem materiāliem darbam speciālās izglītības programmās, izmanto tos mācību procesā. Individuālo plānu realizācijas laikā norit sekmīga klašu audzinātāju un mācību priekšmetu pedagogu sadarbība.                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                      | Eko programmas ietvaros īstenot tēmu „Veselīgs dzīvesveids”.                              | Iestāde organizē veselību veicinošus, izglītojošus pasākumus, līdzdarbojoties pedagogiem, izglītojamiem, vecākiem, skolas medmāsai. Par pasākumiem ir labas atsauksmes. Personāls un vecāki sadarbojas sanitāri higiēniskās vides uzlabošanā un uzturēšanā, organizējot reidus. Mācību saturā ir iekļauti jautājumi par veselīgu, aktīvu un drošu dzīvesveidu. Ir noorganizēti vairāki veselību veicinoši un izglītojoši pasākumi, kas paplašina izglītojamo zināšanas par veselību un drošību, veicina prasmes drošai rīcībai ekstremālās situācijās. Iestāde nodrošina veselīgu uzturu. Izglītojamiem un vecākiem ir iespēja izvērtēt ēdienkarti. Iestāde piedalās projektā „Skolas auglis”, „Skolas piens”. Samazinājies izglītojamo saslimstības biežums. Labi sasniegumi sportā. Veselības veicināšanai tiek piedāvātas koriģējošās vingrošanas nodarbības, organizētas projektu dienas par veselīgu dzīvesveidu. |
|                      | Audzināšanas programmas izvērtēšana, pilnveidošana un aktualizēšana.                      | Ir pilnveidota Lazdonas pamatskolas audzināšanas darba programma. Klašu audzināšanas darba plāni tiek izstrādāti saskaņā ar audzināšanas darba programmu, iestādē izvirzītajām audzināšanas darba prioritātēm un ņemot vērā klases kolektīva vajadzības. Tiek veicināta pedagogu sadarbība audzināšanas darba satura īstenošanā, kas veicina iestādes tradīciju kopšanu, izvirzīto mērķu sasniegšanu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                       |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS | E-klases lietojuma ieviešana skolā.                                                 | Ir pilnveidota informācijas apmaiņas sistēma starp skolu un vecākiem. E-klase kā operatīvs instruments informācijas nodošanai izglītojamo vecākiem par bērna sasniegumiem, neveiksmēm, disciplīnas pārkāpumiem. Organizētas individuālās konsultācijas vecākiem, kuriem nepieciešams, par sistēmas e-klase lietošanu, sniegta palīdzība tās lietošanā. Skolotāji piekrīt apgalvojumam, ka e-klases piedāvātās iespējas palīdz kvalitatīvāk veikt profesionālos pienākumus un daudzi procesi vairs nav tik laikietilpīgi. E-klase ir atvieglojusi un pilnveidojusi arī administrācijas iespējas veikt mācīšanas un mācīšanās darba monitoringu. Pieejamā informācija ir aktuāla un precīza.                                                                                                                             |
|                       | Izglītojamo lasītprasmes izkopšana kā pamats jēgpilna mācību procesa nodrošināšanai | Noteikti izglītojamie, kuriem apzināta lasīšana sagādā grūtības. Iestādes darba plānā ir pasākumi, kas rosina lasīt. Tiek organizēti lasītprasmes pilnveidošanas pasākumi sadarbībā ar Lazdonas pagasta bibliotēku. Skolas mājas lapā ir ievietota informācija par ieteicamo grāmatu klāstu dažādiem vecumposmiem. Visās mācību stundās ir aktualizēts lasītprasmes jautājums. Skolas bibliotēkā ir pieejams pietiekams klāsts daiļliteratūras, kas tiek izmantota lasīšanas prasmju pilnveidošanai. Katru gadu izglītojamie piedalās ārpusklases pasākumos, kas veicina lasītprasmes un valodas attīstīšanu. Tika organizēta pasākumu kopums kolektīvai un individuālai lasītprasmes veicināšanai.                                                                                                                    |
|                       | Uz skolēnu mācīšanos virzīta mācību stunda, pilnveidojot patstāvīgā darba prasmes.  | Paaugstināta skolotāju kompetence uz skolēnu mācīšanos virzītas stundas īstenošanā. Mācību stundās paredzēto uzdevumu izpilde, temps un saturs atbilst izglītojamo spējām un interesēm, tiek radīta vide, kas veicina mācīšanos. Mācību stunda ir virzīta uz skolotāja lomas maiņu, skolēnu patstāvīgā darba prasmju un iemaņu attīstīšanu. Nodrošināta izglītojamajiem iespēja darboties ar IT ārpus mācību stundām, lai pilnveidotu radošā un pētnieciskā darba prasmes. Organizēta pedagogu pieredzes apmaiņa par diferencētas pieejas mācību darbam efektivitāti un problēmām. Turpinās darbs pie darba lapu un pārbaudes darbu bāzes veidošanas skolēniem ar speciālām vajadzībām un spējīgākiem bērniem. Mājas lapā ir izveidota sadaļa „Internets mācībām”, kas veicina patstāvīgo mācīšanās prasmju pilnveidi. |

|                        |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| IZGLĪTOJAMO SASNIEGUMI | Izglītojamo mācīšanās prasmju un sasniegumu izaugsme ikdienas darbā                                  | Ir izglītojamo, vecāku, skolotāju pozitīvas atsauksmes par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību skolā. Ir aktualizēta sistēma, kā tiek atspoguļoti izglītojamo mācību, audzināšanas un interešu izglītības sasniegumi. Skolotāji sistemātiski vērtē izglītojamo mācību darbu, ievērojot iestādē noteikto izglītojamo darba vērtēšanas kārtību. Izglītojamiem ir zināma un saprotama vērtēšanas kārtība. Skolotāji regulāri veic mācību rezultātu apkopojumu un analīzi, atspoguļojot to attiecīgos dokumentos. Mācību rezultātu apkopošana tiek pārraudzīta un kontrolēta. Vecākus regulāri (1xmēnesī) iepazīstina ar mācību vērtējumiem. Izglītojamie savlaicīgi tiek iepazīstināti ar tekošā mēneša pārbaudes darba grafiku. Izglītojamiem ir iespēja apmeklēt konsultācijas. Izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām tiek attīstīta prasme strādāt ar atgādnēm, tās efektīvi izmantot ikdienas darbā, kārtējos pārbaudes darbos, VPD. |
|                        | Skolēnu sasniegumu līmeņa izaugsme zināšanu un prasmju lietošanā VPD                                 | Mācību stundās un konsultācijās izglītojamie tiek mērķtiecīgi gatavoti VPD. Izglītojamie un vecāki ir informēti par prasībām VPD. Ir paaugstinājušies rezultatīvie rādītāji VPD. Tiek organizētas tematiskās konsultācijas mācību priekšmetos, kuros ir valsts pārbaudes darbi. Iestādē ir noteikta kārtība izglītojamo sasniegumu uzskaitē, kontrolē un pārraudzībā. Pedagoģiskās padomes sēdēs tiek analizēti izglītojamo rezultāti valsts pārbaudes darbos un ieskaitēs, salīdzināti ar rezultatīvajiem rādītājiem valstī, balstoties uz trūkumiem tiek izstrādātas stratēģijas turpmākajam darbam. Mācību stundās tiek pilnveidotas izglītojamo prasmes precīzi pildīt uzdevumu nosacījumus, secināt, loģiski spriest un vispārināt. Vecāki savlaicīgi tiek informēti par skolēnu sasniegumiem, nepieciešamo atbalstu rezultātu uzlabošanā gatavojoties VPD.                                                                         |
|                        | Sniegt atbalstu izglītojamajiem karjeras izvēlē radot interesi par profesionālās ievirzes izglītību. | Iestāde organizē informatīvus pasākumus par tālākizglītības iespējām. Iestādes e-vidē un bibliotēkā ir pieejami metodiskie materiāli par karjeras izglītību. Izglītojamie ir iepazīstināti ar novada skolu piedāvātajām izglītības programmām. Klases stundās ir iekļauti ar karjeras izvēli saistīti temati. Klašu audzinātāji audzināšanas darbā balstās uz „Karjeras izglītības programmas” vadlīnijām.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |



|                                 |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ATBALSTS IZGLĪTOJAMAJIEM</b> | Skolēnu pašpārvaldes darba aktualizācija, pilnveidojot izpratni par savstarpējo attiecību kultūru, attīstot cieņpilnu attieksmi pret sevi un apkārtējiem.          | Iestādes tradīcijas tiek koptas un saglabātas. Pašpārvalde piedalās darba plānošanā, sadarbojas ar Skolas padomi, veicina skolasbiedros atbildības sajūtu par tiesībām un pienākumiem. Izglītojamie un pedagogi kopīgi iesaistītās dažādos projektos un labdarības akcijās. Pašpārvalde izveido darba plānu, aktivizē skolasbiedru iesaistīšanos iestādes dzīvē, sadarbojas ar vadību iestādes mērķu sasniegšanā, iekšējo uz izglītojamiem vērsto dokumentu aktualizēšanā. Sasniegumi tiek dokumentēti un popularizēti iestādes mājas lapā, laikrakstos, uz iestādes informācijas stendiem. Pašpārvalde piedalās iekšējās kārtības noteikumu pārkāpumu izskatīšanas gadījumos. Organizēti pasākumi, kas veicina tradīciju saglabāšanu, pilnveido izpratni par savstarpējo attiecību kultūru, attīsta cieņpilnu attieksmi pret sevi un apkārtējiem. |
|                                 | Skolēnu personības izaugsmes veicināšana, pilnveidojot sadarbības prasmes, darbojoties iniciatīvu projektu īstenošanā .                                            | Izglītojamiem nodrošinātas iespējas personības un talantu izkopšanā, piedaloties iestādes un ārpusskolas aktivitātēs un projektos. Izglītojamie veiksmīgi piedalās Madonas novada un valsts mēroga pasākumos un projektos, piem. skatuves runas konkursā „Zvirbulis”, ZPD darbu izstrādāšanā, Madonas novada izglītības programmu konkursā, interešu izglītības programmu ietvaros piedāvātajās aktivitātēs, darbojoties pašpārvaldē, Eko programmas un veselību veicinošas skolas kustības aktivitātēs un projektos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>IESTĀDES VIDE</b>            | Veidot izglītojamiem drošu, labvēlīgu vidi, pilnveidojot skolotāju un izglītojamo dialoga kvalitāti, atbalsta personāla pieejamību bērniem ar speciālām vajadzībām | Pedagogi izvirza piemērotas prasības izglītojamiem, kuriem ir grūtības mācībās vai kuri nav ilgstoši apmeklējuši skolu. Apzinātas izglītojamo psiholoģiskās un sociālpedagoģiskās vajadzības. Tiek dažādotas brīvā laika pavadīšanas iespējas pēc mācību stundām/ pagarinātajā dienas grupā. Pedagogi līdzdarbojas izglītojamiem ārpusstundu aktivitātēs. Lai sekmētu katra bērna izaugsmi tiek veicināta sadarbība starp skolotājiem, atbalsta personāla speciālistiem un vecākiem. Visi ir iesaistīti labvēlīgas un drošas psiholoģiskās un fiziskās vides pilnveidošanā un kārtības nodrošināšanā.                                                                                                                                                                                                                                              |



|         |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RESURSI | Labvēlīgas sadarbības vides nodrošināšana ar vecākiem                                            | Ir pozitīvas vecāku, pedagogu un izglītojamo atsauksmes par sadarbību. Ir pilnveidots vecākiem organizēto pasākumu klāsts un kvalitāte. Katru mācību gadu tiek ievēlēta jauna Skolas Padome, kas izstrādā darba plānu, dokumentē sēžu protokolus. Klases darba plānos ir iekļauti pasākumi vecākiem. Plānojot darbu ir ņemti vērā vecāku ieteikumi un atsauksmes. Gandrīz visi vecāki norāda, ka iestāde sniedz precīzu un vajadzīgu informāciju par bērnu sasniegumiem. Iestādes mājas lapā un e-klasē ir aktuāla informācija par iestādes dzīvi un bērna sasniegumiem. Ir palielinājies to vecāku skaits, kas apmeklē organizētos pasākumus. Izveidota jauna iestādes mājas lapa <a href="http://www.lazdonasskola.mozello.lv">www.lazdonasskola.mozello.lv</a>                                                          |
|         | Funkcionāla un harmoniska mācību vide IT lietošanai, sadarbības un zaļās domāšanas veicināšanai. | Liela daļa izglītojamo, pedagogu un vecāku pozitīvi novērtē elektronisko iestādes vadības sistēmu (e-klasi), mājas lapas efektivitāti informācijas nodrošināšanā un iestādes tēla veidošanā, ir apmierināti ar IT nodrošinājumu un funkcionalitāti, atzīst, ka iestādes telpas ir ērtas, drošas un funkcionālas, apkārtējā vide veicina zaļo domāšanu. Pedagogi mācību procesā izmanto IT, metodiskajās sanāksmēs demonstrē ieguvumus darbā ar IKT un dalās pieredzē. Pedagogi un izglītojamie ir informēti par IKT pieejamību iestādē un to izmantošanas iespējām. Mājas lapā izveidota sadaļa „Internets mācībām”, kas veicina izglītojamo patstāvīgo mācīšanās un digitālo prasmju pilnveidošanu. Mācību stundu (nodarbību) organizēšanai tiek izmantoti apkārtējās vides resursi: daba, ezeru un pļavu flora un fauna. |
|         | Skolas personāla nodarbinātības efektivitāte, attīstība un nodrošinājums.                        | Pedagogi regulāri apmeklē organizētos profesionālās pilnveides kursus, atzinīgi vērtē koleģiālo sadarbību un savstarpējo atbalstu mācību procesa nodrošināšanā. Vismaz puse pedagogu izrāda iniciatīvu komandas pasākumu veidošanā. Pedagogu profesionalitāti pierāda metodisko darbu prezentācijas, izstrādātie metodiskie materiāli.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|         | Materiāltechniskās bāzes pilnveidošana mūsdienīga mācību procesa īstenošanai                     | Tiek veikti iestādes telpu plānveidīgie remontu. Ierīkots apgaismojums ceļā no skolas līdz autobusa pieturai. Ugunsdrošības signalizācijas sistēmas izveide pirmsskolas grupās. Mācību līdzekļu un mācību literatūras fonda mērķtiecīga papildināšana un atjaunošana. Regulāri aktualizēta informācija iestādes mājas lapā. Tiek apzināti un izmantoti papildu līdzekļu piesaistei sabiedriskie fondi, projekti, konkursi utt. Nodrošināta telpu saglabāšana, racionāla izmantošana un drošība. Materiāltechnisko resursu un iekārtu izmantojums ir efektīvs.                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>DARBA ORGANIZĀCIJA, VADĪBA UN KVALITĀTES<br/>NODROŠINĀJUMS</b> | Iestādes attīstības plāna īstenošana                                                                                                                                                            | Iestādē ir labvēlīga sadarbības vide, kas nodrošina visu darbinieku aktīvu iesaistīšanos darba procesā. Darba pašvērtēšanā iesaistās personāls, izglītojamie, vecāki. Tiek plānota izglītības kvalitātes pārraudzība, sistemātiski veikta mācību un audzināšanas darba analīze. Attīstības plāna izstrādāšanā iesaistījušies visi pedagogi. Plāna izpildes gaita tiek analizēta 2 reizes gadā pedagogiskās padomes sēdēs, vienreiz gadā izskatīta Skolas padomes sēdē. Pašvērtēšanā tiek izmantotas aptaujas, individuālas pašvērtēšanas anketas, pedagogu pārskati par tekošu mācību gadu, dokumentu izpēte un analīze. Pašvērtēšanā konstatētās darba stiprās puses un nepieciešamie uzlabojumi tiek ņemti vērā, plānojot turpmāko darbu. Pašvērtēšanas ziņojumus prezentē un apspriež pedagogiskās padomes sēdēs, Iestādes padomes sēdēs, vecāku kopsapulcēs, Pašpārvaldes sēdēs. |
|                                                                   | Iestādes pieredzes popularizēšana, piedaloties projektos, konferencēs, semināros, olimpiādēs un konkursos, kā arī pašiem organizējot dažādus pedagogiskās meistarības popularizēšanas pasākumus | Ir apliecinājumi par iestādes dalību Madonas novada un valsts mēroga semināros, konferencēs, projektos. Izglītojamie un pedagogi iesaistās projektos, pasākumos iestādes, pilsētas, republikas mērogā, popularizē pieredzi iestādes mājas lapā. Ir pozitīvas atsauksmes no vecāku puses. Ir godalgotas vietas novada olimpiādēs, konkursos, projektos. Ir novadītas un pozitīvi novērtētas Lazdonas pamatskolas pedagogu pieredzes nodošanas aktivitātes citu izglītības iestāžu pedagogiem.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

### 3. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES SNIEGUMS UN TĀ VĒRTĒJUMS AR KVALITĀTES VĒRTĒJUMA LĪMENI ATBILSTOŠAJOS KRITĒRIJOS

#### 3.1. JOMA „MĀCĪBU SATURS”

##### 3.1.1. Iestādes īstenotās izglītības programmas

Lazdonas pamatskolas īstenotās izglītības programmas ir licencētas un akreditētas ārējos normatīvajos dokumentos noteiktajā kārtībā. (sk. *Tabula nr.5 Izglītības iestādē īstenotās izglītības programmas*). Grozījumi tiek veikti atbilstoši izmaiņām ārējos normatīvos aktos. Iestādē tiek izvērtēts esošo izglītības programmu piedāvājums atbilstoši vecāku pieprasījumam un iestādes iekšējo resursu iespējām.

Tabula Nr.5

*Izglītības iestādē īstenotās izglītības programmas*

| Izglītības programmas nosaukums                                                      | Kods     | Licence |             | Akreditācijas termiņš | Izglītojamo skaits |        |           |        |           |        |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------|-------------|-----------------------|--------------------|--------|-----------|--------|-----------|--------|
|                                                                                      |          | Nr.     | Datums      |                       | 2013./14.          |        | 2014./15. |        | 2015./16. |        |
|                                                                                      |          |         |             |                       | Sākums             | Beigas | Sākums    | Beigas | Sākums    | Beigas |
| Pamatizglītības programma                                                            | 21011111 | V-7611  | 16.10.2014. | 07.04.2017.           | 47                 | 49     | 45        | 49     | 55        | 52     |
| Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem          | 21015611 | V-7596  | 08.10.2014. | 07.04.2017.           | 4                  | 4      | 6         | 6      | 7         | 6      |
| Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem | 21015811 | V-809   | 03.12.2009  | 07.04.2017.           | 3                  | 4      | 3         | 6      | 6         | 5      |
| Pirmsskolas izglītības programma                                                     | 01011111 | V-3880  | 03.02.2011. | ---                   | 26                 | 26     | 21        | 24     | 21        | 24     |

Skolotāji visos mācību priekšmetos strādā saskaņā ar aktuālajiem Ministru kabineta noteikumiem „Noteikumi par Valsts pamatizglītības standartu, pamatizglītības mācību priekšmeta standartiem un pamatizglītības programmu paraugiem.” To ieviešanai izmanto VISC izstrādātos mācību priekšmetu programmu paraugus, kā arī mācību līdzekļu autoru veidotās mācību priekšmetu programmas. Skolotāji tās papildina un koriģē atbilstoši iestādē īstenotajām programmām, stundu plāniem, izglītojamo spējām un vajadzībām. Sadarbībā ar atbalsta personālu, katram izglītojamam ar speciālām vajadzībām ir izstrādāts individuāls izglītības plāns, kurš ļauj veiksmīgāk iekļauties izglītības procesā un apgūt nepieciešamās zināšanas un prasmes. Mācību procesā izglītojamie ar mācīšanās grūtībām/ traucējumiem izmanto atgādnē labākai mācību satura izpratnei.

Vēroto stundu, iestādes noteikto pārbaudes darbu analīze un pedagogu pašvērtējumi liecina, ka skolotāji zina un izprot mācību priekšmetu standartā noteiktos mērķus un uzdevumus, obligāto saturu, vērtēšanas formas un kārtību, kā arī pielieto atbilstošas

mācību metodes, mācību līdzekļus, izmanto informāciju tehnoloģijas un apkārtējo vidi mācību procesa aktivitātēs. Iestāde nodrošina iespēju pirms un pēc mācību stundām apmeklēt individuālās konsultācijas, kas ļauj apgūt mācību saturu katram izglītojamam individuāli atbilstoši spējām, kompensējot slimības prombūtnē kavēto, mācību stundā nesaprasto vai apgūstot mācību priekšmetu padziļināti. Diemžēl ne vienmēr izglītojamie izmanto iestādes piedāvātās iespējas.

Pirmsskolas programmas mācību saturs veidots saskaņā ar valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām, lai nodrošinātu pirmsskolas izglītības un pamatzglītības pēctecību. Pedagoģiskajā procesā bērnam apkārtējā pasaule un tās likumsakarības jāiepazīst kopveselumā – integrējot mācību saturu, ko veido integrētu mācību priekšmetu saturs. Pirmsskolas skolotājs var konkretizēt mācību saturu, papildināt to vai mainīt atbilstoši bērnu attīstībai un spējām, realizējot diferencētu un individuālu pieeju, kā galveno mācību metodi izmantojot rotaļdarbību, kā arī bērnu patstāvīgo un radošo darbību. Pirmsskolas izglītības programma tiek īstenota, pamatojoties uz rotaļu kā vadošo darbības veidu pirmsskolā, kuru izmantojot, bērns pārņem sabiedrībā uzkrāto pieredzi, apgūst zināšanas, prasmes, veido attieksmes, pilnveido savu pieredzi, patstāvīgi darbojoties un izzinot sevi, dabu un sabiedrību.

Mācību priekšmetu standarta prasības un programmu izvēle tiek apspriesta metodiskajās komisijās un apstiprināta ar direktora rīkojumu. Izglītības programmas tiek īstenotas saskaņā ar mācību plānu un stundu (nodarbību) sarakstu, kurš ir izglītojamo dienasgrāmatās, iestādes mājas lapā, e-klasē, uz ziņojumu stenda skolā. Pedagogi ir informēti un tiek motivēti jaunu izglītības programmu izstrādāšanai.

Lazdonas pamatskola nodrošina izglītojamos ar izglītības programmu apguvei nepieciešamajiem mācību līdzekļiem – grāmatām, darba burtnīcām, informācijas tehnoloģiju lietošanas iespējām, palīg līdzekļiem. Izglītojamiem ir iespēja izmantot piekļuvi portālam [www.uzdevumi.lv](http://www.uzdevumi.lv). Mācību literatūras iegāde tiek plānota pedagogiem sadarbojoties ar bibliotekāri, metodisko komisiju vadītājiem un administrāciju.

Kopš 2007./2008.m.g. iestāde darbojas Ekoskolu programmā, mācību saturā un ārpusstundu aktivitātēs iekļaujot tēmas par vides izglītību un ilgtspējīgu attīstību. Par sasniegumiem šajā jomā iestādei jau 8 gadu pēc kārtas piešķirts starptautiskais Ekoskolas sertifikāts un Zaļais karogs.

Iestādē ir izstrādātas un darbojas 8 interešu izglītības programmas, kas sekmē izglītojamo radošo pašizpausmi, attīsta sadarbības prasmes, veicina veselības saglabāšanu un nostiprināšanu, piederību iestādei.

Lazdonas pamatskolā ir izstrādāta „Audzināšanas darba programma 1.-9. klasei.” Tajā ir iekļautas tēmas, kas veido izglītojamā attieksmi pret sevi, citiem, darbu, dabu, kultūru, sabiedrību un valsti u.c. Klašu audzinātāji, saskaņā ar audzināšanas programmu, izstrādā un īsteno klašu audzināšanas darba plānus.

Pirmsskolas izglītības programmas apguves satura atspoguļošanai tiek pielietotas Skolotāju dienasgrāmatas. Skolotāja dienasgrāmata ar tematisko plānu tiek uzskatīta par skolotāja darba dokumentu. Tas satur informāciju par tēmām, izmantotajiem mācību līdzekļiem, tēmai paredzēto apguves laiku, plānotajiem izmēģinājumiem, pētījumiem. Nepieciešamības gadījumā katrs pirmsskolas skolotājs var veikt korekcijas tematiskajā plānā, lai realizētu individuālo pieeju izglītojamiem un nodrošinātu maksimāli kvalitatīvu mācību un rotaļnodarbību procesu katrā grupā. Tematisko plānu realizāciju mācību/rotaļnodarbību procesā pārbauda direktors, pirmsskolas metodiskās komisijas vadītājs. Pēc skolotāja dienasgrāmatas kontroles rezultātiem var secināt, ka skolotāji veiksmīgi plāno mācību satura apguves secību, tēmu apguvei paredzēto laiku, mācību metodes un darba formas, vērtēšanas formas un metodiskos paņēmienus, arvien lielāku

uzmanību pievēršot individuālās pieejas nodrošināšanai katram izglītojamajam mācību procesā, lai veiksmīgi realizētu iekļaujošās izglītības pamatprasības.

### **Stiprās puses**

1. Lazdonas pamatskolā tiek realizētas 4 licencētas izglītības programmas, kas atbilst izglītojamo vajadzībām.
2. Izglītības programmu realizācija ir mērķtiecīgi plānota, pedagogi pārzina savus mācību priekšmeta standartus un programmas, izprot to mērķus un uzdevumus.
3. Iestāde veiksmīgi darbojas Ekoskolu programmā.
4. Iestādes vadība pārrauga, koordinē un nodrošina nepieciešamo atbalstu izglītības programmu un mācību priekšmetu programmu realizēšanai.

### **Tālākās attīstības vajadzības**

1. Rosināt pedagogus izstrādāt mācību līdzekļus darbam speciālās izglītības programmās.
2. Kvalitatīvi īstenot izglītības programmas, atbilstoši izglītojamo spējām un vajadzībām.

**Vērtējums: 4 (ļoti labi)**

## **3.2. JOMA „MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS”**

### **3.2.1. Mācīšanas kvalitāte**

Mācību darbs iestādē tiek plānots, nosakot izglītības darba mērķus un uzdevumus katram mācību gadam, kas izriet no Lazdonas pamatskolas attīstības plāna, novada un valsts prioritātēm. Tas balstās uz pedagogu pašvērtējumu un mācību darba rezultātu analīzi.

Pedagogi regulāri veic sava pedagoģiskā darba pašvērtējumu, analizējot sasniegto 1.semestrī un mācību gada beigās, izvirzot uzdevumus turpmākajam darbam. Iestādē tiek vērotas, pārrunātas un analizētas mācību stundas (rotaļnodarbības). Mācību stundu vērošana un pedagogu pašvērtējumi liecina, ka pedagogi prasmīgi izmanto informāciju tehnoloģijas, lieto dažādus uzskates līdzekļus, izmanto katram vecumposmam atbilstošas mācību sasniegumu vērtēšanas formas, seko līdzi izglītojamo darbam stundā (rotaļnodarbībās), objektīvi novērtē zināšanas. Darba organizācijas formas nodrošina stundā (rotaļnodarbībā) paredzēto uzdevumu izpildi. Mācību darbā izglītojamiem tiek nodrošināta iespēja apgūt informācijas meklēšanas, apstrādes un prezentēšanas prasmes. Atsevišķas stundas (rotaļnodarbības) tiek organizētas brīvā dabā, izmantojot iestādes apkārtnē esošos vidi praktiskai mācību vielas apguvei. Sadarbībā ar Lazdonas pagasta pārvaldi un projektos gūto atbalstu tiek organizētas mācību ekskursijas. Mācību telpu iekārtojums ļauj izmantot informācijas komunikāciju tehnoloģijas – interaktīvās tāfeles, projektorus, dokumentu kameras, datorus.

Pedagogi regulāri pilnveido prasmes ne tikai apmeklējot tālākizglītības kursus, bet arī apgūstot otru (arī trešo) specialitāti, kas ir būtiski pamatdarbā strādājošajiem pedagogiem iestādē ar nelielu izglītojamo skaitu. Metodiskajās mācībstundās un metodiskajās komisijās pedagogi informē kolēģus par novitātēm izglītībā, dalās pieredzē par veiksmīga mācību procesa organizēšanu. 2015./2016. mācību gadā, piedaloties Madonas novada metodisko izstrādņu skatē, atzinīgi tika novērtēta sporta skolotājas radošā pieeja darba lapu izstrādē sporta stundām. Ar metodiskajā izstrādē paustām atziņām tika iepazīstināti Madonas novada pedagogi metodiskā darba konferencē.

Pedagogi nodrošina atbalsta pasākumus izglītojamiem, kuriem ir diagnosticēti mācīšanās vai garīgās attīstības traucējumi. Kā apgalvo lielākā daļa izglītojamo, atgādnes palīdz labāk apgūt mācību vielu, izprast likumsakarības. Lai pilnveidotu katra pedagoga darbu ar

izglītojamiem, kuriem ir speciālas izglītības vajadzības, 2015. gadā iestādē tika organizēti B programmas (72h) tālākizglītības kursi „Pedagoģiskā atbalsta sistēma bērniem ar speciālām vajadzībām iekļaujošās izglītības kontekstā.” Iestādes attīstības plānā kā viena no prioritātēm tika izvirzīta - individuālo plānu izstrāde un īstenošana izglītojamiem ar speciālām vajadzībām. Iekļaujošās izglītības veidošanu iestādē atbalsta vecāki, uzsverot nepieciešamību audzināt izglītojamos toleranci, pozitīvu attieksmi pret citādo. Iestāde budžeta ietvaros nodrošina individuālas nodarbības izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem, īpaši akcentējot ikdienā nepieciešamo prasmju attīstību.

Ieraksti klašu žurnālos tiek veikti elektroniski. Izglītības un zinātnes ministrijas akceptētajā skolvadības sistēmā “E-klase”, no kuras tiek veikta liecību un sekmju kopsavilkuma žurnālu izdruka, veikta informācijas aprīte starp pedagogiem, izglītojamiem un vecākiem, izmantotas citas sistēmā piedāvātas iespējas izglītības procesa pārraudzībai, ko veic administrācija.

Mājas darbu formas ir daudzveidīgas, lai nostiprinātu mācību stundās apgūto. Izglītojamie atzīst mājas darbu veikšanas nepieciešamību, taču ne vienmēr to ievēro mācīšanās procesā. Mājas darbu sagatavošana ir iekļauta pagarinātās dienas grupas režīmā, kas dod iespēju pedagogam sekot izglītojamo patstāvīgo prasmju veidošanai un konstatēt apgūstamās vielas kvalitāti. Pedagogi mācību stundās (rotaļnodarbībās) seko izglītojamo individuālam darbam, sekmju un attīstības dinamikai, mācīšanās grūtību pārvarēšanai, pakāpeniski pārejot uz diferencētu darba vērtēšanu un dažāda līmeņa mājas uzdevumu sagatavošanu un piedāvāšanu izglītojamiem. Tiek dažādotas mācību metodes, diferencēti uzdevumi, lai veicinātu zināšanu apguvi gan sekmēs vājākiem, gan spējīgākiem izglītojamiem. Mācību procesā lielākā daļa pedagogu prasmīgi veido dialogu ar izglītojamiem, pārzina viņu personīgās vajadzības, individualitāti, sociālos un ģimenes apstākļus, jo izglītojamo skaits klasēs/ grupās ir neliels. Pedagogi ir atvērti sadarbībai, ieinteresēti katra izglītojamā izaugsmē.

### **Stiprās puses**

1. Kvalitatīvai mācību satura īstenošanai pedagogi izmanto darbā mūsdienīgus mācību līdzekļus, informāciju tehnoloģijas, daudzveidīgas mācību metodes.
2. Iestādē strādā kompetenti pedagogi, kas ir ieinteresēti tālākizglītībā, profesionālās kvalifikācijas paaugstināšanā.

### **Tālākas attīstības vajadzības**

1. Mācību metožu dažādošana, paaugstinot izglītojamo aktīvu līdzdalību mācību procesā un ceļot motivāciju augstākiem sasniegumiem.
2. Izglītojamo mācīšanos mācīties kompetences attīstīšana, akcentējot mācību saturā saikni ar reālo dzīvi un norisēm sabiedrībā.

**Vērtējums: 3 (labi)**

### **3.2.2. Mācīšanās kvalitāte**

Iestādes vadība un pedagogi regulāri informē izglītojamos un vecākus par mācību darba organizācijas jautājumiem, iepazīstina ar valstī noteikto un iestādē pieņemto mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, valsts pārbaudījumu norises kārtību, citiem normatīvajiem dokumentiem attiecībā uz mācību procesa organizāciju. Par prasībām konkrētajā mācību priekšmetā izglītojamos informē mācību priekšmeta skolotājs, uzsākot jaunu mācību gadu. Vecāki informāciju gūst individuālās sarunās, klases/skolas vecāku sapulcēs, atvērtajās durvju dienās, apmeklējot mācību stundas (rotaļnodarbības).

Izglītojamie zina, un lielākā daļa izprot mācību darbam izvirzītās prasības, ir iepazīnušies ar iestādes iekšējās kārtības noteikumiem, materiāltehnisko resursu izmantošanas



iespējām. Mācīšanās procesā izglītojamie izmanto bibliotēku, informātikas kabinetu, kokapstrādes kabinetu, klasēs esošos materiālus un tehniskos līdzekļus. Izglītojamie regulāri izmanto IT, lai prezentētu mājas darbus, meklētu informāciju, rakstot referātus un projekta darbus. Liela daļa izglītojamo aktīvi piedalās dažādos mācību pasākumos – mācību priekšmetu jomu dienās, olimpiādēs, projektu darbos, iestādes un ārpuskolas konkursos.

Pedagogi mērķtiecīgi organizē izglītojamos darbam, veicina patstāvību un mācīšanās prasmes, rosina strādāt atbilstoši spējām, izrādīt iniciatīvu jaunu zināšanu apguvē, vērtēt savu un citu izglītojamo paveikto. Taču ne visi izglītojamie izjūt atbildību par saviem mācību darba sasniegumiem. Daļa izglītojamo neprot plānot darbu, vecākajās klasēs ir neattaisnoti stundu kavējumi, arī līdzatbildība mācību procesa norisē ir nepietiekama, jo trūkst mācību motivācijas. Šie izglītojamie neapzinās izglītības nepieciešamību turpmākajā dzīvē. Kā liecina novērojumi un izglītojamo izpēte, daļai izglītojamo ir vērojams paaugstināts pašvērtējums.

Iestādē ir izglītojamie ar samērā zemām lasītprasēm. Tā kā lasītprasme ir veiksmīgas mācīšanās pamatā, tās attīstīšana tika izvirzīta kā viena no prioritātēm 2014./2015.m.g. Prioritātes īstenošanas gaitā aizsāktās aktivitātes turpinās strādājot ar izglītojamiem ikdienas darbā, pagarinātās dienas grupā, individuālās nodarbības, sadarbībā ar Lazdonas pagasta bibliotēku, piedaloties „Lasītāju žūrijas” projektā.

Mācīšanās darba kvalitāti ietekmē arī mainīgais izglītojamo sastāvs. Pēdējos trijos gados strauji pieaudzis to izglītojamo skaits, kuri mācības Lazdonas pamatskolā ir uzsākuši vēlāk. 2016./2017.m.g tādi ir 54% izglītojamo, 2015./2016.m./g. – 48%, 2014./2015.m.g. - 41%. Sadarbībā ar klašu audzinātājiem notiek šo izglītojamo izpēte, stipro un vājo pušu apzināšana, iekļaušana klašu kolektīvos. Lielākoties šie izglītojamie ir ar negatīvu iepriekšējo mācīšanās pieredzi, tāpēc, īpaši vecākajās klasēs, atgūt mācīšanās prieku ir diezgan grūti. Atsevišķos gadījumos mācīšanās procesa kvalitāti ietekmē arī darba disciplīnas trūkums, kas ir saistīts gan ar izglītojamo individuālās attīstības īpatnībām, gan ar iestādes iekšējās kārtības noteikumu ignorēšanu. Iestāde pievērš uzmanību šādiem gadījumiem, sadarbojas ar vecākiem, pašpārvaldi, atbalsta personālu, nepieciešamības gadījumā ar novada Sociālo dienestu, Bāriņtiesu. Lai mazinātu izglītojamo nepārdomāto rīcību, iestādē ir aktualizēta un darbojas „Lazdonas pamatskolas izglītojamo pārkāpumu izskatīšanas kārtība.”

Ceturtnā daļa izglītojamo iestādē ir ar speciālām vajadzībām. Logopēde vēl 5 izglītojamiem ir noteikusi atbalsta pasākumus labākai mācību vielas apguvei. Mācīšanās procesā izglītojamie izmanto atgādnes, pedagogu veidotas darba lapas, uzskates materiālus vielas labākai apguvei. Individuālajās nodarbības izglītojamie ar garīgās attīstības traucējumiem attīsta lasīšanas un runāšanas prasmes, dzīvei nepieciešamās prasmes un iemaņas. Atsevišķi izglītojamie nelabprāt pieņem sagatavotos atbalsta materiālus un cenšas darbu veikt patstāvīgi.

Lazdonas pamatskola sistemātiski apkopo informāciju par katra izglītojamā mācību sasniegumiem. Klašu audzinātāji veic izglītojamo mācību sasniegumu izaugsmes dinamikas uzskaiti. Pedagogi un vecāki atzinīgi novērtē sākumskolas dinamiku kārtē iekļauto lasītprasmes atspoguļojumu.

Pedagogi regulāri seko līdzi izglītojamo stundu (rotaļnodarbību) apmeklētībai. Kavētās mācību stundas (nodarbības) tiek reģistrētas, noskaidroti kavējuma iemesli. Klašu audzinātāji katra mēneša beigās apkopo kavējumus un informē vecākus. Neattaisnotu kavējumu gadījumā tiek organizētas sarunas ar izglītojamiem un vecākiem, nepieciešamības gadījumā šī jautājuma risināšanā tiek piesaistīts Sociālais dienests.

Kopumā lielākajai daļai izglītojamo ir pozitīva attieksme pret mācību procesu, izglītojamie aktīvi iesaistās stundu darbā, mācās strādāt pāros, grupās, ir iespēja prezentēt



savu darbu klasē, klašu grupā vai iestādes mērogā iepazīstinot ar izstrādāto projektu. Kā saistošu un interesantu aktivitāti izglītojamie atzīmēja projektu „Manas klases vizītkarte”, kur katra klase prezentēja savu kolektīvu mācību gada noslēgumā.

### **Stiprās puses**

1. Lielākā daļa izglītojamo aktīvi iesaistās mācību procesā, iestādes un ārpuskolas aktivitātēs.
2. Izglītojamiem ir iespēja apmeklēt konsultācijas, individuālās nodarbības.
3. Iesaistīšanās organizētajās mācību priekšmetu jomu dienās, interešu izglītības pulciņos, konkursos veicina izglītojamo mācīšanās motivāciju, attīsta radošumu, spējas un talantus.
4. Mācīšanās procesā izglītojamie ar speciālām vajadzībām izmanto atbalsta materiālus vielas labākai uztverei.
5. Vecāki regulāri saņem informāciju par bērna mācību sasniegumiem, kavējumiem.

### **Tālākas attīstības vajadzības**

1. Mērķtiecīgi attīstīt izglītojamo mācīšanos mācīties kompetenci.
2. Izglītojamo rakstu darbu kultūras pilnveidošana.
3. Palīdzēt izglītojamiem izprast pamatzglītības nozīmi, plānot un organizēt savu mācību darbu.

**Vērtējums: 2 (pietiekami)**

### **3.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa**

Vērtēšana ir neatņemama mācību procesa sastāvdaļa. Iestādē vērtēšanas procesa organizēšana un prasības atbilst valstī noteiktajai mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībai un pamatprincipiem, tiek ievēroti - Izglītības likums, Vispārējās izglītības likums, Ministru Kabineta noteikumi (par pamatzglītības standartiem, mācību priekšmetu standartiem, mācību priekšmetu paraugprogrammām, pirmsskolas vadlīnijām) un iestādē izstrādātais iekšējais normatīvais akts „Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība”. Papildinājumi/ uzlabojumi vērtēšanas kārtībā tiek izstrādāti metodiskajās komisijās un apstiprināti pedagoģiskās padomes sēdēs.

Mācību sasniegumu vērtēšanas veidus, formas, metodiskos paņēmienus, pārbaudījumu apjomu un skaitu, izpildes laiku un vērtēšanas kritērijus nosaka mācību priekšmeta pedagogs, ievērojot attiecīgā mācību priekšmeta standartu, saturu un izglītības iestādē īstenoto izglītības programmu.

Uzsākot mācību gadu, izglītojamie tiek iepazīstināti ar mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, formām, vērtējuma uzlabošanas iespējām. Arī vecāki tiek informēti par mācību priekšmetu standartiem un vērtēšanas sistēmu iestādē. Pārbaudes darbi tiek plānoti saskaņā ar izglītības un mācību priekšmetu programmām. Pārbaudes darbu grafiks tiek veidots un saskaņots katram mēnesim. Izglītojamajiem un vecākiem pārbaudes darbu grafiks ir pieejams uz informatīvā stenda. Informācijas aprites nodrošināšanai izglītojamie un vecāki izmanto “E-klases” sistēmā pieejamo informāciju.

Pedagogi mācību procesā izmanto kārtējās vērtēšanas darbus izglītojamo zināšanu un prasmju diagnosticēšanai, korekcijas veikšanai mācīšanās procesā un izglītojamo sagatavošanai tēmas noslēguma pārbaudes darbiem.

Divreiz gadā, pirms rudens un pavasara brīvdienām pedagogi visos mācību priekšmetos izliek starpvērtējumu, kas savlaicīgi informē izglītojamos un vecākus par mācību procesa rezultātiem, dod iespēju redzēt jomas, kurās nepieciešami uzlabojumi, dod izglītojamam iespēju salīdzināt rezultātus ar savu pašvērtējumu.

Lielākā daļa pedagogu ievēro "Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību Lazdonas pamatskolā", vērtēšanu veicot regulāri, atbilstoši prasībām. Administrācija kontrolē un pārrauga vērtējumu uzskaiti un atbilstošu ierakstu veikšanu e-klases žurnālā. Iestādē ir apzinātas un risinātas problēmas vērtēšanas metodikā un vērtēšanas kvalitātē atsevišķos mācību priekšmetos. Ja nepieciešams, notiek individuālas sarunas ar pedagogu par vērtēšanu, problēmas tiek izskatītas apspriedēs pie vadības. Vērtēšanas procesā iegūto informāciju pedagogi izmanto tālākā mācību procesa organizēšanā.

Pirmsskolas paraugprogrammā ir noteikti katrai bērnu attīstības pakāpei plānotie rezultāti: nosauktas zināšanas un prasmes, kuras raksturīgas attiecīgajai attīstības pakāpei, plānotie rezultāti, kuru apguve jāsekmē ne tikai attiecīgajā attīstības pakāpē, bet ilgākā laika posmā. Pirmsskolas vecuma bērnu attīstība norit nevienmērīgi, tāpēc, plānojot pedagoģisko procesu, pedagogi sadarbībā ar atbalsta personālu novērtē bērna fizisko, sociālo un psihisko attīstību, lai organizētu katra bērna individuālajai attīstībai atbilstošu, jēgpilnu un bērna attīstību veicinošu pedagoģisko procesu. Lai objektīvāk izvērtētu izglītojamo attīstības dinamiku, pirmsskolas bērniem tiek dokumentētas attīstības dinamikas kartes, kuras tiek izmantotas sadarbībai ar vecākiem un veicot pašvērtējumu par paveikto izvirzītās prioritātes īstenošanā tekošajā mācību gadā.

### Stiprās puses

1. Iestādē ir izstrādāta un tiek ievērota vienota izglītojamo sasniegumu vērtēšanas kārtība.
2. Izglītojamie zina un saprot mācību darbam izvirzītās prasības, rezultātu uzlabošanas iespējas.
3. Iestādē ir noteikta kārtība izglītojamo sasniegumu uzskaitē un analizē, 2 reizes gadā izglītojamie tiek apbalvoti par sasniegumiem mācību darbā.
4. Vērtēšanas procesā iegūto informāciju pedagogi analizē un izmanto mācīšanas un mācīšanās procesa turpmākai attīstībai un plānošanai.

### Tālākas attīstības vajadzības

1. Sadarbojoties izglītojamiem, pedagogiem un vecākiem, uzlabot mācību sasniegumus atbilstoši katra izglītojamā individuālām spējām.
2. Mācību stundās aktualizēt izglītojamo pašvērtējumu un savstarpējo vērtējumu.

**Vērtējums: 3 (labi)**

## 3.3. JOMA „IZGLĪTOJAMO SASNIEGUMI”

### 3.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Izglītojamo mācību sasniegumu uzkrāšanai un atspoguļošanai tiek izmantots skolvadības sistēmas "E-klase" elektroniskais žurnāls. Mācību darbs ir vērsts uz to, lai ikviens izglītojamais apgūtu noteiktās mācību priekšmetu standarta prasības.

Iestādē ir noteikta kārtība izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanā. Iekšējā kontrolē skolas vadība pārrauga un kontrolē mācību sasniegumu vērtēšanas procesu. Izglītojamo mācību sasniegumi tiek atspoguļoti e-klases žurnālā, izglītojamo dienasgrāmatās, ikmēneša sekmju izrakstos. Tiek veidota datu bāze par izglītojamo sasniegumiem un izaugsmes dinamiku. Lielākajai daļai izglītojamo vērtējumi ikdienas darbā ir pietiekamā un optimālā līmenī. (sk. Tabula Nr.6 *Izglītojamo rezultatīvie rādītāji salīdzinoši pa mācību gadiem*) Pedagoģiskās padomes sēdē, analizējot 1. semestra un mācību gada rezultātus, tie tiek salīdzināti ar iepriekšējā gada rezultātiem. Šī analīze palīdz apzināties iestādes stiprās un vājās puses mācību priekšmetu standartu apguvē, aktualizēt veicamos uzdevumus un atbalsta personāla darbu turpmāk.

Tabula Nr 6

*Izglītojamo rezultatīvie rādītāji salīdzinoši pa mācību gadiem*

| Apguves līmenis    | 2013./2014.m.g. | 2014./2015.m.g. | 2015./2016.m.g. |
|--------------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| Augsts un optimāls | 18,37%          | 26,09%          | 26,92%          |
| Pietiekams         | 71,43%          | 63,04%          | 69,23%          |
| Nepietiekams       | 10,20%          | 10,87%          | 3,85%           |

Kā apliecina statistiskā informācija, iestādē nav izglītojamo, kuriem vērtējumi būtu tikai augstā līmenī. Iestāde atzinīgi novērtē un lepojas ar visiem izglītojamiem, kuru sniegums ir atbilstošs spējam un attīstībai. Esam gandarīti par izglītojamiem kuriem vidējais vērtējums ir 7 un vairāk balles. 2013./2014.gadā tie bija 6 izglītojamie (13%), 2014./2015.mācību gadā 9 (19,6%), 2015./2016.m.g. 11 skolēni (21,2%). Augsts sniegums skolēniem 2015./2016.m.g. ir mākslu jomā – 17,3%(9), jomā cilvēks un sabiedrība – 23,1%(12), tehnoloģiju un zinātnu pamatu jomā – 3,8% (2), valodu jomā – 3,8%(2). Lai arī izglītojamo sastāvs ir mainīgs un salīdzinošās diagrammas tikai nosacīti atspoguļo rezultātīvo rādītāju stabilitāti, vairums izglītojamo apgūst standartā noteiktās prasmes optimālā vai pietiekamā līmenī. Izglītojamo mācīšanās darba organizēšanu, līdzdalību mācību procesā atspoguļo pārskats par mācību sasniegumiem pa izglītības programmām.

Tabula Nr.7

*Pārskats par mācību sasniegumiem izglītības programmās*

| Programmas nosaukums                                                                                | Izglītojamo skaits mācību gada beigās |             |             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------|-------------|
|                                                                                                     | 2013./2014                            | 2014./2015. | 2015./2016. |
| <b>Pamatizglītības programma (2101 1111)</b>                                                        | <b>41</b>                             | <b>37</b>   | <b>41</b>   |
| Augsti un optimāli mācību rezultāti                                                                 | 9 ( 21,95%)                           | 12(32,43%)  | 14 (34,15%) |
| Pietiekami mācību rezultāti                                                                         | 24 ( 58,54)                           | 21(56,76%)  | 26 (63,41%) |
| Nepietiekami mācību rezultāti                                                                       | 3 (7,31%)                             | 4 (10,81%)  | 1 (2,44%)   |
| <b>Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (21015611)</b>      | <b>4</b>                              | <b>6</b>    | <b>6</b>    |
| Pietiekami mācību rezultāti                                                                         | 2 (50%)                               | 5 ( 83,33%) | 6 ( 100%)   |
| Nepietiekami mācību rezultāti                                                                       | 2 (50%)                               | 1 ( 16,67%) | 0           |
| <b>Speciālās izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem (21015811)</b> | <b>4</b>                              | <b>6</b>    | <b>5</b>    |
| Pietiekami mācību rezultāti                                                                         | 4 (100%)                              | 6 ( 100%)   | 4 ( 80%)    |
| Nepietiekami mācību rezultāti                                                                       | 0                                     | 0           | 1 ( 20%)    |

Kā liecina pārskats, iestādē ir integrēti izglītojamie ar speciālām vajadzībām. Lielākā daļa šo izglītojamo, izmantojot atbalsta pasākumus, ir spējīgi apgūt mācību vielu pietiekamā līmenī. (sk.Tabula Nr.7 *Pārskats par mācību sasniegumiem izglītības programmās*). Nepietiekamie mācību rezultāti speciālās izglītības programmās ir saistīti ar izglītojamo neattaisnotiem stundu kavējumiem. Mācību gada laikā pedagogi papildus strādā ar talantīgajiem izglītojamiem, kuriem ir iespēja piedalīties mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, projektos. Ņemot vērā izglītojamo sastāvu un nelielo skaitu esam gandarīti par dalību novada un reģionālajās mācību priekšmetu olimpiādēs un izglītojošos konkursos. (sk.Tabula Nr.8 *Izglītojamo dalība Madonas novada un reģionālajās mācību priekšmetu olimpiādēs un izglītojošos konkursos*)

Tabula Nr.8

*Izglītojamo dalība Madonas novada un reģionālajās mācību priekšmetu olimpiādēs un izglītojošos konkursos*

| Mācību gads | Olimpiāžu skaits, kurās piedalījās skolēni | Rezultāts                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2013./2014. | 12                                         | Literārās jaunrades konkurss – 1. vieta<br>Skatuves runa - II pakāpes diploms<br>Angļu valodas olimpiāde – 10. v.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2014./2015. | 18                                         | Vācu valodas olimpiāde – 2.vieta<br>Vizuālās mākslas olimpiāde – atzinība<br>Animācijas filmu konkurss – atzinība<br>Skatuves runas konkurss „Zvirbulis”- I pakāpes diploms<br>Vokālās mākslas skate – II pakāpe<br>Latviešu valodas olimpiāde 3.kl. – 5.vieta<br>Matemātikas olimpiāde 3.kl. – 6.vieta<br>Latviešu valodas olimpiāde 8. kl. – 6.vieta<br>Angļu valodas olimpiāde – 6.vieta<br>Reģionālā vācu valodas olimpiādē- 3. vieta |
| 2015./2016. | 12                                         | Vizuālā māksla - 3.vieta<br>Skatuves runa – II pakāpe<br>Latviešu valoda 8.kl. – 5.vieta<br>Latviešu valoda 9.kl. – 5.vieta<br>Pazīsti savu organismu 9.kl.- 5.vieta<br>Angļu valoda 8.kl. – 8.vieta                                                                                                                                                                                                                                      |

Mācību gadu ar nepietiekamu vērtējumu noslēdz vidēji 4-5 izglītojamie. Saskaņā ar Ministru Kabineta noteikumiem šiem izglītojamiem tiek noteikti papildus mācību pasākumi standartā noteikto zināšanu un prasmju apguvei. 2013./2014. mācību gadā uz otru gadu mācību vielas atkārtotošanai tika atstāti divi izglītojamie. Viens izglītojamais uz nākošo klasi tika pārcelts ar vairākiem nepietiekamiem vērtējumiem, jo iepriekšējā skolā šajā klasē jau bija atstāts uz otru gadu. Izglītojamā nepietiekamie vērtējumi pārsvarā bija saistīti ar stundu kavējumiem un nepietiekamām iepriekšējām zināšanām. izglītojamais neieradās uz noteiktajiem papildus mācību pasākumiem. Saskaņā ar noteikumiem, izglītojamajam nākamā mācību gadā tika noteikti atbalsta pasākumi mācību vielas apguvei.

Lai mazinātu izglītojamo skaitu, kuriem ir nepietiekams vērtējums un sekmētu standarta prasību apguvi pedagoģiskās padomes sēdēs, metodiskajās komisijās tiek analizēti nepietiekama vērtējuma cēloņi, iespējamie risinājumi tiek meklēti sadarbībā ar klašu audzinātājiem, vecākiem, kavējumu un uzvedības dēļ ar Sociālo dienestu un Bāriņtiesu, vai nepilngadīgo lietu inspekciju. Administrācija regulāri veic pārrunas ar izglītojamiem, kuriem ir nepietiekami vērtējumi, sadarbībā ar klašu audzinātājiem nosaka atbalsta pasākumus. Nepieciešamības gadījumā izglītojamais tiek izsaukts uz Pašpārvaldes sanāksmi, Mazo pedagoģisko sēdi, kurā piedalās mācību priekšmeta skolotāji, vai kopā ar vecākiem uz Pedagoģiskās padomes sēdi, lai sadarbībā ar vecākiem novērstu nepietiekama vērtējuma cēloņus, nodrošinātu vecāku līdzatbildību.

Izglītojamo ikdienas sasniegumu izvērtēšanai un gatavības valsts pārbaudes darbiem paškontrolei iestādē 1.semestra un mācību gada noslēgumā tiek noteikti Skolas noteiktie pārbaudes darbi. Pārbaudes darbu rezultāti tiek analizēti pēc vienotas struktūras, norādot pēc standarta apgūstamās prasmes.

Ikdienas darba rezultāti ir cieši saistīti ar izglītojamo rezultātiem Valsts pārbaudes darbos. Lai izglītojamie labāk sagatavotos valsts pārbaudes darbiem, 6. un 9. klasēs tiek organizētas tematiskās konsultācijas, kurās tiek atkārtota mācību viela, atbilstoši valsts pārbaudes darbu programmai. Analizējot izglītojamo sniegumu valsts pārbaudes darbos jāsecina, ka pedagogi ikdienā adekvāti novērtē izglītojamo zināšanas un prasmes.

Tabula Nr.9

*3.klases mācību sasniegumi ikdienas darbā 1. semestrī mācību priekšmetos, kuros paredzēti valsts pārbaudes darbi*

(norādīts skolēnu skaits, O - optimāls (6-8), P - pietiekams (4-5), NP – nepietiekams (1-3))

| Mācību priekšmets | 2013./2014.m.g. |   |    | 2014./2015.m.g. |   |    | 2015./2016.m.g. |   |    |
|-------------------|-----------------|---|----|-----------------|---|----|-----------------|---|----|
|                   | O               | P | NP | O               | P | NP | O               | P | NP |
| latviešu valoda   | 5               | 1 | -  | 5               | 1 | -  | 3               | 1 | -  |
| matemātikā        | 5               | 1 | -  | 3               | 3 | -  | 3               | 1 | -  |

Kā parādīts attēlā (sk. Pielikumu Nr.3), 3. klases rezultāti 1. semestrī latviešu valodā un matemātikā ir zemāki nekā izglītojamo sniegumi valsts pārbaudes darbos. Vienīgi matemātikā 2013./2014. m. g. sniegums valsts pārbaudes darbā ir nedaudz zemāks. Vājāk apgūtas prasmes matemātikā bija izglītojamiem, kuriem tika noteikti atbalsta pasākumi. Abi izglītojamie mācības Lazdonas pamatskolā uzsāka vēlāk. Viens no viņiem tika atstāts uz otru gadu mācību vielas atkārtošanai. Nepieciešamo prasmju apguvi kavēja izglītojamā uzturēšanās ārzemēs un veselības traucējumi. Minētajiem izglītojamiem ir konstatētas vājas koncentrēšanās prasmes, kombinēti mācīšanās traucējumi. Arī veicot ikdienas darbus un noteikto pārbaudes darbu matemātikā, izglītojamiem nereti ir zems vērtējums. Sadarbībā ar vecākiem, izglītojamie apmeklēja papildus konsultācijas nepieciešamo prasmju apguvei.

Tabula Nr.10

*6.klases skolēnu mācību sasniegumi ikdienas darbā 1. semestrī mācību priekšmetos, kuros ir noteikti valsts pārbaudes darbi*

(norādīts skolēnu skaits, O – O - optimāls (6-8), P - pietiekams (4-5), NP – nepietiekams (1-3))

| Mācību priekšmets | 2013./2014.m.g. |   |    | 2014./2015.m.g. |   |    | 2015./2016.m.g. |   |    |
|-------------------|-----------------|---|----|-----------------|---|----|-----------------|---|----|
|                   | O               | P | NP | O               | P | NP | O               | P | NP |
| latviešu valoda   | 3               | 4 | 1  | 1               | 1 | -  | 2               | 5 | -  |
| matemātikā        | 3               | 5 | -  | -               | 2 | -  | 4               | 3 | -  |
| dabaszinības      | 5               | 3 | -  | 2               | - | -  | 3               | 4 | -  |

Vērtējumi valsts pārbaudes darbā latviešu valodā 6.klasē (sk. Pielikumu Nr.4 ) ir augstāki nekā vērtējumi ikdienā (sk. Tabulu Nr.10 6.klases skolēnu mācību sasniegumi ikdienas darbā 1.semestrī..). Atšķirības vērtējumā saistītas ar pārbaudes darba struktūru, kurā tiek izvērtētas visas pārbaudāmas prasmes. Ikdienas darbos ne vienmēr tiek iekļautas klausīšanās un runāšanas prasmes. Pārbaudes darbā matemātikā vērtējumi ikdienā ir atbilstoši izglītojamo spējām un ieguldītajam darbam. 2014./2015. mācību gadā pārbaudes darbu kārtoja tikai viens izglītojamais. Arī ikdienā izglītojamā vērtējumi svārstās 4-6 ballu robežās. Pietrūkst regulāra darba, vēlēšanās gūt labāku vērtējumu. 2015./2016.m.g. 4 izglītojamie ir parādījuši labāku sniegumu nekā ikdienas darbā, divi izglītojamie sliktāku. Pārbaudes darba rezultāti dabaszinībās pārsvarā atbilst izglītojamo mācību rezultātiem ikdienā. 2014./2015. gadā, kad darbu kārtoja tikai viens izglītojamais, vērtējums ir augstāks. Ikdienas darbus izglītojamais veic paviršāk, tie aptver konkrētu tēmu, kurā ir vajadzīgs ne tikai spriest, novērot, secināt, bet arī pārzināt terminu lietojumu.

Tabula Nr.11

9. klases izglītojamo mācību sasniegumi ikdienas darbā mācību gada noslēgumā mācību priekšmetos, kuros ir noteikti valsts pārbaudes darbi

| Mācību priekšmets | 2013./2014.m.g. |   |    | 2014./2015.m.g. |   |    | 2015./2016.m.g. |   |    |
|-------------------|-----------------|---|----|-----------------|---|----|-----------------|---|----|
|                   | O               | P | NP | O               | P | NP | O               | P | NP |
| latviešu valoda   | 4               | 2 | -  | 1               | 3 | -  | 3               | 5 | -  |
| matemātikā        | 1               | 4 | 1  | -               | 4 | -  | 1               | 7 | -  |
| Latvijas vēst.    | 1               | 4 | 1  | -               | 4 | -  | 2               | 6 | -  |
| angļu val.        | 1               | 3 | 2  | -               | 4 | -  | 2               | 6 | -  |

9.klases rezultāti valsts pārbaudes darbos pārsvarā sakrīt ar vērtējumiem ikdienas darbā (sk. Tabulu Nr.11), mācību gada noslēgumā. Latviešu valodā 2014./2015.mācību gadā vienam izglītojamam ir zemāks vērtējums nekā ikdienas darbā, jo mācību gada noslēgumā izglītojamais ilgstoši slimoja. Vālais izglītojamo sniegums ikdienā un VPD ir saistīts ar zemo mācīšanās motivāciju. 2 izglītojamie vecākajās klasēs ir palikuši uz otru gadu mācību vielas atkārtošanai. Vienam izglītojamam tika piemēroti atbalsta pasākumi atbilstoši Ministru kabineta noteikumiem, jo apgūst speciālās izglītības programmu izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem. (sk. Pielikums Nr.5 )

#### Stiprās puses

1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā tiek uzskaitīti un analizēti semestru noslēgumā, noskaidrojot cēloņsakarības un izvirzot turpmākos uzdevumus.
2. Izglītojamiem ir zināma kārtība, kādā var uzlabot sniegumu mācību darbā un apmeklēt papildus mācību pasākumus – konsultācijas.
3. Nelielais izglītojamo skaits klasē ļauj strādāt ar izglītojamiem individuāli, apzinot vājās puses un palīdzot apgūt mācību priekšmetu programmu pietiekamā līmenī.
4. Izglītojamo sniegums valsts pārbaudes darbos ir stabils un adekvāts, atbilstošs iegūtajam vērtējumam 1.semestrī/gadā.

#### Turpmākās attīstības vajadzības

1. Pilnveidot izglītojamo spējas objektīvi novērtēt savas zināšanas un prasmes.
2. Veicināt izglītojamo un vecāku līdzatbildību par ikdienas mācību sasniegumiem.

Vērtēts aprakstoši

### 3.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

Iestāde veic sistemātisku mācību procesa organizēšanu veiksmīgai valsts pārbaudes darbu norisei. Rezultāti valsts pārbaudes darbos tiek uzskaitīti un analizēti (sk. Tabula Nr.12 Valsts pārbaudes darbu rezultāti 9.klasē). Pamatojoties uz valsts pārbaudes darba rezultātiem, mācību priekšmetu metodiskajās komisijās un pedagoģiskās padomes sēdēs tiek izvirzīti uzdevumi mācīšanas un mācīšanās procesam nākamā mācību gadā.

Tabula Nr.12

Valsts pārbaudes darbu rezultāti 9.klasē (procentos)

| Latviešu valoda |                     | 2013./14. | 2014./15. | 2015./16. |
|-----------------|---------------------|-----------|-----------|-----------|
|                 | Lazdonas pamatskola | 59,64     | 47,58     | 63,64     |
|                 | Vidējais valstī     | 64,79     | 62,46     | 64,75     |
|                 | Pēc urbanizācijas   | 63,23     | 61,09     | 62,82     |



|                  |                     |       |       |       |
|------------------|---------------------|-------|-------|-------|
|                  | Pēc skolas tipa     | 63,69 | 61,28 | 63,51 |
| Angļu valoda     | Lazdonas pamatskola | 47,80 | 37,50 | 62,67 |
|                  | Vidējais valstī     | 66,90 | 69,72 | 70,75 |
|                  | Pēc urbanizācijas   | 62,83 | 65,60 | 66,72 |
|                  | Pēc skolas tipa     | 63,52 | 67,36 | 68,37 |
| Krievu valoda    | Lazdonas pamatskola | -     | 50,00 | 50,00 |
|                  | Vidējais valstī     | -     | 76,30 | 76,08 |
|                  | Pēc urbanizācijas   | -     | 76,30 | 73,37 |
|                  | Pēc skolas tipa     | -     | 74,11 | 74,95 |
| Latvijas vēsture | Lazdonas pamatskola | 58,12 | 54,90 | 55,13 |
|                  | Vidējais valstī     | 64,05 | 67,58 | 62,51 |
|                  | Pēc urbanizācijas   | 62,25 | 65,01 | 60,34 |
|                  | Pēc skolas tipa     | 63,24 | 65,63 | 61,47 |
| Matemātika       | Lazdonas pamatskola | 42,40 | 42,67 | 45,71 |
|                  | Vidējais valstī     | 57,51 | 61,15 | 59,87 |
|                  | Pēc urbanizācijas   | 54,23 | 56,74 | 54,87 |
|                  | Pēc skolas tipa     | 54,69 | 58,50 | 56,33 |

9.klases izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos pārsvarā atbilst viņu spējām, attieksmei pret mācību darbu un lielākoties sakrīt ar vērtējumu mācību gadā. Rezultatīvos rādītājus ietekmē izglītojamo kontingents. Iestādē mācās izglītojamie ar samērā zemām spējām un negatīvu mācību darba pieredzi. Daļa šo izglītojamo mācības Lazdonas pamatskolā ir uzsākuši tikai 7.klasē vai pat 9. klases 2. semestrī, pārnākot no citām skolām ar vairākiem nepietiekamiem vērtējumiem. Problēmpriekšmeti šiem izglītojamiem visbiežāk ir tieši eksāmenu priekšmeti – valodas un matemātika, ar ko izskaidrojams ir samērā zema sniegums valsts pārbaudes darbos.

Salīdzinot ar vidējiem rezultatīvajiem rādītājiem valstī (sk. Pielikums Nr.6 ) jāsecina, ka izglītojamo sniegums eksāmenos Latvijas vēsturē un latviešu valodā būtiski neatšķiras. Zemāki rezultāti ir matemātikā. 2013./2014.m.g. viens izglītojamais ar nepietiekamu vērtējumu matemātikā mācības Lazdonas pamatskolā uzsāka tikai 2. semestrī, 1 skolēnam tika noteikti atbalsta pasākumi atbilstoši izglītojamo programmai. 2014./2015.m.g. 2 skolēni ar zemām mācīšanās prasmēm ir otrgadnieki.

Lai arī daļai izglītojamo ir zema mācīšanās motivācija un spējas, sadarbībā ar vecākiem un priekšmetu skolotājiem ir sasniegts pietiekams rezultāts, lai, beidzot pamatzglītības iestādi, izglītojamie spētu turpināt izglītību citās mācību iestādēs. Salīdzinot rezultātus pa gadiem, visos eksāmena priekšmetos vērojama pozitīva augšupejoša tendence.

Tabula Nr.13

Valsts pārbaudes darbu rezultāti 3.klasē

|                 |                     |           |           |           |
|-----------------|---------------------|-----------|-----------|-----------|
|                 |                     | 2013./14. | 2014./15. | 2015./16. |
| Latviešu valoda | Lazdonas pamatskolā | 70,13     | 76,17     | 61,57     |
|                 | Vidējais valstī     | 78,28     | 78,48     | 74,20     |
|                 | Pēc urbanizācijas   | 74,66     | 75,21     | 71,11     |
|                 | Pēc skolas tipa     | 75,98     | -         | -         |
| Matemātika      | Lazdonas pamatskolā | 63,49     | 70,11     | 61,84     |
|                 | Vidējais valstī     | 77,54     | 76,49     | 71,71     |
|                 | Pēc urbanizācijas   | 77,89     | 71,52     | 66,83     |

|  |                 |       |   |   |
|--|-----------------|-------|---|---|
|  | Pēc skolas tipa | 73,59 | - | - |
|--|-----------------|-------|---|---|

Salīdzinošie rezultāti valsts diagnosticējošajos pārbaudes darbos 3. klasē (sk. Tabula Nr.13 *Valsts pārbaudes darbu rezultāti 3.klasē*) parāda, ka pārsvarā izglītojamo sniegums ir līdzvērtīgs vidējiem rādītājiem valstī un pēc urbanizācijas. Nedaudz zemāki rezultatīvie rādītāji ir 2015./ 2016.m. g. Izglītojamiem ir samērā zemas mācīšanās prasmes, gauss darba temps. Iegūtie rezultāti atbilst izglītojamo ikdienas darbam un spējām. Izvērtējot sniegumu valsts pārbaudes darbos (sk. Pielikums Nr.7) un ikdienā, tika izvirzīti uzdevumi turpmākajam darbam, lai novērstu nepilnības izglītojamo gatavošanās posmā. Vienam izglītojamam, balstoties uz ikdienas darba rezultātiem un speciālistu atzinumiem, turpmāk tika noteikta izglītības programma ar mācīšanās traucējumiem.

Tabula Nr.14

*Valsts pārbaudes darbu rezultāti 6.klasē*

|                 |                     | 2013./14. | 2014./15. | 2015./16. |
|-----------------|---------------------|-----------|-----------|-----------|
| Latviešu valoda | Lazdonas pamatskola | 61,83     | 59,80     | 55,24     |
|                 | Vidējais valstī     | 70,07     | 61,77     | 63,53     |
|                 | Pēc urbanizācijas   | 67,06     | 59,46     | 60,69     |
|                 | Pēc skolas tipa     | 68,36     | -         | -         |
|                 |                     |           |           |           |
| Matemātika      | Lazdonas pamatskola | 53,66     | 60,00     | 59,29     |
|                 | Vidējais valstī     | 68,65     | 57,61     | 66,25     |
|                 | Pēc urbanizācijas   | 62,74     | 52,96     | 61,15     |
|                 | Pēc skolas tipa     | 65,48     | -         | -         |
|                 |                     |           |           |           |
| Dabaszinības    | Lazdonas pamatskola | 60,55     | 83,30     | 59,52     |
|                 | Vidējais valstī     | 63,98     | 67,71     | 64,12     |
|                 | Pēc urbanizācijas   | 62,06     | 64,41     | 62,57     |
|                 | Pēc skolas tipa     | 62,29     | -         | -         |
|                 |                     |           |           |           |

6.klases izglītojamo salīdzinošie rezultāti valsts noteiktajos diagnosticējošajos darbos (sk. Tabula nr. 14 *Valsts pārbaudes darbu rezultāti 6.klasē*) pārsvarā ir līdzvērtīgi vidējam sniegumam valstī. (sk. Pielikums Nr.8) 2015./2016. m.g. nedaudz zemāko sniegumu matemātikā un latviešu valodā ietekmēja izglītojamā, kuram vēlāk tika noteikta speciālā izglītības programma, vājie rezultāti.

#### **Stiprās puses**

1. Pedagogi uzskaita un analizē valsts pārbaudes darba rezultātus.
2. Atbilstoši izglītojamo spējām, pamatojoties uz logopēda ieteikumu un noteiktajai izglītības programmai, tiek noteikti atbalsta pasākumi pārbaudes darbu veikšanai, izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem.

#### **Tālākas attīstības vajadzības**

1. Sadarbojoties izglītojamiem, skolotājiem un vecākiem, uzlabot mācību sasniegumus atbilstoši katra individuālajām spējām.
2. Turpināt sistemātisku darbu izglītības kvalitātes uzlabošanā iestādē, lai paaugstinātu izglītojamo mācību sasniegumu līmeni.

**Vērtēts aprakstoši**

### 3.4. JOMA „ATBALSTS IZGLĪTOJAMIEM”

#### 3.4.1. Psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts

Lazdonas pamatskola īsteno pedagoģiju, kas virzīta uz vispusīga atbalsta sniegšanu audzināšanas un mācību darbā, nodrošinot izglītojamo izaugsmi, socializācijas prasmes un iemaņas. Iestādē aizvien straujāk pieaug to bērnu skaits, kuriem ir nepieciešams psiholoģisks vai sociālpedagoģisks atbalsts. Lai veiksmīgi un efektīvi realizētu izglītības mērķus un dotu iespēju katram izglītojamajam saņemt kvalitatīvu palīdzību, pedagogi sadarbojas kā vienota komanda, kuras darbības pamatā ir kompleksa pieeja izskatāmajam problēmu lokam, kad izglītojamais ir saredzams kopumā. Darbā tiek pielietota uz bērnu centrēta pieeja, kurā vecāki un pedagogi veic iespējamo mācīšanās un uzvedības traucējumu rašanās cēloņu izpēti, meklē optimālākos problēmu risināšanas ceļus, radot uzticību izglītojamā, tādējādi palīdzot katram, atbilstoši spējām sasniegt izvirzītos izglītības mērķus. Sadarbībā ar vecākiem klašu audzinātāji pārzina izglītojamo mājas apstākļus, sociālās un psiholoģiskās vajadzības. Nepieciešamības gadījumā, norisinās sadarbība ar Sociālo dienestu vai Bāriņtiesu, lai risinātu izglītojamo psiholoģiska, sociāla vai pedagoģiska rakstura problēmas, piedāvājot efektīvākos problēmu risināšanas soļus izglītojamajiem no sociāla riska ģimenēm. Sadarbība tiek virzīta uz pilnvērtīgu informācijas apmaiņu, kas veido pilnīgāku izpratni par situācijām, kas ietekmē izglītojamo izturēšanos pret apkārtējiem, mācību sasniegumus, neattaisnotus kavējumus. Darbā ar izglītojamajiem un ģimenēm strikti tiek ievērota konfidencialitāte. Tiek analizētas mācīšanās, psiholoģiskās, adaptācijas problēmas un noteiktas mācību/audzināšanas metodes to risināšanai. Ja jautājuma risināšana norit ar grūtībām, vajadzības gadījumā tiek piesaistīti attiecīgie speciālisti vai organizācijas (psihologs, rehabilitācijas centrs, neirologs, nepilngadīgo lietu inspektors u.c.)

Iestāde organizē izglītojamajiem un ģimenēm tikšanās ar izglītības psihologu, kas sniedz padomu un atbalstu audzināšanas jautājumos, nosaka izglītojamo kognitīvo un emocionālo gatavību skolai, testē izglītojamo intelektuālo spēju līmeni, palīdz adaptēties jaunā vidē, iesaka uzvedības modulūkus ja rodas komunikācijas grūtības kolektīvā.

Iestādē ir izveidota „Atbalsta pastkastīte”, kas palīdz apzināt izglītojamajiem, kuriem ir nepieciešams emocionāls vai psiholoģisks atbalsts, izzināt izglītojamo un vecāku ierosinājumus iestādes dzīves pilnveidošanā. Pirmajos gados tā darbojās veiksmīgi, pēdējos gadus izmantota reti.

Iestādes medmāsa (0,2 slodzes), sadarbībā ar ģimenes ārstiem veic izglītojamo profilaktisko apskati, sniedz neatliekamo medicīnisko palīdzību, veic pedikulozes, kašķa un personīgās higiēnas pārbaudes, sadarbībā ar pedagogiem izglīto izglītojamajiem par veselīga dzīvesveida jautājumiem, piedalās iestādes sporta pasākumos. Pirmās palīdzības sniegšanai, ja gūta trauma vai parādījušās veselības problēmas, iestādē ir iekārtots veselības punkts, kas aprīkots ar nepieciešamiem medicīnas materiāliem. Ņemot vērā ģimenes ārstu/ speciālistu veikto veselības pārbažu rezultātus, izglītojamajiem tiek ierādītas piemērotākās vietas solos, piemērota attiecīgā sporta grupa, piedāvātās koriģējošās vingrošanas nodarbības, nodrošināta specifiskā ēdināšana (cukura diabēta, celiakijas, pārtikas alerģijas gadījumos), sniegti atbalsta pasākumi mācību procesā, organizētas nodarbības pie logopēda vai psihologa.

Medmāsa piedalās izglītojamo ēdienkartes veidošanā, veic ēdiena kontroli un veic ēdiena tehnoloģiskās kartes veidošanas pārraudzību. Izglītojamajiem tiek piedāvātas ēdienkartes atbilstoši vecuma grupām. Tiek realizētas programmas „Skolas auglis un „Skolas piens”. Pagarinātās grupas izglītojamajiem tiek piedāvāts launags. Pusdienu ēdiena kvalitātes pārbaudēs un izglītojamo personīgās higiēnas ievērošanas reidos piedalās Iestādes padomes, pašpārvaldes un pedagogu pārstāvji. Iestāde nodrošina valsts apmaksātas

brīvpusdienas 1. – 4.klases izglītojamiem, Madonas novada pašvaldība nodrošina brīvpusdienas 5.-9.klašu skolēniem, daļēji finansē ēdināšanas izmaksas pirmsskolas izglītības grupās.

Gadījumos, ja traumas, saslimšanas vai negadījumi notiek ārpus medmāsas darba laika, izglītojamie zina, ka pēc palīdzības ir jāgriežas pie pedagoga. Pirmo medicīnisko un psiholoģisko palīdzību sniedz darbinieks, kas apmācīts pirmās palīdzības sniegšanā. Ja nepieciešams, tiek izsaukta neatliekamās medicīnas palīdzības brigāde. Skolas māsa instruē un apmāca izglītojamos pirmās palīdzības sniegšanā. 2015./16.m.g. iestādē tika apmācīta izglītojamo grupa, kas piedalījās Sarkanā Krusta organizētajās pirmās palīdzības sacensībās Madonas novada skolām. Sadarbības rezultātā iestādei tika dāvināta „Anniņa”, kura tiek izmantota apmācību nodarbībās par pirmās palīdzības sniegšanu. Personāls ir apmācīts pirmās medicīniskās palīdzības sniegšanai. Iestādē ir noteikta kārtība, kā rīkoties izglītojamiem un personālam traumū un pēkšņas saslimšanas gadījumā, kā arī tad, ja konstatē alkohola, cigarešu, narkotisko, toksisko un psihotropo vielu, gāzes baloniņu, gāzes pistoļu, šaujamieroču un auksto ieroču iegādāšanās, lietošanas, glabāšanas un realizēšanas aizlieguma pārkāpumu. Negadījumu, traumū vai pēkšņas saslimšanas gadījumā izglītojamo vecāki nekavējoties tiek informēti telefoniski.

Iestādē tiek organizēti citu organizāciju piedāvātie pasākumi, kas saistīti ar bērnu veselību un drošību. 2015./16.m.g. iestāde iesaistījās Slimību profilakses un kontroles centra programmā „Veselību veicinoša skola”. Mācību gada laikā tika īstenotas visas izvirzītās prioritātes un vadlīnijas, tādejādi 2016.g. rudenī iestādei tika piešķirts Veselību veicinošas skolas statuss. Sadarbībā ar Mutes veselības centra zobu higiēnisti katru gadu izglītojamiem tiek veikta mutes dobuma un zobu veselības pārbaude. 2015./16.m.g. pateicoties Borisa un Ināras Teterevu fonda atbalstam tika veikta redzes pārbaude 20 daudz bērnu un trūcīgo ģimeņu bērniem, kā rezultātā nodrošināta bezmaksas briļļu iegāde 8 izglītojamiem. Katru gadu notiek sadarbība ar Valsts policiju, kā rezultātā tiek nostiprinātas izglītojamo zināšanas par ceļa satiksmes un drošības noteikumiem. 2016. gadā tika realizēts projekts izglītojamiem „Zini, dari, esi drošs”, kura ietvaros tika organizētas 8 nodarbības par drošību dažādās dzīves situācijās. Sadarbībā ar Slimību profilakses un kontroles centru izglītojamo vecākiem tika organizēta izglītojoša nodarbība „Vecākiem – lai būtu skaidrs”, par vecāku lomu bērnu atkarību profilaksē. Izglītojamie regulāri apmeklē kustības "Draudzīga skola" organizētos pasākumus, kā piemēram 2016.g. rudenī organizēto forumu „Atkarība nav mans ceļš”. Sadarbībā ar Madonas PII „Saulīte” pirmsskolas grupu izglītojamajiem 1x reizi nedēļā tiek nodrošināta iespēja apmeklēt baseinu. Pirmsskolas izglītojamiem ir izveidoti pastaigu maršruti ārpus iestādes teritorijas, nodrošinātas atstarojošas vestes drošu pastaigu nodrošināšanai. Sadarbībā ar VUGD izglītojamajiem tiek organizētas izglītojošas nodarbības par rīcību ārkārtas situācijās un evakuācijas gadījumos.

#### **Stiprās puses:**

1. Skola nodrošina pagarinātās dienas grupas pieejamību visiem sākumskolas izglītojamajiem.
2. Norit sadarbība ar organizācijām dažādu tematisko nodarbību organizēšanā par drošību, veselību, toleranci, vardarbību u.c.
3. Logopēds veic regulāru izglītojamo runas un valodas korigējoši attīstošo darbību.
4. Iestāde piedalās „Draudzīga skola” kustībā.
5. Iestāde īsteno programmas “Skolas piens” un “Skolas auglis”.
6. Iestāde īsteno „Ekoskolu” un „Veselību veicinošu skolu” programmas.

**Tālākās attīstības vajadzības:**

1. Pilnveidot darbu ar izglītojamiem, kuriem ir grūtības mācībās, neattaisnoti mācību stundu kavējumi un uzvedības problēmas.
2. Meklēt risinājumus abalsta personāla efektīvākai piesaistei darbā ar bērniem ar sociāla vai pedagoģiska rakstura problēmām.
3. Pilnveidot sadarbību ar vecākiem, sasniegto rezultātu uzturēšanai.

**Vērtējums: 3 (labi)****3.4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)**

Saskaņā ar 2009.gada 24.novembra MK noteikumiem Nr.1338 „Kārtība, kādā nodrošināma izglītojamo drošība izglītības iestādēs un to organizētajos pasākumos”, iestādē ir izstrādāti drošību reglamentējošie normatīvie dokumenti un drošības prasībām atbilstoša informācija: kā nepieciešamības gadījumā sazināties ar operatīvajiem palīdzības dienestiem, kur zvanīt nelaimes gadījumos, evakuācijas plāns, drošības noteikumi izglītojamiem, darba kārtības noteikumi darbiniekiem u.c., ar kuriem izglītojamie un darbinieki tiek iepazīstināti iestādē noteiktajā kārtībā. Izglītojamie un darbinieki uz atbilstošām veidlapām ar parakstu apliecina, ka tiek iepazīstināti ar drošības noteikumiem. Katru mācību gadu izglītojamie tiek iepazīstināti ar iestādes iekšējās kārtības noteikumiem, ko apliecina ar parakstu. Iestādes iekšējās kārtības noteikumu ievērošanas pārraudzībā līdzdarbojas Iestādes padome, Pašpārvalde un pedagogi. Izglītojamie zina iekšējās kārtības noteikumus, taču ne vienmēr tos ievēro. Ja izglītojamais neievēro iekšējās kārtības noteikumus, viņa rīcība tiek izskatīta atbilstoši ”Izglītojamā pārkāpumu izskatīšanas kārtībai”. Lai veicinātu pozitīvu mikroklimatu un toleranci iestāde darbojas kustībā „Draudzīga skola”. Ārpusklases pasākumos, klases stundās un mācību stundās izglītojamie tiek izglītoti par vardarbību, tās veidiem un izpausmēm, mācīti, kā rīkoties vardarbības gadījumos. Iestādē ir izveidota „Rīcība, ja izglītojamais apdraud savu vai citu personu drošību, veselību un dzīvību”. Pedagogi un tehniskie darbinieki ir apguvuši programmu “Speciālās zināšanas bērnu tiesību aizsardzības jomā”, kur iekļauta arī informācija par rīcību vardarbības gadījumos.

Ģimenēm tiek organizētas izglītojošas sapulces/ nodarbības ar speciālistu piedalīšanos, izglītojot par bērnu fiziskās un garīgās veselības, drošības jautājumiem. Pedagogi nekavējoties informē vecākus, ja izglītojamais neievēro drošības noteikumus vai apdraud personīgās veselības stāvokli.

Saskaņā ar audzināšanas programmu, klases stundās tiek iekļautas tēmas par atkarību profilaksi, pusaudzū savstarpējo vardarbību jeb mobingu, personīgās drošības jautājumiem, rīcību ekstremālās situācijās u.c. Kvalitatīvai izglītojamo izglītošanai iepriekšminētos jautājumos tiek piesaistīti speciālisti no organizācijām, pašvaldības policijas un VUGD. Īpaša uzmanība tiek veltīta teorētiskajai un praktiskajai apmācībai ugunsdrošības jautājumos, izglītojamo un personāla rīcībai ārkārtas situācijās.

Iestādē ir izstrādāta „Kārtība par izglītojamo personas datu aizsardzību”, „Kārtība, kādā izglītības iestādē uzturas nepiederošas personas”. Par nepiederošām personām, kuras ierodas iestādē, dežurējošais tehniskais darbinieks ziņo administrācijas pārstāvim un pavada līdz atbilstošai telpai.

Iestādes apkārtnē un teritorijā ir droša, estētiski iekārtota, apzaļumota, sakopta, tiek uzturēta kārtībā. Iestādes tuvumā izvietotas ceļu satiksmes noteikumiem atbilstošas zīmes, norādes un aizliegumi ar mērķi paaugstināt drošību iestādes apkārtnē. Iestādei piebraucamie ceļi ir labā kvalitātē, transporta līdzekļus var droši novietot tam paredzētajā stāvlaukumā. Pagalmā ir izveidota velosipēdu novietne. Starpbrīžos pedagogu uzraudzībā izglītojamiem ir iespēja uzturēties pagalmā. Sākumskolas izglītojamiem tiek nodrošināta iespēja apmeklēt pagarinātās dienas grupu, kurai ir noteikts darba režīms.



Iestādes teritorijā tiek veikta regulāra daudzgadīgo koku apsekošana, sadarbībā ar Lazdonas pagasta pārvaldi tiek risināts jautājums par to koku izzāgēšanu, kas varētu potenciāli apdraudēt ēku drošību, cilvēku veselību vai dzīvību. Regulāri tiek izpļauti iestādes teritorijā esošie krūmāji un apkopts zālājs, tas būtiski samazina izglītojamo un darbinieku apdraudējumu (vides faktori - ērces, čūskas utt.). Sadarbībā ar profesionāliem speciālistiem tiek veikta iestādes ēku apsekošana, īstenoti profilaktiski pasākumi, lai nodrošinātu mācību apstākļus atbilstoši sanitāro normu prasībām. Ziemas mēnešos regulāri notiek iestādes jumtu tīrīšana, lai novērstu sniega nogruvuma draudus. Izglītojamie iestādes telpās jūtas droši. Iestādē tiek ievērotas izglītojamo un darbinieku tiesības, prasīta pienākumu izpilde.

Ar iestādes direktores rīkojumu par atbildīgo darba aizsardzības un ugunsdrošības jautājumos iestādē norīkots direktora vietnieks saimniecības jomā, kas apguvis 160 stundu apmācības kursu par ugunsdrošību.

#### **Stiprās puses**

1. Tiek organizēti izglītojamo veselību un drošību veicinošie pasākumi.
2. Izglītojamie un vecāki ir iepazīstināti ar iestādes iekšējiem reglamentējošiem dokumentiem, kas nosaka izglītojamo un vecāku atbildību drošības noteikumu ievērošanā.

#### **Tālākās attīstības vajadzības**

1. Paplašināt sadarbības partneru loku, lai turpinātu organizēt veselību un drošību veicinošus pasākumus.

**Vērtējums: 3 (labi)**

#### **3.4.3. Atbalsts personības veidošanā**

Lai sekmētu izglītojamo pozitīvo attieksmju, personības īpašību un sociālo iemaņu attīstīšanu, iestādes audzināšanas darbs tiek plānots saskaņā ar audzināšanas darba programmu. Programmas apguves organizācijas pamatnosacījums ir karjeras izglītību un audzināšanu īstenot tā, lai izglītojamais iegūtu gan zināšanas konkrētā izglītības jomā (pašizpēte, karjeras izpēte, karjeras plānošana un vadība) un formā (klases stunda, konsultācijas pie karjeras konsultanta, ārpusstundu pasākumi, ar valsts svētkiem un skolas tradīcijām saistītie sarīkojumi, konkursi, olimpiādes, sacensības, interešu izglītība, sadarbība ar vecākiem), gan universālas, vispārējas prasmes saistītas ar darbības pieredzi, kas palīdzētu rīkoties gan iepriekš zināmās, gan jaunās dzīves situācijās.

Iestādē darbojas Pašpārvalde. Tās darbību nosaka Pašpārvaldes reglaments un darba plāns. Pašpārvaldes sēdes tiek protokolētas. Izglītojamiem ir iespēja uzņemties atbildību par dažādu pasākumu organizēšanu, piedalīties sanāsmēs. Iestādes pasākumi ir orientēti uz to, lai radītu iespējas apkārtējās vides izzināšanā un sakopšanā, nodrošinātu praktiskas iespējas iesaistīties tautas tradīciju un kultūrvēsturiskā mantojuma apzināšanā un saglabāšanā, iespēju piedalīties valsts un pašvaldības organizētajos pasākumos un aktivitātēs, kas veicina klašu kolektīvu saliedētību. Iestādei ir senas tradīcijas, kas sekmē izglītojamo pilsonisko līdzdalību, veicina patriotisko audzināšanu, pilnveido sociālās prasmes. Pasākumi notiek gan atsevišķām grupām, gan kopīgi visiem izglītojamajiem. Izglītojamie organizē un piedalās tādos pasākumos kā Skolotāju diena, mācību ekskursijās, pārgājienos, Lāčplēša dienas svinībās, rīko Latvijas Republikas proklamēšanas dienai veltītus koncertus, Ģimenes dienai veltītajos pasākumos, Sporta dienas u.c. Pašpārvaldē darbojas interesenti no 5.-9.klasēm. Galvenais priekšnoteikums dalībai pašpārvaldē ir vēlme darboties un darīt iestādes dzīvi interesantāku. Izglītojamie tiek rosināti izteikt priekšlikumus Pašpārvaldei un administrācijai iestādes dzīves



pilnveidošanā. Pašpārvaldes aktīvisti katru gadu apmeklē Madonas novadā piedāvātos izglītojošus seminārus jauniešiem, kuros gūst jaunu pieredzi Pašpārvaldes darba aktivizēšanai un pilnveidošanai. Iestādes pasākumu plāns tiek veidots, balstoties uz tradīcijām, darba prioritātēm, izglītojamo un vecāku interesēm. Mācību gada laikā tiek organizēti gan izklaidējoši, gan izglītojoši pasākumi, kuru organizēšanā un vadīšanā veiksmīgi piedalās izglītojamie. Pašpārvaldes pārstāvji iesaistās iestādes padomes darbā, paužot tajā izglītojamo viedokli. Tā izglītojamie apgūst organizatoriskās prasmes, atbildību un līdzdalību iestādes dzīves norisēs. Pašpārvalde piedalās iekšējās kārtības noteikumu izstrādāšanā un šo noteikumu pārkāpšanas gadījumu izskatīšanā. Pašpārvalde iepazīstina pārējos izglītojamos ar sanāksmēs pieņemtajiem lēmumiem, tos atspoguļojot uz informācijas stenda. Katru gadu pašpārvalde iesniedz administrācijai priekšlikumus ārpusklasses gada plāna izveidošanai, balstoties uz iepriekšējā mācību gada veiksmēm, analizējot cēloņus un sekas, pamatojoties uz aptaujām un izmantojot iegūtos secinājumus savā darbā.

Audzināšanas darba plānošanā, organizēšanā un vērtēšanā ir iesaistīti klašu audzinātāji, izglītojamie un vecāki. Klases audzinātājs veido savu darba plānu saskaņā ar audzināšanas programmu, vadoties no izglītojamo interesēm un vajadzībām, attīstot vispusīgu personību, papildus iekļaujot tēmas, kas ir aktuālas un svarīgas iestādes un klases tā brīža redzējumā. Tematiskie plāni tiek papildināti ar ārpusstundu aktivitātēm attiecīgajā klasē- klases vakariem, pārgājieniem, ekskursijām, muzeju apmeklējumiem, sadarbības aktivitātēm ar vecākiem, klases iesaistīšanos novada/ valsts mēroga konkursos u.c. Klašu audzinātāju plānotie pasākumi tiek realizēti profesionāli. Mācību gada beigās tiek veikts klases audzināšanas darba izvērtējums, audzinātāja pašvērtējums. Katra pusgada pēdējās klases stundas tiek veltītas klases aktivitāšu un mikroklimata izvērtējumam, kurā piedalās visi klases izglītojamie kopā ar klases audzinātāju. Mācību gada beigās viss skolas kolektīvs sanāk kopā, lai atskatītos uz paveikto un dalītos pieredzē par paveiktajiem darbiem klašu kolektīvos. Mācību gada pēdējā dienā katra klase prezentē skolai „Klases vizītkarti”, akcentējot kolektīva stiprās puses un analizējot paveikto mācību gada garumā.

Lai motivētu izglītojamos būt sabiedriski aktīvākiem, tiek organizēts „Gada skolēna” konkurss, kas norisinās visu mācību gadu. Konkursa nolikuma tapšanā piedalījās izglītojamie, vecāki un pedagogi.

2016./2017.m.g. radošo spēju izpausmei un izkopšanai, un brīvā laika saturīgai pavadīšanai iestāde piedāvā izglītojamiem darboties 8 interešu izglītības programmās:

- Vokālais ansamblis
- Skolas avīzes pulciņš „Jaunie reportieri”
- Tautiskās dejas (skola)
- Tautiskās dejas (pirmsskola)
- Vizuālās mākslas un dizaina pulciņš
- Sports
- Dramatiskais pulciņš
- Orientēšanās un tūrisma pamatu pulciņš

Tabula Nr.15

*Izglītojamo skaits, kas piedalās interešu izglītības programmās*

| Mācību gads | Pirmsskolas grupa | 1.-4.klasēs |                |      | 5.-9.klasēs |                |      |
|-------------|-------------------|-------------|----------------|------|-------------|----------------|------|
|             |                   | Iestādē     | Ārpus iestādes | Kopā | Iestādē     | Ārpus iestādes | Kopā |
| 2016./17.   | 12                | 14          | 5              | 19   | 21          | 14             | 35   |
| 2015./16.   | 9                 | 15          | 7              | 22   | 16          | 8              | 24   |
| 2014./15.   | 11                | 20          | 7              | 27   | 18          | 7              | 25   |
| 2013./14.   | 11                | 20          | 3              | 23   | 25          | 6              | 31   |

Liela daļa izglītojamo izmanto iestādes piedāvātās iespējas iesaistīties interešu izglītības programmās (sk. *Tabula Nr.15 Izglītojamo skaits, kas piedalās interešu izglītības programmās*). Aptuveni 30-35% izglītojamo iesaistās interešu izglītības programmās ārpus iestādes, apmeklējot Madonas pilsētas mūzikas, mākslas, sporta skolas un Bērnu un jauniešu centru. Pirmsskolas vecuma bērniem pašvaldība finansē tautisko deju pulciņa nodarbību. Visām interešu izglītības programmām ir izstrādātas programmas, kas ir pieejamas visiem interesentiem. Lielākā daļa interešu izglītības programmu dalībnieku piedalās ārpusskolas konkursos, skatēs, sacensībās un citās aktivitātēs, iegūstot godalgotas vietas un atzinības. Pagasta iedzīvotāji un vecāki tiek informēti par izglītojamo sasniegumiem, lasot pagasta avīzi „Lazdonietis”, Madonas reģionālo avīzi „Stars”, iestādes interneta lapu [www.lazdonaspamatskola.mozello.lv](http://www.lazdonaspamatskola.mozello.lv). Izglītojamie un pedagogi tiek godināti par sasniegumiem pasākumos 2x gadā. Pedagogi motivē izglītojamos personības pilnveidei, analizē sasniegumus. Izglītojamo vidū tiek veiktas aptaujas, lai izzinātu intereses un vēlmes nodarbību organizēšanā un piemeklētu interesēm un vēlmēm atbilstošas darba formas un metodes. Katru gadu izglītojamie piedalās un atbalsta labdarības akcijas – sveicot Lazdonas pagasta vientuļos pensionārus Ziemassvētkos, rīkojot pagasta iedzīvotājiem valsts svētku koncertu.

Kopš 2007. gada iestāde īsteno starptautisko vides izglītības Ekoskolu programmu, kuras mērķis ir ilgtspējīga attīstība, ietverot sevī katra izglītojamā aktīvu līdzdalību, attīstot kritisko domāšanu un saudzīgu attieksmi pret vidi. Iestādē ir izveidota EKO padome, kurā darbojas pedagogi, tehniskais personāls, vecāki un izglītojamie. Mācību gada sākumā tiek veikts vides novērtējums, kas tiek izskatīts EKO padomē, apkopots un iesniegts administrācijai. Programma veicina izpratni par ilgtspējīgu attīstību gan mācību priekšmetos, gan arī ar konkrētu rīcību iestādē un tās apkārtnē. Programma stimulē bērnus un jauniešus uz aktīvu līdzdalību iestādes dzīvē, vides aizsardzību, iestādes „ekoloģiskās pēdas” mazināšanu. Ekoskolas galvenās tēmas ir atkritumi, ūdens, enerģija, apkārtējā vide, transports, veselīgs dzīvesveids un klimata pārmaiņas. Iesādē tiek organizētas makulatūras un bateriju vākšanas akcijas, apkārtnes sakopšanas talkas, koku stādīšanas akcijas, tiek veicināta resursu taupīšana un veselīgs dzīvesveids.

### **Stiprās puses**

1. Iestādē ir izveidojušās ilglaicīgas tradīcijas.
2. Audzināšanas programma apvieno audzināšanas un karjeras izglītības tēmas.
3. Izglītojamie iesaistās dažādu ārpusstundu pasākumu plānošanā un organizēšanā.
4. Iestāde nodrošina daudzveidīgu interešu izglītības programmu piedāvājumu.
5. Izglītojamie un vecāki var brīvi izteikt ierosinājumus iestādes darba uzlabošanai.
6. Izglītojamiem ir labi sasniegumi radošajos konkursos, skatēs, sporta sacensībās un mākslinieciskajā pašdarbībā.

### **Tālākās attīstības vajadzības**

1. Aktualizēt Pašpārvaldes darbu, akcentējot līdzdalības, atbildības un patstāvīgās darbības prasmes iestādes piederības veidošanā.
2. Motivēt speciālo izglītības programmu izglītojamos iesaistīties piedāvātajās interešu izglītības programmās sociālo prasmju pilnveidošanai.
3. Piesaistīt Eiropas fondu finanšu resursus skolas ārpusklases darba pilnveidošanai.

**Vērtējums: 4 (ļoti labi)**

**3.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā**

Lai nodrošinātu kvalitatīvu atbalstu izglītojamiem karjeras izglītībā, iestādē izveidota „Karjeras izglītības programma”, kas ir „Audzināšanas darba programmas” sastāvdaļa. Tā tiek īstenota mācību priekšmetu stundās, klases stundās, interešu izglītībā, individuālajā darbā ar izglītojamiem. Karjeras tēmas tiek izzinātas, izmantojot daudzveidīgas darba organizācijas formas – klases stundas, karjeras konsultanta individuālas un grupu nodarbības, dažādi ārpusstundu pasākumi u.c.

2015./2016. mācību gadā 9. klases izglītojamie apmeklēja Barkavas profesionālās vidusskolas organizētās Zeļļu skola nodarbības. Pasākumu laikā izglītojamie darbojās dažādās aktivitātēs, guva ieskatu amatu prasmēs, uzzināja par iestāšanās nosacījumiem šajā izglītības iestādē. Rezultātā viens no Lazdonas pamatskolas absolventiem turpina iegūt izglītību un apgūt profesionālās prasmes Barkavas profesionālajā vidusskolā.

Iestādē tiek apkopota informācija par absolventu tālākizglītību vismaz triju gadu garumā pēc izglītības programmas pabeigšanas (sk. Tabula Nr.16 *Absolventu turpmākā izglītība pēc pamatzglītības ieguves*). 82% aptaujāto absolventu apgalvo, ka skola ir palīdzējusi izvēlēties tālākās izglītības iestādi. Absolventi uzskata, ka karjeras konsultācijas ir nepieciešamas, jo tās palīdz izdarīt izvēli un ir vieglāk orientēties tālākās izglītības iestādēs Latvijā. Izglītojamie tiek rosināti apmeklēt Nodarbības valsts aģentūras Madonas filiāli. Katru gadu absolventi tiek ar aģentūras pārstāvi un saņem konsultācijas karjeras jautājumos.

Iestāde sniedz informāciju izglītojamiem un vecākiem par vidējās izglītības un profesionālās izglītības programmu izvēles iespējām. Izglītojamos iepazīstina ar mācību darbam izvirzītajām prasībām vidusskolas posmā. Iestādes bibliotēkā ir pieejama jaunākā informācija par karjeras izvēles iespējām grāmatās, bukletos, CD formātā, tai skaitā piekļuve informācijai internetā par dažādām izglītības programmām. Iestādes mājas lapā ir izveidota sadaļa par karjeras izglītību ar atsaucēm uz dažādiem informācijas avotiem, kas sniedz atbalstu karjeras izglītības jautājumos. Informācijas ieguvei izglītojamie var izmantot datorklasi. Ir izveidots stends „Karjeras izvēle”, kur informācija pastāvīgi tiek atjaunota.

Vecāku sapulcēs tiek sniegta informācija par aktualitātēm karjeras izglītībā, sniegti ieteikumi par mūsdienās aktuālām prasmēm un iemaņām, kuras vecākiem sadarbībā ar pedagogiem jāpilnveido un jāattīsta izglītojamos, lai viņi veiksmīgi spētu turpināt iegūt izglītību un veidot veiksmīgu karjeru.

2014.gadā tika realizēti projekti, kas saistīti ar karjeras izglītību:

- skolēniem „Laba izglītība – tramplīns veiksmīgai karjerai”
- pirmsskolas izglītojamajiem „Aizraujošie piedzīvojumi profesiju pasaulē”

Notiek sadarbība ar absolventiem karjeras izglītībā, kas ierodas iestādē un dalās pieredzē, kas saistīta ar karjeras izglītību. Jaunāko klašu izglītojamiem un pirmsskolas bērniem tiek piedāvātas tikšanās ar vecākiem – dažādu profesiju pārstāvjiem. Vecāko klašu izglītojamie apmeklē Madonas novadā „Karjeras dienu” ietvaros organizētos pasākumus.

Tabula Nr.16

*Absolventu turpmākā izglītība pēc pamatzglītības ieguves*

| Mācību gads | Absolventu skaits | Turpina mācības vispārējās vidējās izglītības iestādē | Turpina mācības profesionālās izglītības iestādē | Neturpina mācības | Strādā | piezīmes |
|-------------|-------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------|--------|----------|
| 2015./16.   | 8                 | 4                                                     | 3                                                | 0                 | 1      | -        |

|           |   |   |   |   |   |                          |
|-----------|---|---|---|---|---|--------------------------|
| 2014./15. | 3 | 1 | 2 | 0 | 0 | -                        |
| 2013./14. | 5 | 3 | 1 | 0 | 0 | 1 izbraucis<br>no valsts |
| 2012./13. | 7 | 1 | 6 | 0 | 0 | -                        |

**Stiprās puses**

1. Karjeras izglītības jautājumi ir ietverti Audzināšanas programmā un integrēti mācību saturā.
2. Visiem interesentiem ir pieejama informācija par tālākizglītības iespējām gan uzskatāmos informācijas avotos, e-vidē.
3. Iestādē ir nepieciešamie metodiskie materiāli karjeras izglītības darba nodrošināšanai.
4. Tiek organizētas tikšanās ar absolventiem, izglītības iestādēm, dažādu profesiju pārstāvjiem, organizēti pārgājieni uz uzņēmumiem
5. Izglītojamie tiek motivēti pārdomātai karjeras izvēlei.
6. Izglītojamiem ir iespēja iesaistīties dažādos ar karjeras izglītību saistītos pasākumos iestādē, ārpus tās, gūstot priekšstatu par dažādām profesijām un darba tirgus tendencēm.

**Tālākās attīstības vajadzības**

1. Veikt izglītojamo personības izpēti, veicinot pārdomātu karjeras izvēli.
2. Pedagogiem apmeklēt tālākizglītības kursus par karjeras izglītību.
3. Veidot ciešāku sadarbību ar Lazdonas pagasta uzņēmumiem, organizējot izglītojošus pasākumus un aktivitātes vietējā mēroga aktuālāko profesiju izzināšanā un iepazīšanā.

**Vērtējums: 3 (labi)****3.4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai**

Iestāde veicina talantīgo izglītojamo izaugsmi, kā arī sniedz daudzpusīgu atbalstu izglītojamiem, kuriem ir mācīšanās grūtības vai kuri ilgstoši nav apmeklējuši iestādi slimības vai neattaisnotu iemeslu dēļ. Lai sekmētu izglītojamo izaugsmi, ievērotu izglītojamo vajadzības, notiek regulāra pedagogu sadarbība ar vecākiem. Mācību stundās tiek organizēts diferencēts darbs. Mācību procesā izglītojamiem, kuriem ir dotības atsevišķos mācību priekšmetos, tiek piedāvāti papildus uzdevumi un uzdevumi ar lielāku grūtības pakāpi.

Iestādē tiek plānots, veicināts un atbalstīts talantīgo izglītojamo darbs mācību stundās, individuālā darba nodarbībās, tiek sekmēta piedalīšanās mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, ZPD izstrādē, skatēs, projektos un sacensībās. Aptaujātie izglītojamie piekrīt, ka pedagogi rosina un sniedz iespējas piedalīties dažādos mācību projektos, olimpiādēs, konkursos un sacensībās. Aktīvākie izglītojamie regulāri ar labiem panākumiem piedalās olimpiādēs visos mācību priekšmetos, kuros attiecīgajā mācību gadā tās tiek organizētas. Pedagogi sniedz atbalsta pasākumus izglītojamiem, kuriem ir grūtības mācībās vai kuri ilgstoši nav apmeklējuši skolu. Tiek analizēti vāju mācību sasniegumu cēloņi un iemesli, ievēroti dažādu mācību priekšmetu pedagogu ieteikumi izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošanai. Mācību priekšmetu skolotāji veido atbalsta materiālus, kas palīdz izglītojamiem orientēties sarežģītākās mācību vielas uztverē. Darbs atbalsta pasākumu organizēšanai un nodrošināšanai kopumā tiek veikts labi, tomēr vēl ir pietiekami darāmā, lai mācību procesā izglītojamiem nepārtraukti sniegtu pilnvērtīgu atbalstu diagnosticēto traucējumu radīto ierobežojumu pārvarēšanai. Saskaņā ar normatīviem aktiem, tiek nodrošināti atbalsta pasākumi Valsts un skolas pārbaudes darbos, kā arī ikdienas mācību

darbā. Izglītojamiem tiek piedāvāts diferencēts darbs mācību stundu laikā. Tiek izstrādātas individuālās izglītības programmas īstenošanas plāns mācību priekšmetos, kuros ir nepietiekami mācību sasniegumi vai grūtības. Izstrādāto individuālo izglītības programmu īstenošanā pedagogi sadarbojas ar vecākiem. Iestādē tiek nodrošinātas individuālā darba nodarbības visos mācību priekšmetos pie visiem pedagogiem. Konsultāciju grafiks ir pieejams pie informācijas stenda, ir ievietots iestādes mājas lapā. Izglītojamie, kuriem ir mācīšanās grūtības ir īpaši un neatlaidīgi jāstimulē, gandrīz pēc katras mācību stundas norādot uz konsultāciju apmeklēšanas nepieciešamību. Tiek akcentēta klases audzinātāja sadarbība ar mācību priekšmetu skolotājiem, vecākiem, atbalsta personālu. Lai palīdzētu izglītojamiem apgūt mācību saturu un veicinātu pozitīvus mācību sasniegumus un izaugsmi, 1. – 4. klašu izglītojamiem nodrošināts atbalsts mācību darbā pagarinātās dienas grupā. Pēc vecāku pieprasījuma pagarināto dienas grupu apmeklē 5. – 6.klašu izglītojamie. Pedagogi seko izglītojamo mācību sasniegumiem, rosina apmeklēt konsultācijas un uzlabot sekmes, tomēr izglītojamiem pietrūkst motivācijas un vēlēšanās papildus strādāt pie mācību sasniegumu uzlabošanas.

Vecākiem un izglītojamiem ir iespēja novērtēt mācību rezultātu kvalitāti, izmantojot informāciju e-klasē, dienasgrāmatās, sekmju izrakstos, kas ļauj izvērtēt esošos rezultātus un pieņemt lēmumus par savlaicīgu mācību sasniegumu uzlabošanu. Vecākiem tiek dota iespēja tikt ar pedagogiem individuālās tikšanās, sapulcēs, ikdienā piedalīties mācību procesā, iepriekš vienojoties ar pedagogu.

Darbā ar izglītojamiem, kuriem ir mācību grūtības tiek pielietotas daudzveidīgas darba formas: individuāls klases audzinātāja darbs ar izglītojamo un vecākiem, „mazās” pedagoģiskās sēdes, kurās piedalās izglītojamais, vecāki, audzinātājs, administrācija, tiek veidoti individuāli plāni, kas palīdz mobilizēties un gūt panākumus, diferencēts darbs mācību stundās. Logopēds sniedz konsultācijas individuālo plānu sastādīšanā un izglītojamo vajadzību izpētē. Konsultāciju, pagarinātās dienas grupas un atbalsta personāla efektivitāte tiek izvērtēta pedagoģiskās padomes sēdēs.

Pedagogi apmeklē tālākizglītības seminārus un praktiskās nodarbības jautājumos par darba metodēm ar izglītojamiem, kuriem mācīšanās sagādā grūtības. Pedagogi dalās pieredzē par sasniegtiem rezultātiem un neveiksmēm metodisko komisiju sanāksmēs un pedagoģiskās padomes sēdēs. Lai veicinātu izglītojamo vecāku motivāciju un atbildīgu attieksmi par savu bērnu mācību sasniegumiem, iestādes organizētajās vecāku kopsapulcēs tiek sniegta informācija par aktuālo izglītības jomā un atbalsta iespējām no ģimenes puses bērna mācīšanās prasmju pilnveidošanā.

Iestādē tiek organizētas projektu nedēļas un mācību priekšmetu jomu nedēļas, kuru mērķis ir dot iespējas mērķtiecīgi un radoši izpausties. Projektu nedēļu un mācību priekšmetu nedēļu organizācijā tiek pielietotas daudzveidīgas metodes un darba formas, kas pilnveido izglītojamo praktiskās, izziņošanās un pētnieciskās prasmes, veidojot izpratni par globālām un vietējām problēmām, aktuāliem jautājumiem. Tiek organizētas lekcijas, izstādes, mācību ekskursijas, pētnieciskie darbi, laboratorijas darbi, projektu nedēļas noslēgumā tiek organizētas tematiskas darbu prezentācijas.

Diferencētu pieeju mācību procesā saņem ne tikai talantīgie izglītojamie, bet arī bērni, kuriem nereti ir augsts spēju potenciāls, bet, kuri jūtas nesapraستی, nesvarīgi pieauguši, uzmanības trūkuma pārņemti, tādējādi nereti ar uzvedības traucējumiem. Sadarbības rezultāti ar bērnu, pedagogiem un vecākiem atkarīgi no problēmas izpratnes un spējas veltīt laiku to risināšanai, personāla pārliecināšanas prasmes par jautājuma svarīgumu. Tiek analizēti vāju mācību sasniegumu cēloņi un iemesli, ievēroti pedagogu ieteikumi izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošanai. Iestādē šogad mācās 35% izglītojamo ar mācīšanās grūtībām, kas, pateicoties mērķtiecīgam pedagogu darbam, veiksmīgi integrējas klašu kolektīvos un nejūtas atstumti. Ņemot vērā izglītojamo individuālās



īpatnības, pedagogi konsultē izglītojamos par mācīšanās prasmju pilnveidošanas iespējām, realizē individuālo pieeju konsultācijās.

Lai veicinātu izglītojamo motivāciju un atbildīgu attieksmi pret mācību darba rezultātiem, iestāde izmanto dažādus motivāciju stimulējošus paņēmienus. Par optimāliem mācību sasniegumiem 1. semestra un mācību gada noslēgumā skolēni tiek svinīgi apbalvoti ar Pateicības rakstu. Visu mācību gadu norit konkurss „Gada skolēns”.

#### Stiprās puses

1. Savlaicīga vecāku informēšana par izglītojamā grūtībām mācībās.
2. Pedagogi nodrošina individuālu atbalstu izglītojamiem atbilstoši katra spējām un vajadzībām.
3. Pedagogi un vecāki sadarbojas, lai sekmētu talantīgo izglītojamo izaugsmi.

#### Tālākās attīstības vajadzības

1. Uzlabot mācību olimpiāžu sagatavošanās posma kvalitāti.
2. Izvirzīt piemērotas prasības mācību satura apguvē izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām.
3. Veicināt vecāku līdzatbildību par bērnu mācīšanās prasmju izkopšanu bērniem ar zemu mācīšanās motivāciju.

**Vērtējums: 3 (labi)**

#### 3.4.6. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām

Iestādē ir apzināti izglītojamie ar speciālām vajadzībām (sk. *Tabula nr.17 Izglītojamie ar speciālām vajadzībām/atbalsta pasākumiem*), kuriem ir atbilstoši pedagoģiski medicīniskās komisijas slēdzieni. Izglītojamie ir integrēti klasēs, nodrošinot licencētajās speciālās pamatizglītības programmās noteiktos mācību priekšmetu un stundu plānus. Katram izglītojamam ir izstrādāts individuālais plāns, nodrošināti atbalsta pasākumi mācību procesā. Mācību stundās un pārbaudes darbos izglītojamie izmanto atgādnēs, laika pagarinājumu darba veikšanai, kā arī citus katra izglītojamā traucējumam atbilstošus atbalsta pasākumus. Pedagogi izvirza piemērotas prasības izglītojamam, kuram ir mācīšanās traucējumi/speciālās vajadzības, ņemot vērā speciālistu rekomendācijas, veido atbilstošus pārbaudes darbus, piedāvājot optimālu uzdevumu skaitu, grūtības pakāpi, izmanto darbiem ieteicamās darba formas un metodes. Katra mācību gada septembrī logopēds veic pirmsskolas un skolas izglītojamo valodas izpratnes un runas diagnostiku, nosakot valodas traucējuma dziļumu un uzsāk darbu traucējuma novēršanai. Regulāri tiek veikta izglītojamo izaugsmes dinamikas atspoguļošana, nepieciešamības gadījumā ieteikta atkārtota nosūtīšana uz pedagoģiski medicīnisko komisiju.

*Tabula Nr.17*

*Izglītojamie ar speciālām vajadzībām/ atbalsta pasākumiem*

|                                                                 | 2013./14.m.g. | 2014./15.m.g. | 2015./16.m.g. | 2016./17.m.g. |
|-----------------------------------------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| Izglītojamie ar mācīšanās traucējumiem (kods 21015611)          | 4             | 6             | 6             | 7             |
| Izglītojamie ar garīgās attīstības traucējumiem (kods 21015811) | 4             | 6             | 5             | 5             |
| Izglītojamie, kuriem ir noteikti atbalsta                       | 6             | 3             | 4             | 5             |



|                                          |     |     |     |     |
|------------------------------------------|-----|-----|-----|-----|
| pasākumi                                 |     |     |     |     |
| % no kopēja skolas<br>izglītojamo skaita | 30% | 33% | 27% | 35% |

Plānveidīgi tiek papildināti mācību līdzekļi speciālo programmu realizācijai un atbalsta personāla darbam. Mācību darbā tiek izmantoti ESF projekta „Izglītojamo ar funkcionāliem traucējumiem atbalsta sistēmas izveide” metodiskie materiāli. Iestādes mājas lapā ir izveidotas sadaļas „Atbalsts skolēniem” un „Internets mācībām”, kur ievietota informācija un atsauces uz avotiem, ko var izmantot vecāki, lai sadarbībā ar pedagogiem sniegtu kvalitatīvu atbalstu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām, attīstot un nostiprinot patstāvīgā darba prasmes. Pedagogiem ir atbilstošas zināšanas un kvalifikācija darbam ar speciālo programmu izglītojamiem.

### Stiprās puses

1. Iestāde piedāvā iespēju izglītojamiem ar speciālām vajadzībām iegūt pamatzglītību, piedāvājot 2 speciālās pamatzglītības programmas.
2. Pedagogi izstrādā individuālos mācību plānus priekšmetos, kuru apguve sagādā grūtības. To izpilde tiek analizēta, lai izvērtētu izglītojamo mācību un attīstības dinamiku.
3. Iestādē ir iecietīga, droša un savstarpēji uzticama vide, kur izglītojamie ar īpašām/ speciālām vajadzībām var būt kopā ar saviem vienaudžiem un justies līdzvērtīgi, sekmīgi iekļauties klases un skolas kolektīvā.

### Tālākās attīstības vajadzības

1. Rast iespēju nodrošināt skolotāja palīga un speciālā pedagoga štata vienības darbam ar izglītojamiem, kuriem ir garīgās attīstības un mācīšanās traucējumi.
2. Turpināt izglītojamo izpratnes un iecietības veidošanu pret citādo.
3. Pilnveidot materiāltehnisko bāzi darbam ar izglītojamiem speciālās izglītības programmās.
4. Pilnveidot izglītojamo ar mācīšanās traucējumiem un garīgās attīstības traucējumiem darba un sadzīves prasmes, motivējot iesaistīties interešu izglītības pulciņos

**Vērtēts aprakstoši**

### 3.4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Iestādē katru gadu tiek apstiprināts “Sadarbības plāns ar izglītojamo vecākiem”. Darbojas noteikta sistēma vecāku informēšanai par iestādes darbu. Vecāki regulāri saņem informāciju par mācību gada aktualitātēm, darba prioritātēm, valsts pārbaudes darbiem, pasākumiem, piedāvātajām neformālās izglītības nodarbībām u.c. Vecāki aktuālo informāciju var iegūt: sapulcēs, vecāku dienās (2 reizes gadā), dienasgrāmatās, liecībās, sekmju izrakstos, iestādes mājas lapā sadaļā „Vecākiem”, telefonsarunās, individuālās sarunās, e- klasē, sarunā ar administrāciju u.c. Vecākiem sniegtā informācija ir savlaicīga, saprotama un konfidenciāla.

Iestāde plāno un organizē pasākumus vecākiem pieņemamā laikā, ņemot vērā vecāku izteiktās vēlmes un ieteikumus. Pasākumos vecāki tiek motivēti līdzdarboties kopā ar izglītojamiem un pedagogiem. Pasākumu izvērtējumi liecina, ka tie ir efektīvi un lietderīgi. Daļa vecāku izveidojuši tradīciju piedalīties sporta pasākumos kopā ar izglītojamiem klases audzinātāja vadībā. Vecāki labprāt iesaistās radošo darbnīcu vadīšanā, palīdz klašu telpu noformēšanas darbos pirms svētkiem, piedalās kā konsultanti un eksperti Meistarklašu vadīšanā, palīdz organizēt tikšanos ar interesantām personībām karjeras izglītības jautājumos, iesaistās mācību ekskursiju organizēšanā, apmeklē svētku koncertus (Ziemassvētki, Ģimenes diena, Proklamēšanas diena, Pēdējā zvana diena ...)

Ne retāk kā reizi semestrī tiek organizētas vecāku sapulces, kurās runā vadība vai tiek pieaicināti lektori. Tiek organizētas individuālās tikšanās ar mācību priekšmetu skolotājiem, kurās vecāki var saņemt konsultācijas par nepieciešamā atbalsta sniegšanu bērniem mācību darbā, iepazīties ar izglītojamā izpildītajiem pārbaudes darbiem. Vecākiem, iepriekš savstarpēji vienojoties ar pedagogu, ir tiesības apmeklēt stundas (rotaļ/nodarbības) bērna klasē (grupā). Pedagogi informē vecākus, ja izglītojamam nepieciešamas speciālistu (logopēda, psihologa) konsultācijas, vai mācību procesā ieteicami atbalsta pasākumi.

Iestādē ir izstrādāta “Izglītojamo kavējumu uzskaites un administrēšanas kārtība”, kas nosaka, kādā veidā vecākiem ir jāsazinās ar iestādi un jāinformē par kavējumiem. Darbinieki ir atvērti sarunām ar vecākiem, sniedzot padomus un ieteikumus audzināšanas un izglītības jautājumos.

Iestāde ir pilnveidojusi esošās un attīstījusi jaunas sadarbības formas ar vecākiem ar mērķi panākt aktīvu iesaistīšanos bērnu personības izaugsmes veicināšanā. Viena no jaunākajām sadarbības formām ir atvērto durvju nedēļa vecākiem pieejamā laikā, kura ietver sava bērna stundu (nodarbību) un interešu izglītības nodarbības apmeklējumu, tikšanos ar pedagogiem, klases audzinātāju, administrāciju, atbalsta personālu. 2014.gadā tika organizēts vakarēšanas pasākums pedagogiem, izglītojamiem un vecākiem, 2015.gadā tika organizēts „Vecāku un pedagogu vakarēšanas pasākums”. Katru gadu vecāki ņem aktīvu dalību Jurgkalna talkā, vada Ziemassvētku radošās darbnīcas, palīdz organizēt tikšanās ar interesantām personībām karjeras izglītības jautājumu īstenošanā.

Iestāde ir atvērta ikvienam no vecākiem, vecvecākiem, aizbildņiem. Vecākiem ir iespēja iesniegt priekšlikumus vai sūdzības iestādes darba pilnveidošanai Iestādes padomei, izmantojot „Atbalsta pastkastī”, vecāku sapulcēs, individuālajās tikšanās ar administrāciju un pedagogiem, e-klasē, iestādes mājas lapā, aptaujās. Tiek uzklauti visi iebildumi vai priekšlikumi. Tiek veikti tūlītēji pasākumi problēmjautājumu izskatīšanā un risināšanā. Visu saņemto informāciju iestāde analizē un ņem vērā, lai uzlabotu un pilnveidotu iestādes darbu.

Iestādē darbojas Iestādes padome, kuras sastāvā ir visu klašu, t.sk. pirmsskolas grupu, vecāku pārstāvji, Pašpārvaldes un pedagogu pārstāvji, direktore. Iestādes padomes darbību nosaka reglaments. Iestādes padomes sanāksmes tiek protokolētas. Iestādes padomes priekšsēdētājs ir ievēlēts no vecāku vidus. Iestādes padomes sēdēs tiek risināti un apspiesti jautājumi par iestādes aktualitātēm, turpmāko attīstību u.c. Administrācija novērtē Iestādes padomes aktīvo darbu iestādes vides labiekārtošanas un drošības jautājumu risināšanā. Iestādes padome veic neatkarīgas izglītojamo un vecāku viedokļu aptaujas, piem., par ēdināšanas kvalitāti. Iestādes padome veic dažāda veida reidus: mājas darbu pārbaudes, ēdiena kvalitātes pārbaudes, izglītojamo personīgās higiēnas ievērošanas prasmes, pirms pusdienām mazgājot rokas, mācību līdzekļu saglabāšanas reidus, reidu „Drošs ceļš uz skolu” u.c. Sadarbība ar vecākiem dažādos līmeņos ir svarīga un būtiska izglītojamo izaugsmei un iestādes darbības pilnveidei.

### **Stiprās puses**

1. Vecāki regulāri saņem visaptverošu informāciju par bērna sasniegumiem mācību darbā, stundu kavējumiem, iestādes aktualitātēm.
2. Sākumskolas izglītojamo vecāki ir atsaucīgi un izrāda pašiniciatīvu iestādes mācību un audzināšanas procesā.
3. Ir sākusi aktīvāk darboties Iestādes padome.
4. Regulārai informācijas apmaiņai ar vecākiem ieviesta “e-klases” sistēma, izveidota iestādes mājas lapa.
5. Labi organizētas un pārdomātas iestādes un vecāku sapulces, ārpusklases pasākumi.

6. Izveidojušās tradīcijas, kas apliecina piederību iestādei - Jurgkalnu talka, Ģimenes diena, Lāčplēša diena, Latvijas dzimšanas diena, Vecvecāku pēcpusdiena, Rūķu darbnīcas u.c.

#### **Tālākās attīstības vajadzības**

1. Iesaistīt vecākus karjeras izglītības tēmu apguvē.
2. Izveidot iestādes sociālo tīklu profilus, ātrākai un mūsdienīgākai informācijas aprītei, iestādes tēla popularizēšanai un atpazīšanai sabiedrībā.
4. Efektīvāk organizēt vecāku iesaistīšanos iestādes darba vērtēšanā, plānošanā un vides uzlabošanā.

**Vērtējums: 4 (ļoti labi)**

### **3.5. JOMA „IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VIDE”**

#### **3.5.1. Mikroklimats**

Iestādē mērķtiecīgi tiek veidots iestādes tēls. Ir ieviestas iestādei raksturīgas tradīcijas, iestādes simboli (vimpelis, logo, skolas formas elements- kaklauris). 2013./2014.m.g. tika izveidota jauna iestādes mājas lapa, kurā regulāri tiek aktualizēta informācija par iestādes mācību un audzināšanas darbu. Iestādes telpas tiek noformētas atbilstoši pasākumiem, valsts svētkiem, gadskārtu tradīcijām, u.c. Noformēšanas darbus veic izglītojamie un pedagogi, iesaistot vecākus. Uz stenda tiek atspoguļota informācija par izglītojamo un pedagogu individuāliem un kopīgiem sasniegumiem dažādās jomās. Tiek veicināta izglītojamo, vecāku, darbinieku piederības apziņa un lepnums par iestādi, iesaistot daudzveidīgos pasākumos, kuros piedalās izglītojamie, ģimenes, darbinieki. Izglītojamie gūst panākumus, piedaloties sporta sacensībās, konkursos, mācību olimpiādēs u.c. ārpuskolas pasākumos.

Iestādē tiek koptas tradīcijas, piem., Zinību diena, Sporta diena, Olimpiskā diena, Skolotāju diena, Lāčplēša diena, Valsts svētku koncerts, Ziemassvētku koncerts, Ābece svētki, Lieldienas, Mātes dienas koncerts, Absolventu zvans, izlaidums, Vecvecāku pēcpusdienas, Teātra svētki, Miķeļdienas tirdziņš, Piramīdu konkurss u.c. Tradicionāli tiek rīkoti absolventu un darbinieku salidojumi. 94% izglītojamo uzskata, ka iestādes rīkoti pasākumi ir interesanti.

Ir izveidota novadpētniecības telpa, kurā tiek uzkrāti materiāli par iestādes vēsturi. Materiāli tiek izmantoti pētniecisko darbu veikšanai, iestādes un dzimtā novada vēstures izziņošanai klases un mācību stundās.

Iestādē pastāv pozitīva sadarbības vide. Izglītojamo nelielais skaits ļauj operatīvi reaģēt fizisku un morālu pāridarījumu gadījumos, tādējādi veidojot drošu iestādes vidi. Mācību nodarbību starplaikos gaitēnos atrodas dežūrskolotājs, kas ir atbildīgs par izglītojamo drošību.

Izglītības iestāde nodrošina cieņpilnu attieksmi pret valsts simboliem un to lietošanu. Iestādē ir stendi, kuros attēlota valsts himna, valsts karogs, ģerbonis, svētku un atzīmējamās dienas, Latvijas valsts prezidentu portreti. Valsts himnu izglītības personāls un izglītojamie izpilda likumā “Par Latvijas valsts himnu” noteiktajā kārtībā. Valsts karogu iestāde lieto Zinību dienā, 9. klases izlaidumā, Latvijas Republikas Proklamēšanas dienā, valsts atceres dienās, iestādes jubilejas svinībās u.c. izglītības iestādei nozīmīgos pasākumos.

Iestādē ir demokrātiski izstrādāti Iekšējās kārtības noteikumi, kuri nepieciešamības gadījumā tiek aktualizēti. Ar tiem izglītojamie tiek iepazīstināti mācību gada sākumā un pēc nepieciešamības. Iekšējās kārtības noteikumi ir visiem pieejami, tie ir izvietoti uz informācijas stenda. Katra mācību gada noslēgumā noteikumi tiek apspriesti un veiktas

nepieciešamās korekcijas, uzklusot izglītojamo pašpārvaldes un Iestādes padomes ierosinājumus to aktualizēšanai. Iestādes iekšējie kārtības noteikumi, pārkāpumu izskatīšanas kārtība un personāla korekta rīcība nodrošina taisnīgu konfliktsituāciju risināšanu. Ar iekšējās kārtības noteikumiem tiek iepazīstināti arī izglītojamo vecāki. Iestādes darbība ir vērsta uz to, lai valdītu vienlīdzība neatkarīgi no dzimuma, kultūras, etniskās vai reliģiskās piederības, lai iestādē valdītu sirsnība, godīgums, taisnīgums, tolerance. Iekšējās kārtības noteikumu ievērošanu pārrauga pedagogi, administrācija, pašpārvalde. Ir gadījumi, kad atsevišķi izglītojamie iekšējās kārtības noteikumus neievēro – nosebo vai kavē mācību stundas, traucē mācību darbu, izturas agresīvi. Šādās situācijās jautājumi tiek izskatīti atbilstoši „Kārtībai, kādā izskata izglītojamo pārkāpumus”. Ja situāciju nav iespējams atrisināt sadarbībā ar vecākiem, tiek iesaistīta policija, Sociālais dienests vai Bāriņtiesa.

Iestādes personāls attieksmē pret apmeklētājiem cenšas būt laipns un korekts. Iestāde sekmē pozitīvu un demokrātisku sadarbības vides veidošanu. Izglītojamiem, pedagogiem un vecākiem ir iespējas izteikt priekšlikumus iestādes darba uzlabošanai: izglītojamiem – Pašpārvaldē, klases audzinātājiem - vadībai, pedagogiem – pedagoģiskās padomes sēdēs, metodiskās komisijas sanāksmēs, veicot ikgadējos darba pašvērtējumus, vecākiem – Iestādes padomē, vecāku dienās, tiekoties individuāli ar darbiniekiem, ar e-klases starpniecību.

Starp personālu, izglītojamiem un vecākiem pastāv labas attiecības. Domstarpības tiek risinātas korektā, cieņu neaizskarošā, normatīvos aktos noteiktā kārtībā. No vecāku un apmeklētāju puses kopējā gaisotne iestādē tiek vērtēta pozitīvi.

### **Stiprās puses**

1. Pozitīvs mikroklimats.
2. Tiek ievērota rīcības shēma uzvedības korekcijai, kas paredz izglītojamā personīgo atbildību un sekas par iestādes iekšējās kārtības noteikumu neievērošanu.
3. Pedagogu dežūras starpbrīžos palīdz nekavējoties novērst konfliktsituācijas.
4. Tiek dota iespēja izglītojamiem, pedagogiem, vecākiem iesaistīties iestādes mikroklimata uzlabošanā un vides pilnveidošanā, pasākumu organizēšanā, iestādes tēla popularizēšanā sabiedrībā.
5. Iestādes tradīciju uzturēšana un pilnveidošana.

### **Tālākās attīstības vajadzības**

1. Pozitīvas sadarbības vides veicināšana visos līmeņos: izglītojamais-pedagogs-vecāks-administrācija.
2. Iestādes tēla popularizēšana sabiedrībā.
3. Sadarbībā ar vecākiem un pašpārvaldi motivēt izglītojamos apzinātai iekšējās kārtības noteikumu ievērošanai, pašdisciplīnai un personīgas atbildības izpratnei par rīcību.
4. Iesaistīt interešu izglītības nodarbībās mazāk aktīvos izglītojamos.

**Vērtējums: 3 (labi)**

### **3.5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība**

Iestādes telpas atbilst izglītojamo vajadzībām, sanitāri higiēniskām normām un licencēto izglītības programmu īstenošanas prasībām. Telpas ir tīras, sakoptas, estētiski noformētas, regulāri notiek kontrolējošo iestāžu pārbaudes par atbilstību sanitāri higiēniskām normām. Ir kontrolējošo institūciju veikto pārbaudes aktu reģistrācijas lapas, pārbaužu dokumenti ir pieejami interesentiem. Nav saņemti Veselības inspekcijas aizrādījumi par telpu neatbilstību sanitāri higiēniskajām prasībām.

Iestādē ir izvietotas norādes, gaitenīs redzamās vietās ir izvietoti evakuācijas plāni. Tualetēs vienmēr ir ziepes, tualetes papīrs, roku žāvētāji. Pietiekamā skaitā un atbilstošās vietās ir izvietoti papīrgrozi. Veselības inspekcijas kontroles un citu kontrolējošo institūciju aktos un atzinumos konstatēts, ka objekti pilnībā atbilst kontrolē vērtēto normatīvo aktu prasībām.

Saskaņā ar Ministru kabineta 24.11.2009. noteikumiem Nr. 1338 „Kārtība, kādā nodrošināma izglītojamo drošība izglītības iestādēs un to organizētajos pasākumos”, iestādē ne retāk kā reizi mācību gadā tiek veiktas apskates, lai novērtētu iestādes atbilstību drošības prasībām (sk. *Tabulu Nr.18 Atzinumi darbības turpināšanai*).

*Tabula Nr.18*

*Atzinumi darbības turpināšanai*

| Izglītības programmas īstenošanas vietas adrese                                                             | Atzinums                                   | Izsniegšanas datums                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| Lazdonas pamatskolas pirmsskolas izglītības grupas – Meža iela 2, Lazdonas pagasts, Madonas novads, LV-4824 | Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienests | 18.10.2016., Pārbaudes akts Nr.22/10.6.-3.1.-229 |
| Lazdonas pamatskolas pirmsskolas izglītības grupas – Meža iela 2, Lazdonas pagasts, Madonas novads, LV-4824 | Veselības inspekcija                       | 30.05.2016. Kontroles akts Nr. 00282716          |
| Lazdonas pamatskola – Jurģkalni, Lazdonas pagasts, Madonas novads, LV-4824                                  | Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienests | 29.10.2015, Pārbaudes akts Nr.22/10.6.-3.1.-215  |
| Lazdonas pamatskola – Jurģkalni, Lazdonas pagasts, Madonas novads, LV-4824                                  | Veselības inspekcija                       | 20.09.2016. Kontroles akts Nr. 00474916          |

Telpās ir ērtas un funkcionālas mēbeles, atbilstošas izglītojamo vecumam un augumam. Izglītojamiem ir iespēja piedalīties telpu noformēšanā. Pirmsskolas un sākumskolas izglītojamo ērtībai visās telpās ir iekārtoti atpūtas stūrīši ar paklāju, kur mācību starplaikos var rotaļāties un atpūsties. Saskaņā ar iekšējās kārtības noteikumiem izglītojamais ir atbildīgs par savas mācību vietas uzturēšanu kārtībā, sola un krēsla saglabāšanu bez bojājumiem. Izglītojamie klasēs veic dežurantu pienākumus- tīra tāfeli un raugās, lai telpa netiktu tīši piemēslota, netiktu bojāts inventārs.

Skolas ēkā nav plašu gaitenju un atpūtas telpu, tāpēc izglītojamiem tiek dota iespēja mācību starpbrīžus pavadīt aktu zālē, kur iespējams spēlēt galda tenisu, novusu, klausīties mūziku. Atpūtai un lietderīgai laika pavadīšanai var izmantot arī bibliotēku. Labvēlīgos laika apstākļos izglītojamie starpbrīžus pavada rotaļu un sporta laukumā, kur par drošību rūpējas dežurskolotājs. Skola atrodas klusā, neapdzīvotā vietā, kur ir neliela satiksme, tādēļ vide ir droša un nerada apdraudējumus.

Skolotāju istaba ir iekārtota, ņemot vērā pedagogu iespējas strādāt un atpūsties. Tajā atrodas dators ar interneta pieslēgumu, ko izmanto, gatavojoties stundām un ievadot informāciju e-klasē, informācijas stends. Pedagogiem ir iekārtots metodiskais kabinets, kurā atrodas metodiskie materiāli, dators ar interneta pieslēgumu un kopētājs. Atbilstoši aktuālām vajadzībām un iestādes budžeta iespējām katru gadu telpās tiek veikts kosmētiskais remonts/ kapitālremonts (sk. *Tabula Nr.19 Iestādes vides labiekārtošanas darbi 2010.-2016.gadā*). Plānojot fiziskās vides uzlabošanas darbus, tiek ņemti vērā darbinieku, Pašpārvaldes un Iestādes padomes ieteikumi.

*Tabula Nr.19*

*Iestādes vides labiekārtošanas darbi 2010.-2016.gadā*



| Gads  | Veiktie remontdarbi / labiekārtošana                                      | Finansējums | Summa (EUR) |
|-------|---------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|
| 2016. | Skolas ēkas jumta renovācija                                              | Pašvaldība  | 31 142,32   |
| 2016. | Nojumes izbūve malkas uzglabāšanai pirmsskolā                             | Pašvaldība  | 26 998,36   |
| 2015. | Dušas telpas iekārtošana un sanitārā mezgla kapitālais remonts skolā      | Pašvaldība  | 4 427,57    |
| 2015. | Apgaismojuma izveide ceļā līdz autobusa pieturai                          | Pašvaldība  | 2837,29     |
| 2015. | Mūzikas klases remonts skolā                                              | Pašvaldība  | 4 772,13    |
| 2015. | Ugunsdrošības signalizācijas ierīkošana pirmsskolas grupās                | Pašvaldība  | 1 165,40    |
| 2015. | Durvju nomaina gaitenā skolā, gaitenā kosmētiskais remonts                | Pašvaldība  | 2648,05     |
| 2014. | Aktu zāles remonts skolā                                                  | Pašvaldība  | 5290,12     |
| 2014. | Dušas telpas iekārtošana un sanitārā mezgla kapitālais remonts pirmsskolā | Pašvaldība  | 5689,23     |
| 2013. | Pirmsskolas ēkas fasādes renovācija un siltināšana                        | Pašvaldība  | 258 721,67  |
| 2013. | Skolas ēkā 6.klases telpas remonts                                        | Pašvaldība  | 2 054,59    |

Blakus skolas ēkai atrodas sporta laukums. 100% izglītojamo norāda, ka sporta laukumā brīvajā laikā var atrasties jebkurš izglītojamais neatkarīgi no vecuma.

Iestādē ir atbilstošas telpas izglītojamo ēdināšanai. 89% izglītojamo ir apmierināti ar pusdienu piedāvājumu, savukārt aptaujātie vecāki uzskata, ka bērniem ir pasniegtas labas un veselīgas pusdienas. 100% izglītojamo izmanto Madonas novada pašvaldības apmaksātās brīvpusdienas, kuru finansēšana tika uzsākta 2013.gadā. Pusdienas tiek pagatavotas pirmsskolas izglītības grupu ēdināšanas blokā un termosos nogādātas uz skolas telpām, kur tiek veikta ēdiena sadale.

Iestādē ir nepieciešamais tehniskais personāls, lai nodrošinātu iestādē un tās apkārtņē sakoptu vidi. Skolas ēkā strādā 8 tehniskie darbinieki, pirmsskolā - 8. Teritorija ir apzaļumota, sakopta, katru pavasari tiek atjaunoti puķu un augu stādījumi. Skolas apkārtņē ir izvietoti izglītojamo veidoti darbi no akmens un koka, kas vidi padara interesantāku, savdabīgāku. Skolas apkārtņē brīvprātīgā izglītojamo, pedagogu un vecāku darba rezultātā ir izveidota izziņas dabas taka, kas tiek uzturēta kārtībā un izmantota mācību darbam.

Pie iestādes ir stāvvietas automašīnu novietošanai, piebraucamie ceļi ir kārtībā. Ceļi un stāvlaukums tiek uzturēti atbilstoši gadalaikam. Iestādes tuvumā ir izvietotas satiksmes drošības noteikumiem atbilstošas zīmes.

### Stiprās puses

1. Labiekārtota, apzaļumota un sakopta iestādes apkārtnē. Skolai ir plaša teritorija, kas nodrošina drošu izglītojamo atrašanos ārpus skolas telpām.
2. Mājīgas, tīras un radoši noformētas telpas gan skolā, gan pirmsskolā.
3. Vides sakopšanā un telpu noformēšanā iesaistās pedagogiskais personāls, darbinieki, izglītojamie, vecāki.
4. Iestādes sanitārhygiēniskie apstākļi atbilst mācību procesa realizēšanai noteiktajām prasībām.



**Tālākās attīstības vajadzības**

1. Motivēt izglītojamos fiziskās vides saudzēšanai un pilnveidei.
2. Turpināt plānveidīgi veikt remontdarbus, nodrošinot mūsdienu prasībām atbilstošu mācību vidi.

**Vērtējums: 3 (labi)****3.6. JOMA „IZGLĪTĪBAS IESTĀDES RESURSI”****3.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi**

Iestādes finansēšana notiek no Valsts un Madonas novada pašvaldības budžeta, kas tiek izmantots iestādes uzturēšanai, izglītības programmu realizēšanas nodrošināšanai, materiālās un tehniskās bāzes uzlabošanai, darbinieku atalgojumam un sociālās apdrošināšanas iemaksām. Iestādei ir normatīvos dokumentos noteiktā kārtībā apstiprināts budžets.

Darbinieki iesaistās budžeta plānošanā, iesniedzot sarakstus, kuros norāda mācību procesa nodrošināšanai nepieciešamos mācību/ tehniskos līdzekļus, literatūras, mācību grāmatu un preses izdevumu pieprasījumu, finanšu pieprasījumu profesionālai pilnveidei, informācijas tehnoloģiju iegādei u.c.

Finanšu gadam beidzoties, normatīvos dokumentos noteiktajā kārtībā, tiek organizēts iestādes rīcībā nodoto līdzekļu inventarizācija. Iestādei ir visas nepieciešamās telpas mācību procesa, izglītojamo un pedagogu vajadzību nodrošināšanai, izglītības programmu realizēšanai. Izglītojamiem un pedagogiem ir pieejami 2 kopētāji, printeri, kodoskops, datori, video projektori, DVD un CD atskaņotāji, televizors, laminēšanas un dokumentu iesiešanas iekārta, fotoaparāti, planšete, mikroskopi u.c. Pakāpeniski tiek nomainītas mēbeles, iegādāti jauni mācību līdzekļi.

Ir iespēja izmantot mācību procesā datorklasi, kurā atrodas 10 datori, 2 datorus izmanto administrācija. Interaktīvās tehnoloģijas (2 interaktīvās tāfeles u.c. mācību tehniskie līdzekļi) tiek mērķtiecīgi ieviestas darbam klasē.

Iestādē ir noteikta kārtība bibliotēkas un datorklases izmantošanai. Bibliotēkā izglītojamiem ir pieejams dators. Bibliotēkas fonds nodrošina katram izglītojamam visas nepieciešamās mācību grāmatas (pēc apstiprinātā mācību literatūras saraksta), regulāri tiek papildināts uzzīņu literatūras un daiļliteratūras klāsts. Pateicoties valsts un Madonas novada pašvaldības finansiālam atbalstam tiek pilnībā nodrošināta mācību līdzekļu iegāde pirmsskolas un pamatskolas izglītības programmu realizēšanai. Mācību procesam nepieciešamo grāmatu skaits pastāvīgi tiek analizēts un papildināts, ņemot vērā normatīvo aktu prasības. 74% aptaujāto pedagogu uzskata, ka viņiem ir pieejami atbilstoši mācību materiāli un resursi, lai nodrošinātu mācību priekšmeta standartu apguvi. Tiek iegādāti pieejamie mācību līdzekļi speciālo mācību programmu īstenošanai. Iestāde abonē žurnālus „Ilustrētā junioriem”, laikrakstu “Izglītība un Kultūra”. 2015./16.m.g. iestāde dāvinājuma veidā (bezmaksas) saņēma žurnālu „IR”, kas sniedza iespēju izglītojamiem paplašināt zināšanas un redzesloku par aktuāliem notikumiem un personībām gan Latvijā gan ārvalstīs. Pozitīvi vērtējama sadarbība ar Lazdonas pagasta bibliotēku, kas regulāri piedāvā iestādei izglītojamo lasīšanas veicināšanai izmantot tās grāmatu fondu.

Telpas un resursi tiek izmantoti interešu izglītības nodarbību un ārpusstundu pasākumu nodrošināšanai. Pēdējo gadu laikā vērojami papildināts sporta inventāra klāsts, kas palīdz nodrošināt labu pamatu kvalitatīvām sporta nodarbībām un treniņiem, ko apliecina labi sasniegumi Madonas novada reģionālajās sporta sacensībās.

Finanšu līdzekļi tiek plānoti atbilstoši gada izvirzītajām prioritātēm, to plānošanā tiek iesaistīti darbinieki. Sanāksmēs direktore informē Pedagoģisko padomi un Iestādes padomi par finanšu līdzekļu izmantošanu. Finanšu resursi ir pietiekami pamatizglītības un

pirmsskolas izglītības programmu realizēšanai, iestādes darbības nodrošināšanai un attīstībai.

Katram iestādē esošajam materiāli tehniskajam līdzeklim, aparatūrai vai aprīkojumam ir noteikta atrašanās vieta un atbildīgā persona, kas nodrošina drošības pasākumu ievērošanu šo lietošanā un uzglabāšanā. Pedagogi ir informēti par to, kādi materiāli, tehniskie līdzekļi ir iestādē pieejami, zina to lietošanas kārtību. Direktora vietnieks saimnieciskajā darbā rūpējas par bojāto tehnisko līdzekļu savlaicīgu salabošanu. Iestādē vienmēr tiek ievēroti drošības pasākumi mācību un tehnisko līdzekļu uzglabāšanai un lietošanai.

#### Stiprās puses

1. Iestādē ir mācību satura īstenošanai nepieciešamā materiāltehniskā bāze, kas ir labā kārtībā, un tiek racionāli un mērķtiecīgi izmantota izglītības procesā.
2. Telpu, iekārtu un resursu nodrošinājums notiek plānveidīgi.
3. Pašvaldība sniedz finansiālu atbalstu iestādes darbības nodrošināšanai.
4. Iestādes finanšu līdzekļu plānošanā un izlietojuma kontrolē iesaistās pedagoģiskais personāls, Iestādes padome, Pašpārvalde.
5. Finanšu līdzekļu piesaistei iestāde iesaistās projektu īstenošanā.

#### Tālākās attīstības vajadzības

1. Mērķtiecīgi turpināt materiāltehniskās bāzes atjaunošanu.
2. Veicināt energoresursu un pakalpojumu izmaksu ekonomiju ikdienā.
3. Sekmēt iestādes iesaistīšanos projektos finanšu līdzekļu piesaistei.

**Vērtējums: 3 (labi)**

### 3.6.2. Personālresursi

Katru mācību gadu pedagogu darba slodzes sadala, ievērojot izglītības programmu un darba organizācijas vajadzības, pedagogu pieredzi un kvalifikāciju. Darbinieku pienākumi, tiesības un atbildības jomas ir noteiktas darbinieku amatu aprakstos. Iestādes vadību nodrošina direktora pienākumu izpildītāja (1slodze), direktora vietiece izglītības jomā (0,1 slodze), direktora vietnieks saimnieciskajā darbā (1slodze). Pedagoģisko darbinieku izglītība un profesionālā kvalifikācija atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām (sk. Tabulu Nr.20 *Pedagoģisko darbinieku kvalifikācija*). Visiem pedagogiem ir augstākā izglītība, kas ļauj strādāt izglītības iestādē, vienam pedagogam pedagoģiskā izglītība neatbilst amatam, taču tiek meklētas iespējas šī jautājuma risināšanai, apgūstot otro specialitāti.

Tabula Nr.20  
*Pedagoģisko darbinieku kvalifikācija*

| Kritērijs                                                                | Pedagogu skaits (%) |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Augstākā izglītība                                                       | 23 (100%)           |
| Augstākā pedagoģiskā izglītība                                           | 21 (91%)            |
| Pedagoģijas maģistrs                                                     | 10 (43%)            |
| Pedagoģijas bakalaurs                                                    | 3 (13%)             |
| Pedagogi ar 2 pedagoģiskām izglītībām                                    | 6 (26%)             |
| Skolotāji ar 3 pedagoģiskām izglītībām                                   | 7 (30%)             |
| Pedagogi, kuru kvalifikācija atbilst amatam                              | 22 (96%)            |
| Pedagogs, kuru kvalifikācija neatbilst amatam                            | 1 (4%)              |
| Pedagogi ar piešķirtu profesionālās darbības kvalitātes pakāpi, no tiem: | 20 (87%)            |
| ar 2.kvalitātes pakāpi                                                   | 8 (35%)             |
| ar 3.kvalitātes pakāpi                                                   | 12 (52%)            |

Pedagogi tiek orientēti uz nepārtrauktu profesionālo pilnveidi un darba kvalitātes paaugstināšanu, dalīšanos ar kolēģiem ar kursos/ semināros gūto pieredzi. Personāla tālākizglītības efektivitāte periodiski tiek izvērtēta. Pedagogi regulāri paaugstina savu profesionālo meistarību mācību priekšmetu mācīšanas metodikā, pedagoģijā, audzināšanas jautājumos, atbalstā skolēniem ar speciālām vajadzībām, skolas vadības jautājumos, karjeras izglītībā u.c.

Personāla attīstības efektivitāti veicina izveidotā pedagogu tālākizglītības sistēma (plānošana, semināru/ kursu apmeklējums atbilstoši vajadzībām, pārskatu sniegšana, zināšanu un prasmju multiplicēšana – 91% aptaujāto pedagogu norāda, ka sniedz informāciju saviem kolēģiem par apmeklēto kursu lietderību un saturu, 52% pedagogu dalās pieredzē par gūtajām atziņām, to izmantošanu praksē un norāda, ka iestādē ir noteikta kārtība tālākizglītības programmās iegūtās informācijas popularizēšanai. Ja kādu tālākizglītības tēmu nepieciešams apgūt lielākajai daļai pedagogu, iestāde meklē iespēju kursus organizēt uz vietas. Pedagogu tālākizglītības kursu apmeklējumu uzskaitē tiek veikta VIIS sistēmā, šādas uzskaites esamību apstiprina 100% aptaujāto pedagogu.

Iestādē ir izveidotas un darbojas metodiskās komisijas: pirmsskolas metodiskā komisija, klašu audzinātāju metodiskā komisija un mācību priekšmetu metodiskā komisija. Komisijas sadarbojas mācību procesa vienotības un pēctecības (pirmsskola-sākumskola – pamatskola) nodrošināšanai. Metodiskās komisijas vadītāja iesaistās iestādes pedagoģiskā procesa pārraudzībā.

Iestādē strādā 1 pedagogs, kuram ir multiplikatora kvalifikācija, kas veic arī Madonas novada vācu valodas skolotāju metodiskās apvienības vadītājas pienākumus.

Pedagogi iestādē vada augstskolu studentu pedagoģiskās prakses, sniedzot kompetentu atbalstu topošajiem pedagogiem. Gandrīz visi pamatdarbā strādājošie skolotāji saņēmuši IZM, Madonas novada domes vai citu organizāciju Pateicības/Atzinības rakstus par kvalitatīvu pedagoģisko darbu:

- Labklājības ministrijas, Valsts bērnu tiesību inspekcijas „Atzinības raksts par aktīvu dalību Valsts bērnu tiesību inspekcijas rīkotajā konkursā pedagogiem par labāko klases audzināšanas stundu” – 2015.g. janvārī, K. Mutore
- Madonas novada pašvaldības Pateicība par radošu pieeju mācību procesa organizēšanā un ieguldījumu skolas vides un veselīga dzīvesveida veidošanā – 15.11.2015., K. Mutore
- Izglītības un Zinātnes ministrijas „Atzinības raksts par nozīmīgu pedagoģiskā darba ieguldījumu izglītības sistēmas attīstībā” – 2014.g. novembrī, S. Sprukule
- Madonas novada pašvaldības Pateicība par radošu pieeju mācību procesa organizēšanā un ieguldījumu skolas vides veidošanā – 2013.g. novembrī, L. Vilciņa

Pedagogi popularizē profesionālo meistarību, piedaloties Madonas novada metodisko izstrādņu skatē. 2015./16.m.g. sporta skolotāja tika finālistu vidū, dalījās pieredzē par darba lapu izveidošanu un izmantošanu sporta stundās (vingrošanas nodarbībās) iekļaujošās izglītības kontekstā. Pirmsskolas grupu skolotājas organizē iestādē pieredzes apmaiņas seminārus, kas tiek atzinīgi novērtēti kā saturīgi un pārdomāti pasākumi. Vairākus gadus pēc kārtas klašu audzinātāji piedalās Bērnu tiesību inspekcijas organizētajā konkursā par labāko klases stundu. Eko programmas ietvaros pedagogi piedalās Mammasdabas meistarklases konkursā, kur jāizstrādā un jānovada mācību stunda dabā. Pedagogi aktīvi piedalās Madonas novada Izglītības nodaļas organizētajos pasākumos, darbojas Madonas novada mācību priekšmetu metodisko komisiju organizētajās aktivitātēs, kur gūst pedagoģisko pieredzi, pilnveido profesionālās prasmes savā mācību priekšmetā, emocionāli bagātinās.

Pedagogu profesionālās tālākizglītības jautājumos atbalstu sniedz direktora vietniece izglītības jomā, kas kontrolē un pārrauga normatīvo dokumentu prasību izpildi. Pedagoģa darba pašvērtējumā mācību gada noslēgumā, pedagogiem ir iespēja izteikt priekšlikumus sava un/vai iestādes darba uzlabošanai. Administrācija uzklausa un iespēju robežās īsteno pedagogu ieteikumus.

2016./17.m.g. izglītības iestādē ir 8 tehnisko darbinieku štata vienības pirmsskolā un 8 tehnisko darbinieku štata vienības pamatskolā. Izvērtējot izglītības iestādes saimniecības jomu, vadoties no personāla nodrošinājuma skatu punkta, ir uzskatāms, ka tas ir atbilstošs darba un izglītības iestādes funkcionālajam apjomam, kā arī, atbilstošs normatīvajos aktos izvirzītajām prasībām.

Tehniskais personāls, līdzīgi kā pedagoģiskais, pēc nepieciešamības, tālākizglītības ietvaros apgūst nepieciešamās zināšanas, prasmes un iemaņas kvalitatīvai darba pienākumu veikšanai.

### **Stiprās puses**

1. Iestādē ir visi nepieciešamie personālresursi kvalitatīvai izglītības programmu realizēšanai un saimnieciskās darbības nodrošināšanai.
2. Pedagogu izglītība un profesionālā kvalifikācija ir augstā līmenī, atbilst normatīvo aktu prasībām, tiek nepārtraukti pilnveidota.
3. Pedagogi aktīvi iesaistās tālākizglītībasursos gūtās pieredzes apmaiņā.
4. Administrācija atbalsta pedagogu dalību profesionālās pilnveides pasākumos
5. Iestādes rīcībā esošie līdzekļi tiek optimāli un lietderīgi izmantoti darbinieku profesionālo kompetenču, prasmju un zināšanu uzlabošanai.

### **Tālākās attīstības vajadzības**

1. Atbalsta personāla komandai piesaistīt logopēdu un skolotāja palīgu uz lielāku slodzi
2. Rosināt pedagogus metodisko materiālu izstrādei.
3. Turpināt plānot pedagogu profesionālās kvalifikācijas pilnveidi, aktualizējot kvalitātes pakāpes iegūšanu.
4. Nodrošināt pedagoģiskā personāla nodarbinātības efektivitāti atbilstoši izglītības iestādes vajadzībām, palielinot pamatdarbā strādājošo pedagogu skaitu.

**Vērtējums: 3 (labi)**

## **3.7. JOMA „IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBA ORGANIZĀCIJA, VADĪBA UN KVALITĀTES NODROŠINĀŠANA”**

### **3.7.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana**

Iestādes darbības izvērtēšanu var iedalīt divās jomās: iekšējā vērtēšana un ārējā vērtēšana. Iekšējā iestādes darbības un attīstības vērtēšana notiek atbilstoši izglītības iestādes iekšējās kontroles sistēmai. Saimnieciskās, t.sk., materiāli tehniskās bāzes izvērtējums tiek īstenots atbilstoši izglītības iestādes attīstības plānā iekļautajām nostādnēm. Izglītības iestādes vadītājs sadarbībā ar vietniekiem veic pastāvīgu izglītības iestādes vadības un organizācijas darba atbilstības izvērtējumu normatīvo aktu prasībām. Iestādes vadība plāno darba kontroli un izvērtēšanu visās darbības jomās, organizē kontroles un vērtēšanas procesu, vienojas par atbildīgajām personām, laiku un kritērijiem.

Izglītības iestādes ārējo vērtēšanu nodrošina izglītības iestāžu dažādu jomu kontrolējošās institūcijas - ar kurām tiek īstenota sadarbība. Iestādes vadība kontrolē un pārrauga personāla darbu, atbalstot un izvirzot pietiekami augstas un pamatotas prasības, analizē rezultātus, plāno tālāko virzību. Darba ikgadējā pašvērtēšana ir strukturēta un ietverta mācību gada darba plānā, to veido:

- pedagogu darba pašvērtējums,
- metodisko komisiju darba pašvērtējums,
- mācību gada darba prioritāšu un izvirzīto mērķu izvērtējums,
- iestādes mācību un audzināšanas darba izvērtējums,
- attīstības plāna izpildes izvērtējums.

Iestādes vadība vienojas ar darbiniekiem par pašvērtējumos izmantojamām metodēm, atbildīgajām personām, laiku un vērtēšanas kritērijiem, sadarbības darba formām veicot darba izvērtējumu. Informācijas uzkrāšana notiek visa mācība gada laikā atbilstoši attīstības plānam, izvirzītajām prioritātēm un darba plānam.

Pašvērtēšana ir plānota un strukturēta. Tajā tiek izmantotas daudzveidīgas metodes: anketēšana, vērošana, sarunas, dokumentu izpēte un analīze, e-klases materiāli, pašvērtējumu ziņojumi, izglītojamo dinamikas, izglītojamo un pedagogu sasniegumi u.c. Darba vērtēšanā pedagogi izmanto vienotus kritērijus un pieeju. Pedagogi mācību gada noslēgumā veic pašvērtējumu, analizē sasniegumus, nepilnības, izvirza uzdevumus turpmākajam, darbam. Pašvērtējums tiek veidots, pamatojoties uz pierādījumu bāzi, faktiem. Ikdienā darba vērtēšana notiek vadības sanāksmēs, metodisko komisiju sanāksmēs, pedagogiskās padomes sēdēs, Iestādes padomes sanāksmēs, darbinieku sanāksmēs, Pašpārvaldes sanāksmēs. Iestādes darba izvērtēšanas procesā iesaistās pedagogi, lielākā daļa izglītojamo, apmēram 50% vecāku.

Administrācija vērtēšanā iegūto informāciju izmanto, lai apzinātu iestādes darba stiprās puses un nepieciešamos uzlabojumus, iepazīstina ar rezultātiem Iestādes padomi, vecākus, izglītojamos. Vērtēšana dod pozitīvus rezultātus, motivē darba pilnveidei. Iestādē ir labvēlīga sadarbības vide, kas sekmē visu izglītības procesā iesaistīto pušu līdzdalību vērtēšanā.

Attīstības plāns tiek veidots loģiskā struktūrā, pārskatāmi un skaidri, balstoties uz sasniegto rezultātu analīzi, SVID analīzi, saskaņā ar Madonas novada pašvaldības attīstības plānošanas dokumentiem. Turpināms darbs pie izmērāmu vērtēšanas kritēriju izstrādes, kas atvieglo analīzes un pašvērtēšanas procesu, kā arī dod iespēju pieņemt pamatotus lēmumus. Pašvērtējuma ziņojums pieejams interesentiem Lazdonas pamatskolas mājas lapā un pie iestādes administrācijas.

**Tuvākajā nākotnē** Lazdonas pamatskolā plānveidīgi jāattīsta iespēja izglītojamiem apgūt pirmās iemaņas arodā, uzņēmējdarbības prasmes un zināšanas.

**Ilgtērmiņā** Lazdonas pamatskolas prioritātes integrējas Madonas novada pašvaldības izglītības iestāžu tīkla attīstības plānā 2016.-2023.gadam. Izglītības iestāde ir gatava pārmaiņām, uzsverot izglītības saistību ar reālo un praktisko dzīvi.

Madonas novada pašvaldības izglītības iestāžu tīkla attīstības plānā 2016.-2023.gadam iezīmētas sekojošas rīcības saistībā ar Lazdonas pamatskolas attīstību: **„Pilnveidot Lazdonas pamatskolas specializāciju iekļaujošās izglītības programmu jomā”**.

### Stiprās puses

1. Iestādes vadība organizē pašvērtēšanas procesu kā komandas darbu, iesaistot izvērtēšanas un turpmākās darbības plānošanas procesā pedagogus, izglītojamos, Iestādes padomi.

### Tālākās attīstības vajadzības

1. Turpināt iesaistīt pašvērtēšanas procesā, lēmumu pieņemšanā un līdzatbildībā par iestādes attīstību personālu, vecākus, izglītojamos u.c. partnerus.
2. Aktualizējot Iestādes padomes darbu.
3. Izstrādāt izglītības iestādes attīstības plānu turpmākajiem 3 gadiem.

**Vērtējums: 3 (labi)**



**3.7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība**

Iestādē ir darbību reglamentējošie dokumenti, kas atbilst normatīvo aktu prasībām. Dokumenti atbilst dokumentu izstrādāšanas un noformēšanas prasībām, ir sakārtoti atbilstoši lietu nomenklatūrai.

Iestādē ir noteikta vadības organizatoriskā struktūra, izstrādāti personāla amatu apraksti, kas tiek aktualizēti atbilstoši izmaiņām ārējos vai iekšējos normatīvajos aktos vai likumdošanā. Iestādes vadība ievēro un veicina izglītojamos un personālā ievērot vispārcilvēciskās un demokrātijas vērtības, tajā skaitā lojalitāti Latvijas Republikai un Satversmei, ievērojot „Madonas novada pašvaldības ētikas kodeksu”

Iestādes vadība plāno, organizē un vada darbu, deleģē pienākumus un pārrauga to izpildi. Pirmdienās notiek administrācijas sanāksmes, kuru laikā tiek izvērtēts iepriekšējās nedēļas un plānots nākamās nedēļas darbs, sagatavota informācija pedagogu informatīvajai sanāksmei, kas tiek organizēta katru nedēļu otrdienās. Lielākā daļa pedagogu uzskata, ka informatīvās sanāksmes tiek organizētas regulāri un vadītas lietišķi, informācija tiek sniegta savlaicīgi, saprotami un precīzi.

Visu līmeņu vadītāji, savstarpēji sadarbojoties, profesionāli veic uzticētos pienākumus, plāno iestādes darbu, prognozē sasniedzamos rezultātus, izvirza darbības mērķus un uzdevumus, pieņem lēmumus, motivē darbiniekus un izglītojamos, risina radušās konfliktsituācijas, nodrošina iekšējo izglītības kvalitātes pārraudzību, veic personāla atlasī, plāno tā izglītošanu u.c.

Direktora vietnieks izglītības jomā koordinē metodisko komisiju darbu. Kvalitatīva darba nodrošināšanai, informācijas apmaiņai, sadarbības sekmēšanai kopīgo mērķu īstenošanā iestāde notiek:

- informatīvās pedagogu sanāksmes,
- vadības apspriedes,
- metodisko komisiju sanāksmes,
- pedagoģiskās padomes sēdes

Katra mācību gada sākumā pedagogi sadala pienākumus, kas tiek atspoguļoti pedagoģiskās padomes sēdes protokolā un apstiprināti ar rīkojumu. Pedagoģiskās padomes lēmumi ir saistoši visiem pedagogiem un tiek ievēroti.

Personāla nodarbinātība ir efektīva, ievērojot darbinieku kompetences, tiesības, atbildības jomas. Darbinieki zina savus pienākumus saskaņā ar iestādē noteikto kārtību un darba grafikiem. Pieņemot lēmumus, administrācija konsultējas ar visām ieinteresētajām pusēm konkrēta jautājuma risināšanā.

Izglītības programmu kvalitatīvai īstenošanai, pedagogu sadarbības veicināšanai un metodiskā darba nodrošināšanai iestādē ir izveidota metodiskā darba sistēma: 3 metodiskās komisijas ( klašu audzinātāju, pirmsskolas, mācību priekšmetu). Metodisko darbu kopumā organizē un vada direktores vietniece izglītības jomā. Šāda metodiskā darba organizēšanas forma iestādē ir pozitīvi novērtēta. Lai visi pedagogi iepazītos ar jaunākajām tendencēm metodikā, dalītos pieredzē ar kursos/ nodarbībās gūtajām atziņām, visam pedagogu kolektīvam ne retāk kā vienu reizi semestrī tiek organizētas metodiskās mācībstundas. Visi pedagogi piedalās metodiskajā darbā.

Iestādes vadība sadarbojas ar vecākiem un sabiedrību, rūpējas par iestādes tēla veidošanu un prestižu, aktīvi iesaistās Lazdonas pagasta kultūras dzīves veidošanā, vides sakopšanā, novadpētniecībā, stiprina sadarbību ar Lazdonas pagasta pārvaldi.

Plānojot iestādes attīstību, vadība ievieš jauninājumus izglītības iestādes darbības un kultūras pilnveidei, pārrauga un nodrošina labvēlīgu sadarbības vidi visos līmeņos, veicina personāla atbildību un izpratni par iestādes mērķu sasniegšanu. Sekmējot piederības sajūtu iestādei vadība akcentē Iestādes padomes, Pašpārvaldes un vecāku



sadarbības nozīmīgumu. Administrācija veicina radošu sadarbības vidi, atbalsta inovāciju ieviešanu, ir atvērta jaunām idejām. Iestādes vadībai ir noteikts apmeklētāju pieņemšanas laiks.

#### **Stiprās puses**

1. Kvalitatīvi izstrādāti iestādes iekšējie normatīvie dokumenti.
2. Iestādes administrācija ir vienota lēmumu pieņemšanā un izpildes veicināšanā, ir atvērta jaunām idejām.
3. Iestādes vadību veido kompetenti, iestādes attīstībā ieinteresēti vadītāji.
4. Darbinieki zina savus pienākumus un atbildības jomas, veiksmīgi sadarbojas kopīgo mērķu sasniegšanai.
5. Iestādes pedagoģiskais un metodiskais darbs ir organizēts sistemātiski un mērķtiecīgi

#### **Tālākās attīstības vajadzības**

1. Nodrošināt pedagoģiskā personāla nodarbinātības efektivitāti atbilstoši izglītības iestādes vajadzībām, palielinot pamatdarbā strādājošo pedagogu skaitu.
2. Ieviest inovatīvus risinājumus mācību un administratīvā procesa organizēšanā, personālrесурсu kompetenču identificēšanas un profesionālās pilnveides stimulu sistēmas izstrādē.
3. Izveidot pārskatāmu iestādes darba organizācijas e-vidi, kurā pieejami resursi ikviena pedagoga darba plānošanai, pārraudzībai un ideju aprītei.

**Vērtējums: 3 (labi)**

### **3.7.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām**

Izglītības iestādes darbs ir cieši saistīts ar valsts un privātā sektora institūcijām. Norit pastāvīgs izvērtēšanas darbs, meklējot labākos sadarbības variantus ar minētajām institūcijām. Sadarbības institūcijas var iedalīt 3 daļās:

- 1) institūcijas, kas nodrošina izglītības iestādes vadības, organizācijas un kontroles jomas;
- 2) institūcijas, kas nodrošina izglītības iestādes saimniecības jomu;
- 3) institūcijas, sadarbība ar kurām veicina un nodrošina personāla un izglītojamo fizisko, intelektuālo un garīgo attīstību.

Sadarbība notiek ar kontrolējošām institūcijām: IKVD, VUGD, Veselības inspekciju, Darba inspekciju, Bērnu tiesību aizsardzības inspekciju.

Iestādes vadība nodrošina sadarbību ar Madonas novada pašvaldību un tās struktūrvienībām, Madonas novada Izglītības nodaļu un izglītības iestādēm. Savstarpējās sadarbības rezultātā tiek gūts atbalsts un pieredze skolvadības jautājumos, organizēti izglītojoši pasākumi izglītojamiem un vecākiem.

Labā sadarbība veidojas ar Madonas novada Vestienas pamatskolu, kas darbojas Ekoprogrammas īstenošanā. Ir organizēti kopīgi pasākumi un aktivitātes gan izglītojamiem, gan pedagogiem.

Kopš 2007.gada Lazdonas pamatskola mērķtiecīgi sadarbojas ar Vides fondu. D. Trukšāns koordinē Ekoskolu programmas darbu Latvijā un sniedz praktisku un informatīvu/ metodoloģisku atbalstu Eko programmas veiksmīgai īstenošanai iestādē.

Sadarbības rezultātā ar Madonas novada pašvaldību un citām organizācijām, iestāde katru gadu īsteno projektus, kas veicina izglītojamo sociālo prasmju un talantu pilnveidošanu, paplašina redzesloku un palīdz labiekārtot materiāltehnisko iestādes vidi. (sk. Pielikums Nr.9)

Nepieciešamības gadījumā, piem. neattaisnotu kavējumu novēršanai, izglītojamā pienākumu ignorēšanas gadījumos, huligāniskas uzvedības gadījumos u.c. tiek organizēta sadarbība ar Madonas novada Sociālo dienestu, Bāriņtiesu vai nepilngadīgo lietu inspektoru.

Pateicoties veiksmīgai sadarbībai ar Lazdonas pagasta Jauniešu centru „Kodols”, Lazdonas pagasta bibliotēku, Madonas Bērnu un Jauniešu centru „Kubs”, Madonas mūzikas skolu, Madonas mākslas skolu, Madonas sporta skolu u.c. izglītojamiem tiek nodrošināta iespēja piedalīties daudzveidīgās ārpusstundu aktivitātēs un pasākumos. Sadarbībā ar šīm organizācijām pedagogi virza izglītojamos apmeklēt kultūrizglītojošus pasākumus, attīstīt talantus, aktīvi piedalīties Madonas novada jauniešu sabiedriskajās aktivitātēs un norisēs, audzina pilsonisko apziņu, cieņu un atbildību pret dzimto vietu.

Lai audzinātu izglītojamos par tolerantām personībām, rosinātu iesaistīties labdarībā, brīvprātīgo kustībā, veicinātu paaudžu sadarbību, Lazdonas pamatskola sadarbojas ar Lazdonas pagasta pārvaldi, kas sniedz informāciju par pagastā dzīvojošiem vientuļiem iedzīvotājiem, kā rezultātā ir izveidojusies tradīcija sveikt vientuļos Lazdonas pagasta cilvēkus Ziemassvētkos, iepriecinot ar pašdarinātām dāvanām.

Sadarbībā ar Madonas novada pašvaldības policiju un VUGD Madonas reģiona brigādi katru gadu izglītojamiem tiek organizētas nodarbības par drošības jautājumiem un rīcību ekstremālās situācijās.

Karjeras izglītības pasākumu organizēšanas ietvaros (Karjeras dienas, tikšanās ar absolventiem u.c.) ir izveidojusies sadarbība ar vairākām izglītības iestādēm, kas ierodas Lazdonas pamatskolā ar informatīviem pasākumiem un iepazīstina ar prasībām vidusskolā, ģimnāzijā, tehnikumos u.c. Atzinīgi var novērtēt Madonas novada uzņēmumu (SIA „Signāls”, AS „Lazdonas piensaimnieks”, „Temptogs” u.c.) atbalstu karjeras pasākumu organizēšanā, jo netiek attiektas mācību ekskursijas, kas sniedz iespēju izglītojamiem reālā vidē vērot darba procesu un profesionālo prasmju (zināšanu) pielietojumu dzīvē. Tematisku nodarbību organizēšanā par karjeras jautājumiem iesaistās arī izglītojamo vecāki.

Iestādē iesaistās valsts un pasaules mēroga organizētajās akcijās, projektos un programmās, kas veicina izglītojamo talantu pilnveidošanu, attīsta sociālās prasmes un veicina pilsonisko apziņu (sk. Pielikums Nr.11)

Lazdonas pamatskolas vadība rūpējas par iestādes pozitīvo tēlu, regulāri informējot sabiedrību par iestādes darbību un sasniegumiem dažādos ārpusklases pasākumos. Informācija par pasākumiem un sasniegumiem tiek atspoguļota iestādes mājas lapā [www.lazdonaspamatskola.mozello.lv](http://www.lazdonaspamatskola.mozello.lv), reģionālajā laikrakstā “Stars”, Lazdonas pagasta avīzē „Lazdonietis”. Lazdonas pamatskolas kolektīvs ir atvērts sadarbībai ar sabiedrību.

### **Stiprās puses**

1. Iestādes pedagogu regulāra un mērķtiecīga sadarbība ar Madonas novada mācību priekšmetu metodiskajām apvienībām.
2. Iestāde aktīvi sadarbojas ar dažādām institūcijām/ organizācijām.

### **Tālākās attīstības vajadzības**

1. Turpināt izzināt sadarbības iespējas ar institūcijām, paplašinot partneru loku.
2. Veicināt iestādes iesaistīšanos starptautiskos projektos, ar mērķi rast sadarbības partnerus izglītības iestādēs ārvalstīs.
3. Nodrošināt iestādes publicitātes pasākumus sociālajā vidē.

**Vērtējums: 3 (labi)**

### 3.8. LAZDONAS PAMATSKOLAS DARBĪBAS PAŠVĒRTĒJUMA KOPSAVILKUMA TABULA

| Kvalitātes rādītāji                                                           | Vērtējums          | Vērtējuma līmenis |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------|
| 1. Mācību saturs                                                              |                    |                   |
| 1.1.iestādes īstenotās izglītības programmas                                  | 4                  | ļoti labi         |
| 2. Mācīšana un mācīšanās                                                      |                    |                   |
| 2.1. mācīšanas kvalitāte                                                      | 3                  | labi              |
| 2.2. mācīšanās kvalitāte                                                      | 2                  | pietiekami        |
| 2.3. vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa                                   | 3                  | labi              |
| 3. Izglītojamo sasniegumi                                                     |                    |                   |
| 3.1. izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā                                    | Vērtēts aprakstoši |                   |
| 3.2. izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos                           | Vērtēts aprakstoši |                   |
| 4. Atbalsts izglītojamiem                                                     |                    |                   |
| 4.1. psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts                  | 3                  | labi              |
| 4.2. izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)          | 3                  | labi              |
| 4.3. atbalsts personības veidošanā                                            | 4                  |                   |
| 4.4. atbalsts karjeras izglītībā                                              | 3                  | labi              |
| 4.5.atbalsts mācību darba diferencijai                                        | 3                  | labi              |
| 4.6.atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām                            | Vērtēts aprakstoši |                   |
| 4.6.sadarbība ar izglītojamā ģimeni                                           | 4                  | ļoti labi         |
| 5. Izglītības iestādes vide                                                   |                    |                   |
| 5.1. mikroklimats                                                             | 3                  | labi              |
| 5.2. fiziskā vide un vides pieejamība                                         | 3                  | labi              |
| 6. Izglītības iestādes resursi                                                |                    |                   |
| 6.1. iekārtas un materiāltehniskie resursi                                    | 3                  | labi              |
| 6.2. personālresursi                                                          | 3                  | labi              |
| 7. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana |                    |                   |
| 5.1.izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana            | 3                  | labi              |
| 7.2. izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība                | 3                  | labi              |
| 7.3. izglītības iestādes vadības sadarbība ar citām institūcijām              | 3                  | labi              |

## 4. CITI SASNIEGUMI

## Nozīmīgākie sasniegumi izglītības un audzināšanas darbā

| m. g.           | Aktivitāte / pasākums                                                                                | Izglītojamie                 | Sasniegumi                        |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| 2012./<br>2013. | Ekoskolu programmas īstenošana                                                                       |                              | Zaļais karogs                     |
|                 | Latvijas tūrisma čempionāts                                                                          | I. Kalupniece (5.kl)         | 2.v.                              |
|                 | Tūrisma sacensības                                                                                   | M.Liekumniece-Grandāne 6.kl. | 4.v.                              |
|                 | Skatuves runas konkurss „Zvirbulis 2013”                                                             | T. Gluščuka 3.kl.            | 3.pak diploms                     |
|                 | Madonas novada skolu matemātikas olimpiāde                                                           | A.A. Krasta - 6.kl.          | 3.vieta                           |
|                 | Madonas novada skolu vizuālās mākslas olimpiāde                                                      | A.A. Krasta - 6.kl           | 3.vieta                           |
|                 | Madonas novada skolēnu vācu valodas neklātiesnes konkurss                                            | K. Elksnīte – 8.kl.          | 3.vieta                           |
|                 | O. Kalpakam veltītas militarizētās stafetes                                                          | Komanda                      | 6.vieta                           |
|                 | Madonas novada skolu avīžu skate                                                                     | Pulciņš „Jaunie reportieri”  | Nominācija „Labākais noformējums” |
| 2013./<br>2014. | Ekoskolu programmas īstenošana                                                                       |                              | Zaļais karogs                     |
|                 | Skatuves runas konkurss „Zvirbulis 2014”                                                             | T. Gluščuka - 3.kl.          | 2.pak diploms                     |
|                 | Vītoli fonda ekskursiju projektu konkurss                                                            | pašpārvalde                  | 400,00 eiro                       |
|                 | Madonas novada pašvaldības izglītības projektu konkurss „Aizraujošie piedzīvojumi profesiju pasaulē” | pašpārvalde                  | 350,00 eiro                       |
|                 | Madonas novada pašvaldības izglītības projektu konkurss „”                                           | pašpārvalde                  | 350,00 eiro                       |
|                 | Vācu valodas pasākums                                                                                | N. Barkāne - 7.kl.           | 2.vieta                           |
|                 | Madonas novada skolu latviešu valodas olimpiāde                                                      | T. Gluščuka - 3.kl.          | 10.vieta                          |
|                 | Madonas novada skolu matemātikas olimpiāde                                                           | M.N. Suščenko-3.kl.          | 10.vieta                          |
|                 | Madonas BJSS ziemas čempionāts vieglatlētikā                                                         | E. Vestfāls -6.kl.           | 2.vieta                           |
|                 |                                                                                                      | A.A.Krasta 6.kl.             | 4.vieta.                          |
|                 | Ekoskolu programmas īstenošana                                                                       | Pedagogi, skolēni, vecāki    | Zaļais karogs                     |
|                 | R. Blaumaņa daiļradei veltīts literārās daiļrades konkurss                                           | N. Barkāne – 8.kl.           | Pateicības raksts                 |

|                 |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                     |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| 2014./<br>2015. | Zīmējumu konkurss „Ātrā palīdzība bērnu acīm”                                              | 1.-4.kl. vizuālās mākslas pulciņa dalībnieki                                                                                                                                                                                                                                                        | Pateicības raksts                   |
|                 | Ecolines radošo darbu konkurss „Mana sapņu ekskursija”                                     | 5./6.klases skolnieki                                                                                                                                                                                                                                                                               | Pateicības raksts                   |
|                 | Madonas novada vokālās mūzikas konkurss „Balsis”                                           | Vokālais ansamblis                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2.pakāpes diploms                   |
|                 | Madonas novada skatuves runas konkurss „Zvirbulis 2015”                                    | Rebeka Auniņa                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1.pakāpes diploms                   |
|                 | Madonas novada skolēnu sacensības florbolā                                                 | 7.-9.kl. zēnu komanda                                                                                                                                                                                                                                                                               | 7.vieta                             |
|                 | Madonas novada skolu avīžu skate                                                           | pulciņš "Jaunie reportieri"                                                                                                                                                                                                                                                                         | Nominācija-Noformējuma daudzveidība |
|                 | Vidzemes novada vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas konkurss "Rakstu darbi"             | Amanda Nika Vilkauša (4.kl.)                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2.pakāpes diploms                   |
|                 | XI Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem veltītā „Līdz varavīksnei tikt” skate | deju kolektīvs                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1.pakāpes diploms                   |
|                 | Madonas reģionālā skolēnu spartakiāde vieglatlētikas 4-cīņā C grupā                        | A Krasta (7.kl.)-1.v augstlēcšanā, 1.v stafetē (4x100m)<br>V.S.Leite(7.kl.) 2.v šķēpa mešanā, 2.v lodes grūšanā<br>E. Vestfāls 7.kl.- 3.v tāllēcšanā, 1.v stafetē (4x100m)<br>I.Kalupniece(6.kl.)- 2.v augstlēcšanā 3.v šķēpa mešanā, D.Grenkova(5.kl.)- 3.v šķēpa mešanā, 1.vieta stafetē (4x100m) |                                     |
|                 | Rakstnieces Ilzes Indrānes 5.literārās jaunrades konkurss                                  | Nadīne Barkāne 8.kl.                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2.vieta                             |

|                 |                                                                      |                                                   |                    |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------|
| 2015./<br>2016. | Madonas reģionālā skolēnu spartakiādē vieglatlētikā „B” grupā        | A.A. Krasta (8.kl.)                               | 3.vieta            |
|                 |                                                                      | V. Martizāns (9.kl.)                              | 3.vieta            |
|                 | Madonas novada skolu teātra svētki „Lai vairojas prieks!”            | Dramatiskais pulciņš                              | 3. pak. diploms    |
|                 | Madonas reģionālā skolēnu spartakiāde vieglatlētikā 4-cīņā „D” grupa | L Barkāne (5.kl.)                                 | 3.vieta            |
|                 |                                                                      | meiteņu komanda                                   | 2.vieta            |
|                 | Starpnovadu skolu konkurss „Labākā skolu avīze”                      | „Jauno žurnālistu” pulciņš”                       | Labākā skolu avīze |
|                 | Madonas novada skolu tautisko deju skate                             | Tautisko deju pulciņa dalībnieki                  | 2. pak. diploms    |
|                 | Madonas novada skolu skolēnu sporta olimpiādē                        | A. A. Krasta (8.kl) - crossfit stafete 1.vieta    |                    |
|                 |                                                                      | L. Simtniece (8.kl) - turēšanās kārienā - 3.vieta |                    |
|                 |                                                                      | I. Kalupniece (7.kl)-futbolbumbas                 |                    |

|                 |                                                                   |                                                                                                                                           |                                                                                                                          |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2015./<br>2016. |                                                                   | žonglēšana - 3.vieta                                                                                                                      |                                                                                                                          |
|                 |                                                                   | A. Čevers 9.kl - florbola bumbiņas metieni vārtos - 1.vieta                                                                               |                                                                                                                          |
|                 |                                                                   | M. Kalniņš (9.kl) basketbola soda metieni - 3.vieta                                                                                       |                                                                                                                          |
|                 |                                                                   | E. Kozuls (9.kl) pievilkšanās - 2.vieta                                                                                                   |                                                                                                                          |
|                 | Madonas reģionālajā skolēnu spartakiādē distanču slēpošanā        | M. Kalupnieks (5.kl.)- 15.vieta                                                                                                           |                                                                                                                          |
|                 |                                                                   | I. Kalupniece (7.kl.) - 5.vieta                                                                                                           |                                                                                                                          |
|                 |                                                                   | S. Tihomirovs (6.kl.) - 9.vieta                                                                                                           |                                                                                                                          |
|                 |                                                                   | A. Simtnieks (7.kl.) - 12.vieta                                                                                                           |                                                                                                                          |
|                 | Madonas novada skolēnu „Oskara Kalpaka atceres pasākums 2016”     | Komanda: M. Kalupnieks (5.kl.), L. Barkāne (5.kl.), M. Čerpinska (5.kl.), T. Jansons (6.kl.), S. Simtnieks (6.kl.), S. Tihomirovs (6.kl.) | 1.palīdzības sniegšanas stafetēs (2.vieta), militarizē. stafetē (3.vieta), Latvijas vēsturi izzinošā viktorīna (3.vieta) |
|                 | Madonas novada skolēnu skatuves runas konkursā „Zvirbulis – 2016” | T. Gluščuka (5.kl.)                                                                                                                       | 2.pakāpes diploms                                                                                                        |
|                 | Slimību profilakses un kontroles centra akcija „Sirds diena”      | Skolēni                                                                                                                                   | diploms “Sirsnīga skola”                                                                                                 |
|                 | Madonas novada skolēnu Olimpiskā diena 2015                       | Sporta pulciņa dalībnieki                                                                                                                 | 7.vieta                                                                                                                  |
|                 | Reģionālā skolēnu spartakiādē vieglatlētikas 3-ciņā „D” grupā     | Sporta pulciņa dalībnieki                                                                                                                 | komandai 5.vieta                                                                                                         |



**5. IESTĀDES TURPMĀKĀ ATTĪSTĪBA**

| <b>JOMA</b>                                                                       | <b>TURPMĀKĀ ATTĪSTĪBA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Mācību saturs</b>                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rosināt pedagogus izstrādāt mācību līdzekļus darbam speciālajās izglītības programmās.</li> <li>- Kvalitatīvi īstenot izglītības programmas, atbilstoši izglītojamo spējām un vajadzībām.</li> </ul>                                                                                                                                                                 |
| <b>Mācīšana un mācīšanās</b>                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Izglītojamo mācīšanos mācīties kompetences attīstīšana, akcentējot mācību saturā saikni ar reālo dzīvi un norisēm sabiedrībā.</li> <li>- Izglītojamo rakstu darbu kultūras pilnveidošana.</li> <li>- Mācību metožu dažādošana, paaugstinot izglītojamo aktīvu līdzdalību mācību procesā un ceļot motivāciju augstākiem sasniegumiem.</li> </ul>                      |
| <b>Izglītojamo sasniegumi</b>                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pilnveidot izglītojamo spējas objektīvi novērtēt savas zināšanas un prasmes.</li> <li>- Sadarbojoties izglītojamiem, pedagogiem un vecākiem, uzlabot mācību sasniegumus atbilstoši katra izglītojamā individuālajām spējām.</li> </ul>                                                                                                                               |
| <b>Atbalsts izglītojamiem</b>                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pilnveidot darbu ar izglītojamiem, kuriem ir grūtības mācībās, neattaisnoti mācību stundu kavējumi un uzvedības problēmas.</li> <li>- Veikt izglītojamo personības izpēti, veicinot pārdomātu karjeras izvēli.</li> <li>- Aktualizēt Pašpārvaldes darbu akcentējot līdzdalības, atbildības un patstāvīgās darbības prasmes iestādes piederības veidošanā.</li> </ul> |
| <b>Izglītības iestādes vide</b>                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Izglītojamo patriotisma, pilsoniskās apziņas un valstiskās identitātes stiprināšanai īstenot pasākumu ciklu, kas veltīts Latvijai simtgadei.</li> <li>- Pozitīvas sadarbības vides veicināšana visos līmeņos: izglītojamais-pedagoģs-vecāks- administrācija.</li> <li>- Iestādes tēla popularizēšana sabiedrībā.</li> </ul>                                          |
| <b>Izglītības iestādes resursi</b>                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Materiāltehniskās bāzes pilnveidošana mūsdienīga mācību procesa īstenošanai.</li> <li>- Nodrošināt pedagoģiskā personāla nodarbinātības efektivitāti atbilstoši izglītības iestādes vajadzībām, palielinot pamatdarbā strādājošo pedagogu skaitu.</li> <li>- Plānot pedagogu profesionālās kvalifikācijas pilnveidi.</li> </ul>                                      |
| <b>Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Izstrādāt jaunu iestādes attīstības plānu turpmākajiem 3 gadiem</li> <li>- Vecāku līdzdalības paplašināšana iestādes dzīvē, aktualizējot Iestādes padomes darbu.</li> <li>- Izveidot pārskatāmu iestādes darba organizācijas e-vidi, kurā pieejami resursi pedagogu darba plānošanai, pārraudzībai un ideju aprītei</li> </ul>                                       |

Pašnovērtējuma ziņojums apspriests pedagoģiskās padomes sēdē 2016.gada 18.decembrī (sēdes protokols Nr.4)

|                                                         |            |                  |
|---------------------------------------------------------|------------|------------------|
| Lazdonas pamatskolas direktora<br>pienākumu izpildītāja | <hr/>      | Inese Juhnoviča  |
|                                                         | (paraksts) | (vārds, uzvārds) |

Z. v.

## SASKAŅOTS

|                                               |                  |
|-----------------------------------------------|------------------|
| <hr/>                                         |                  |
| (dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums) |                  |
| <hr/>                                         |                  |
| <hr/>                                         | <hr/>            |
| (paraksts)                                    | (vārds, uzvārds) |
| <hr/>                                         |                  |
| <hr/>                                         |                  |
| (datums)                                      |                  |

Z. v.

# PIELIKUMI

## Izglītojamos raksturojošie faktori

|                                                                                                                                     | Mācību gads<br>(izglītojamo skaits skolā) |                 |                 |                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|
|                                                                                                                                     | 2013./14<br>46                            | 2014./15.<br>45 | 2015./16.<br>55 | 2016./17.<br>48 |
| <b>IZGLĪTOJAMO SOCIĀLO FAKTORU RAKSTUROJUMS:</b>                                                                                    |                                           |                 |                 |                 |
| ģimenes, kur bērnu audzina abi vecāki                                                                                               | 30                                        | 28              | 43              | 38              |
| ģimenes, kur bērnu audzina viens no vecākiem                                                                                        | 12                                        | 10              | 5               | 5               |
| bērns aug pie audžuvecākiem/<br>aizbildņiem                                                                                         | 4                                         | 7               | 7               | 5               |
| vecāki pastāvīgi uzturas ārzemēs                                                                                                    | 2                                         | 2               | 2               | 2               |
| daudzbērnu ģimenes (3 bērni un vairāk)                                                                                              | 11                                        | 11              | 12              | 10              |
| bērni no sociālā riska ģimenēm<br>(policijas uzskaitē, sociālā dienesta/<br>bāriņtiesas redzeslokā)                                 | 7                                         | 5               | 5               | 5               |
| izglītojamie, kuriem tendence<br>neattaisnoti kavēt skolu                                                                           | 3                                         | 4               | 2               | 1               |
| <b>IZGLĪTOJAMO VESELĪBU RAKSTUROJOŠI FAKTORI:</b>                                                                                   |                                           |                 |                 |                 |
| bērni invalīdi                                                                                                                      | 5                                         | 6               | 5               | 6               |
| pazemināta dzirde (4.pakāpes<br>vājdzirdība)                                                                                        | 2                                         | 2               | 2               | 2               |
| nepieciešama koriģējošā vingrošana                                                                                                  | 10                                        | 11              | 14              | 15              |
| atvieglotā fizikultūras grupa<br>(3.veselības grupa)                                                                                | 4                                         | 4               | 4               | 3               |
| logopēda nodarbības mācību procesa<br>apguvei                                                                                       | 11                                        | 10              | 9               | 10              |
| <b>IZGLĪTOJAMO IZGLĪTOŠANĀS PROCESU RAKSTUROJOŠI FAKTORI:</b>                                                                       |                                           |                 |                 |                 |
| mācās Lazdonas pamatskolā no<br>1.klases                                                                                            | 29                                        | 24              | 26              | 21              |
| iestājās Lazdonas pamatskolā no<br>citām izglītības iestādēm (sociālu,<br>psiholoģisku, mācību, uzvedības vai<br>citu problēmu dēļ) | 18                                        | 21              | 29              | 27              |
| izglītojamie, kas reiz ir atstāti uz otru<br>gadu tajā pašā klasē                                                                   | 6                                         | 10              | 6               | 8               |
| izglītojamie, kas, kā otrgadnieki<br>iestājās Lazdonas pamatskolā no<br>citām skolām                                                | 4                                         | 7               | 5               | 7               |
| izglītojamās, kas pabeidz skolu<br>stāvoklī/ ar piedzimušu bērnu                                                                    | 1                                         | 1               | 0               | 1               |
| izglītojamie, kas pabeidza skolu ar<br>liecību                                                                                      | 2                                         | 1               | 0               | -               |

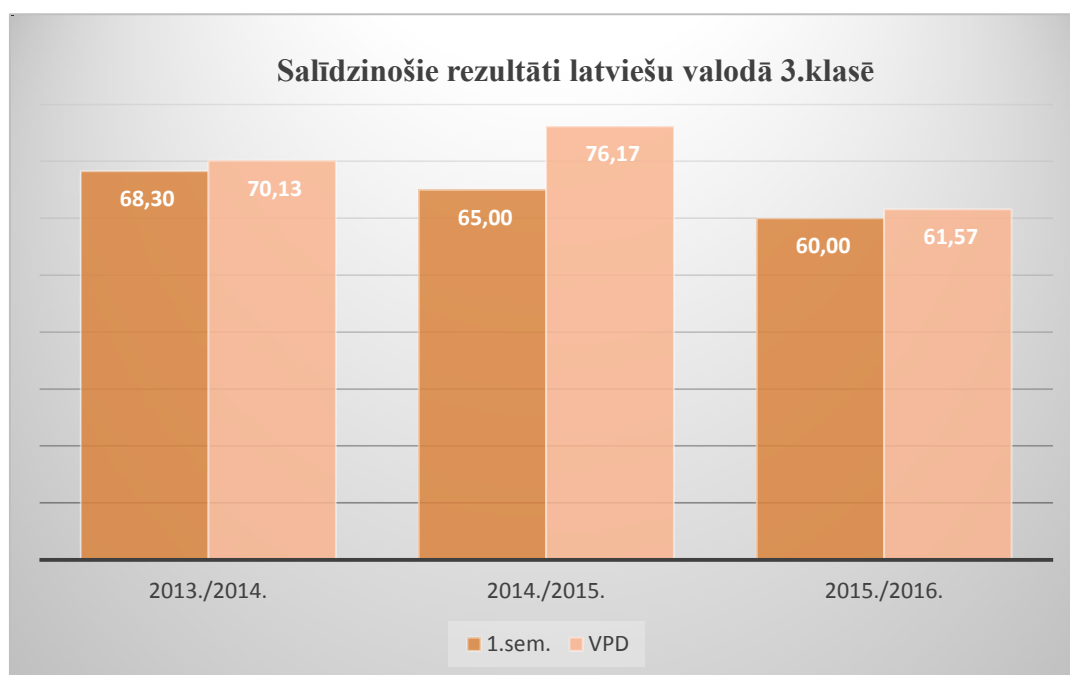
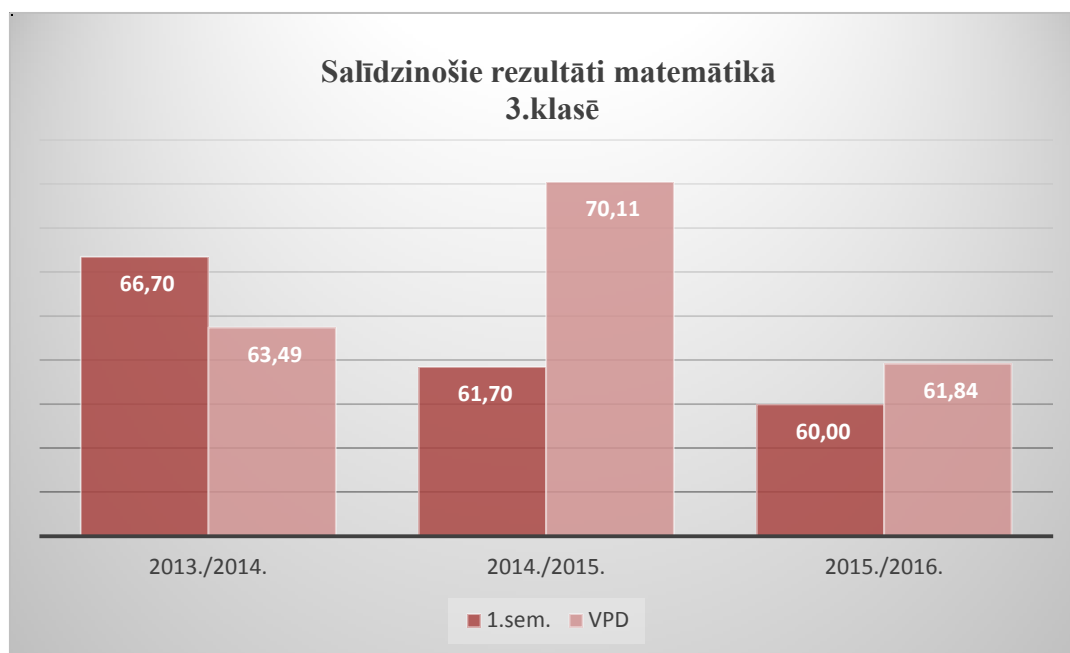
## Iestādes darba SVID analīze 2016.gadā

| Iekšējie faktori                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Stiprās puses:</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <i>Vājās puses:</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• daudzveidīgs izglītības programmu piedāvājums;</li> <li>• izglītojamo zināšanām, spējām un vajadzībām atbilstoša atbalsta sistēma;</li> <li>• fiziskā vide ir droši, veselīgi un ērti sakārtota;</li> <li>• izglītības iestādē un tās apkārtnē bērni ir pasargāti no vardarbības, smēķēšanas, alkohola un narkotikām;</li> <li>• programmu īstenošanai atbilstoša pedagogu kvalifikācija un pieredze;</li> <li>• pedagogu pozitīva motivācija, entuziasms, pašizliedzība;</li> <li>• daudzveidīgs interešu izglītības programmu piedāvājums;</li> <li>• labvēlīgs mikroklimats;</li> <li>• pedagogiem labas IT prasmes;</li> <li>• atbalstoša pašvaldība-sniedz finansiālu atbalstu infrastruktūras, materiāltehnisko līdzekļu nodrošināšanā;</li> <li>• izglītības iestādes pašvērtēšanas sistēma ir strukturēta un plānota;</li> <li>• izglītojamo nodrošinājums ar mācību grāmatām un mācību līdzekļiem.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• iestādes atrašanās vieta Madonas pilsētas pievārtē, kas veicina izglītojamo izvēli pilsētas skolām, kurās nav apvienoto klašu komplektu;</li> <li>• vecāki maz līdzdarbojas sava bērna izglītošanā un pasīvi izmanto tiesības lemt par izglītības jautājumiem darbojoties Iestādes padomē;</li> <li>• samazinoties izglītojamo skaitam, samazinās skolotāju darba slodze;</li> <li>• pedagogu darba birokrātiskais slogs;</li> <li>• zems pedagoga profesijas prestižs sabiedrībā, kas veicina sabiedrības (ģimenes) neuzticēšanos;</li> <li>• finanšu trūkums skolotāja palīga, speciālā pedagoga, karjeras speciālista, projektu koordinatora likmju izveidei;</li> <li>• maza likme atbalsta personālam;</li> <li>• vecāki, uzsverot laika trūkumu, daudzus bērnu audzināšanas aspektus vēlas uzticēt skolai;</li> <li>• nepietiekamais vecāku zināšanu līmenis pedagoģijas un psiholoģijas jautājumos.</li> </ul> |
| Ārējie faktori                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <i>Iespējas attīstībai:</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <i>Draudi attīstībai:</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• saskaņā ar Madonas pašvaldības izglītības iestāžu tīkla attīstības plānu 2016.-2023.gadam pilnveidot Lazdonas pamatskolas specializāciju iekļaujošās izglītības programmu jomā;</li> <li>• sadarbība ar Madonas novada pašvaldību, nodrošināt speciālistus speciālo izglītības programmu īstenošanai (skolotāju palīgs, logopēds, psihologs, karjeras speciālists, speciālais pedagogs);</li> <li>• pēc sabiedrības pieprasījuma piedāvāt alternatīvus izglītības pakalpojumus/programmas;</li> <li>• iestādes iesaistīšanās starptautiskos projektos, veicinot izglītības iestādes atpazīstamību;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• lai nodrošinātu mūsdienu prasībām atbilstošu vidi ir nepieciešami vērojami finanšu līdzekļi jaunāko IT tehnoloģiju ieviešanai mācību procesā, kas var būt ilglaicīgs process mazām lauku skolām;</li> <li>• masu mēdijās atspoguļotā informācija par lauku skolās sniegto izglītības kvalitāti, neveicina sabiedrības uzticēšanos;</li> <li>• mazo/ nepilno skolotāju darba slodzi dēļ, iespējama lielāka pedagogu mainība;</li> <li>• izglītībai piešķirtā finansējuma apjoma neprognozējamība kvalitatīva mācību procesa nodrošināšanai;</li> <li>• bērnu skaita un līdz ar to finansējuma samazināšanās negatīvā ietekme</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                |

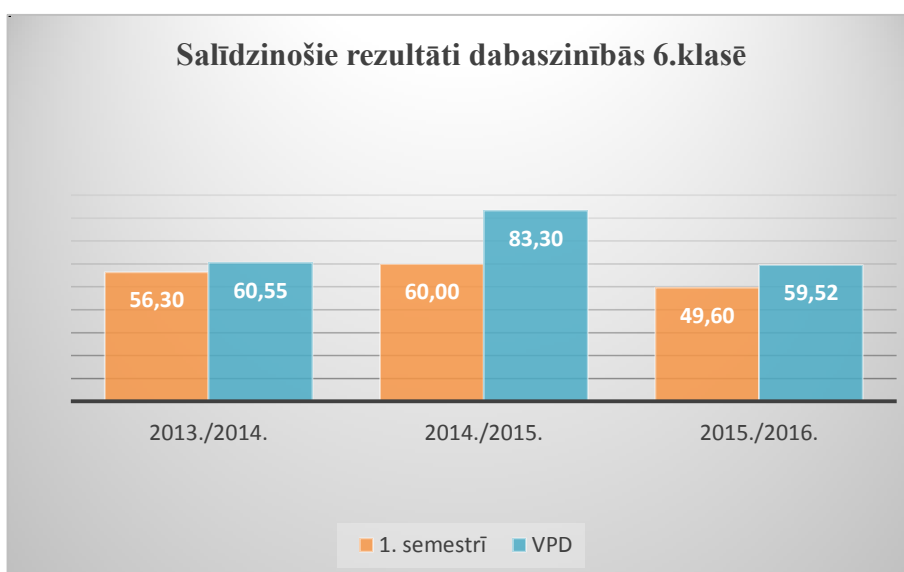
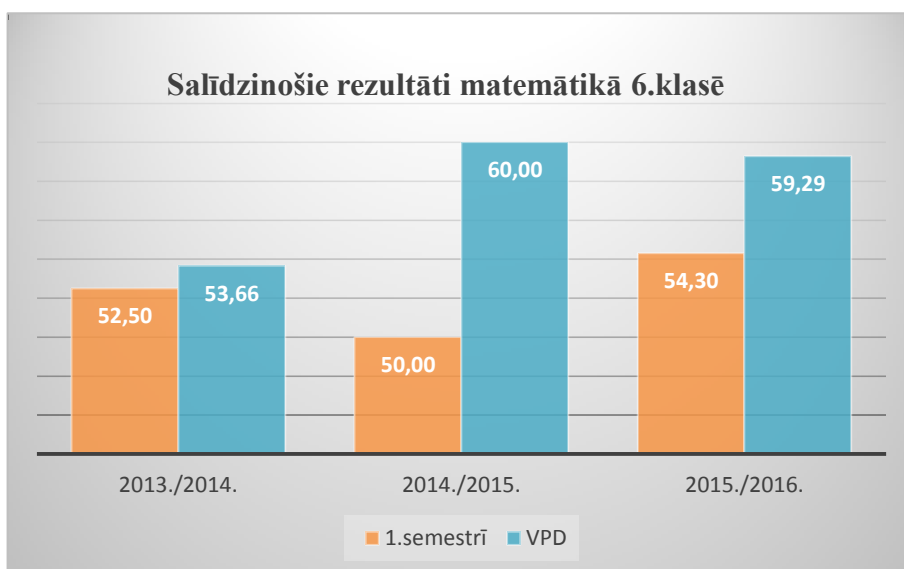
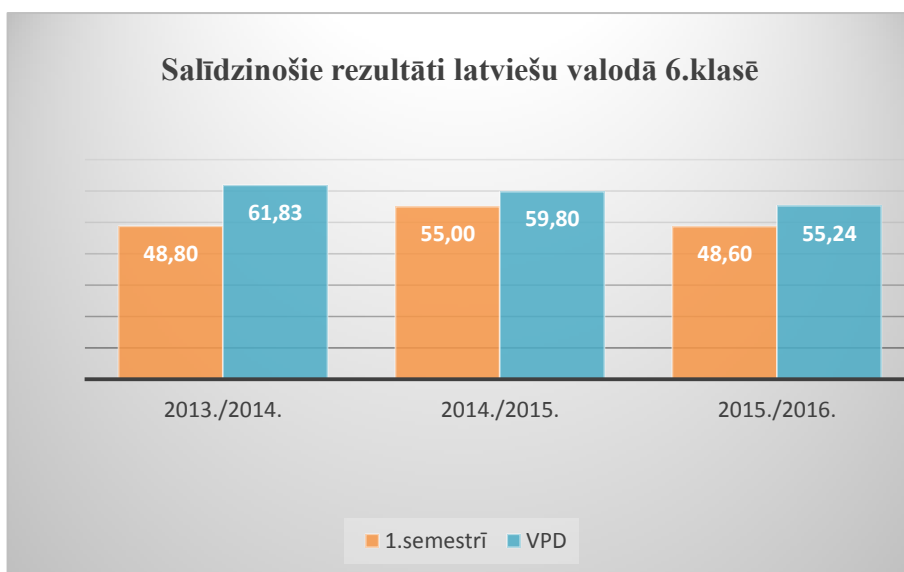
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• iestādes pozitīvas publicitātes nodrošināšana sabiedriskajā telpā, veicinot potenciālo izglītojamo piesaisti;</li> <li>• turpināt pilnveidot mācību procesa materiāltehnisko nodrošinājumu: <i>interaktīvās tāfeles, jaudīgākus datorus, planšetdatorus u.c.</i>;</li> <li>• mācību saturā un procesā akcentēt mācīšanās kompetenču apguvi un profesionālo orientāciju;</li> <li>• stiprināt ģimenes un iestādes saikni izglītojamo izaugsmes veicināšanā;</li> <li>• veidot kvalitatīvu pedagogu metodiskā atbalsta un tālākizglītības sistēmu, īpašu vērību veltot saskarsmei visos līmeņos;</li> </ul> | <p>iestādes kvalitatīvas darbības nodrošināšanai;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pašvaldības ekonomiskās situācijas pasliktināšanās;</li> <li>• citu Madonas novada skolu konkurences pieaugums, attīstot līdzīgu izglītības programmu piedāvājumu;</li> <li>• sociāli ekonomisko apstākļu pasliktināšanās izglītojamo ģimenēs, kas veicina pārcelšanos uz lielpilsētām vai izbraukšanu no valsts.</li> </ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

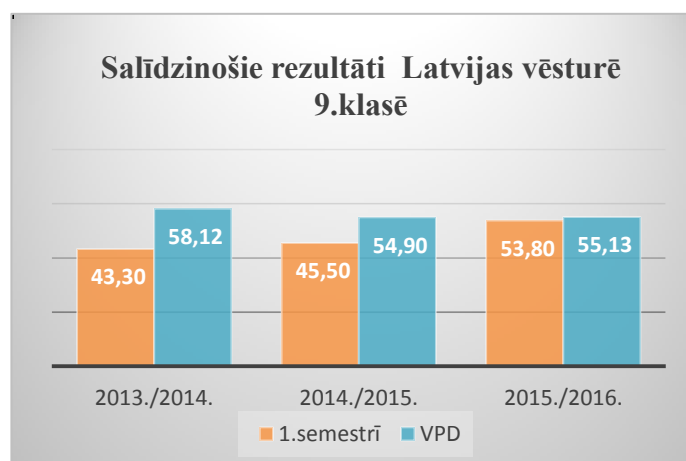
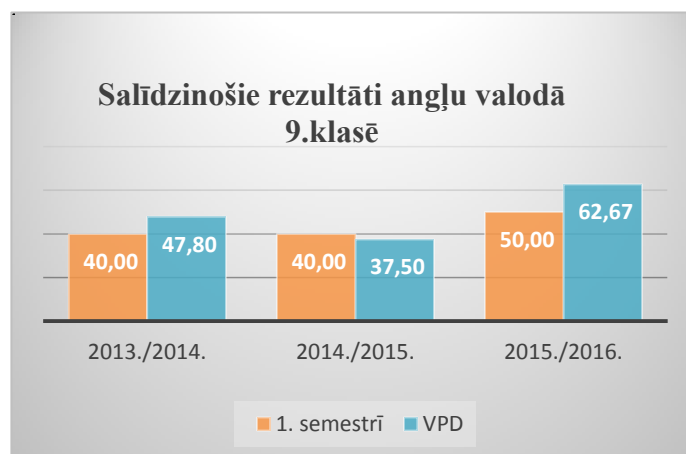
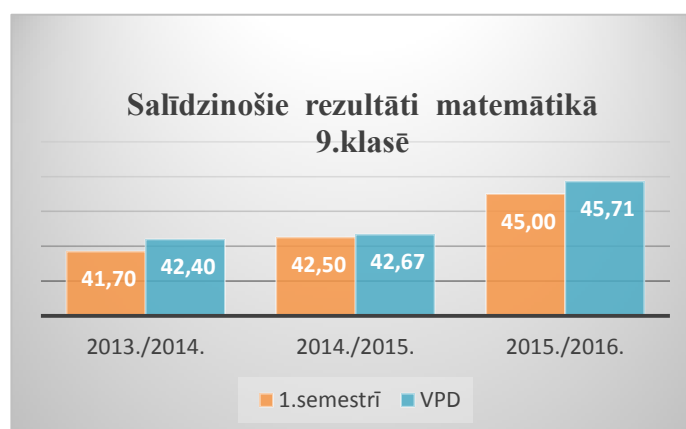
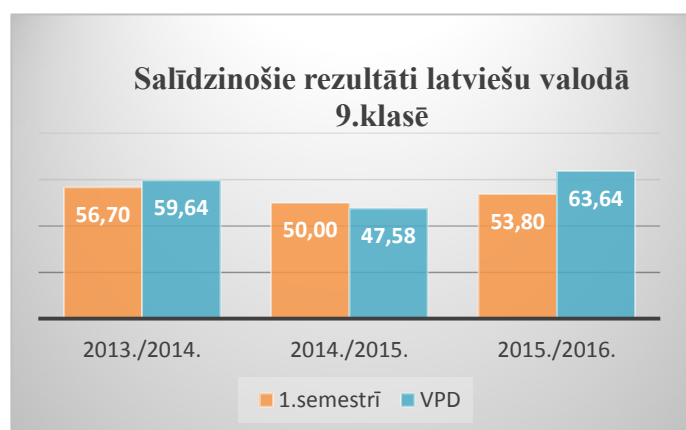


Pielikums Nr.3

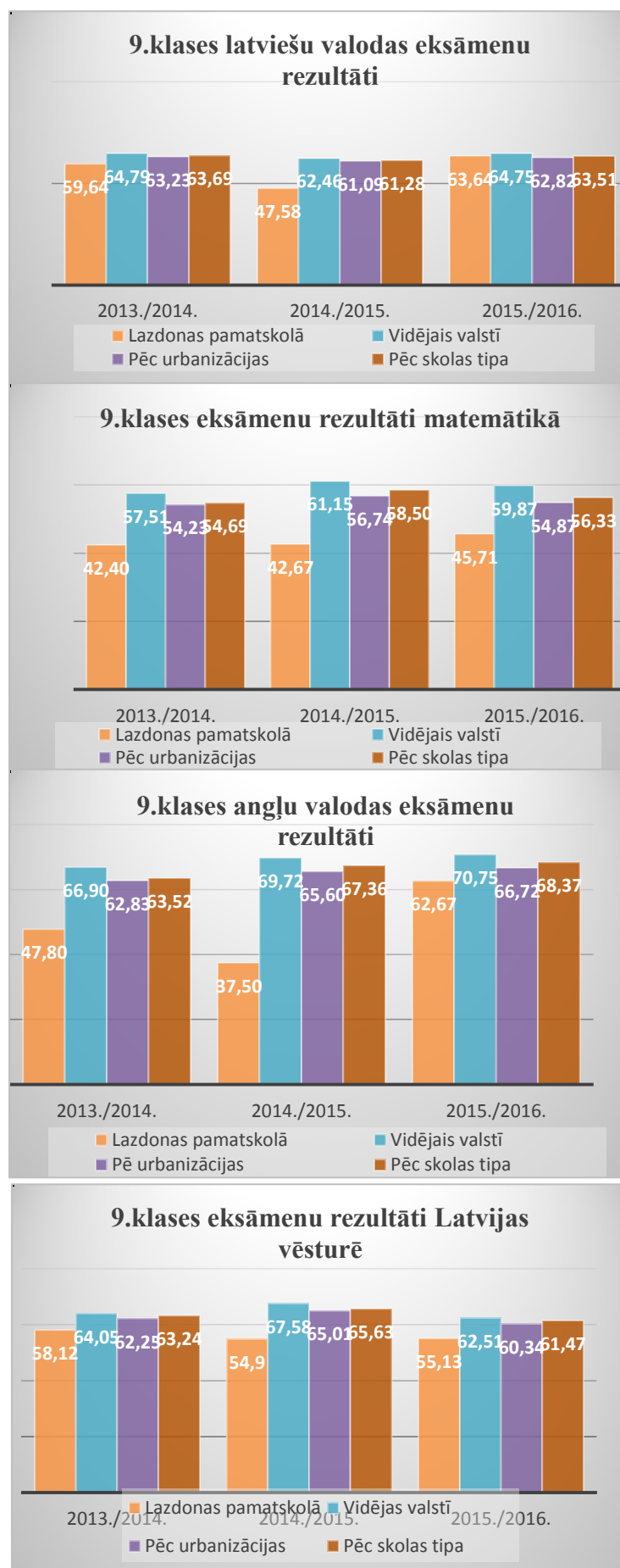


## Pielikums Nr.4

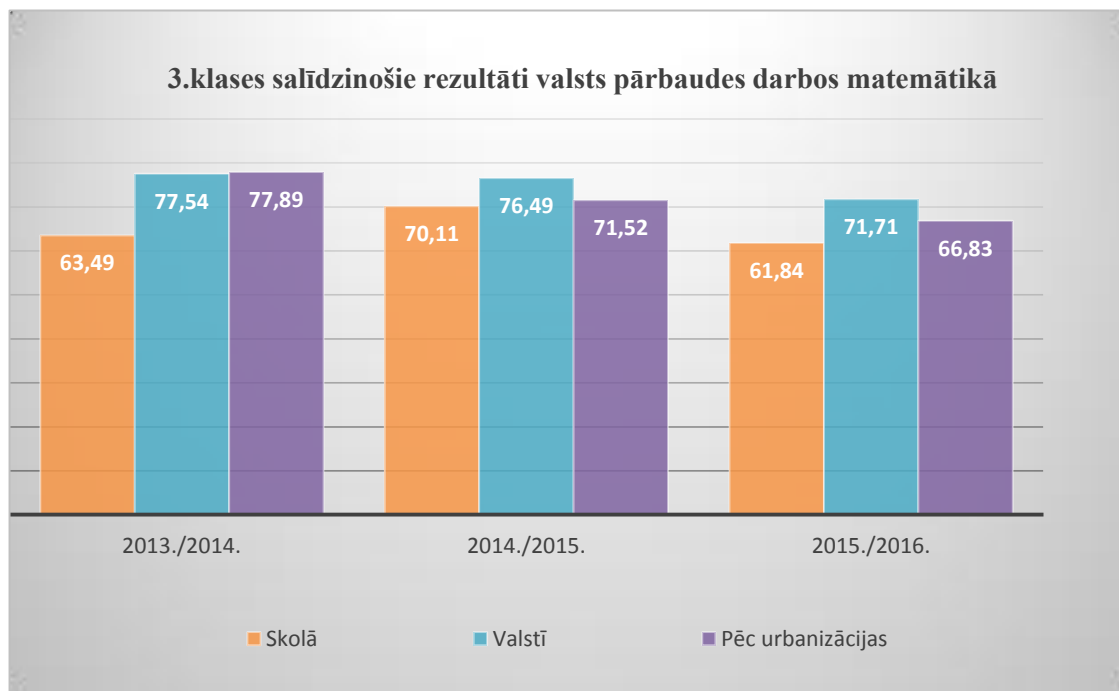
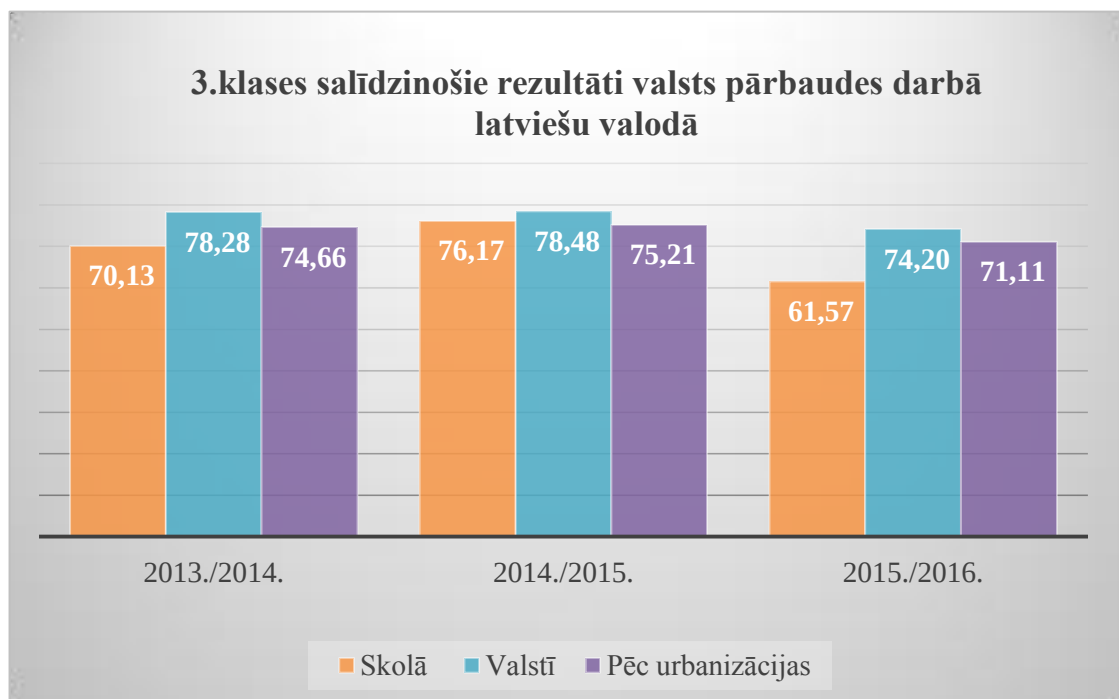




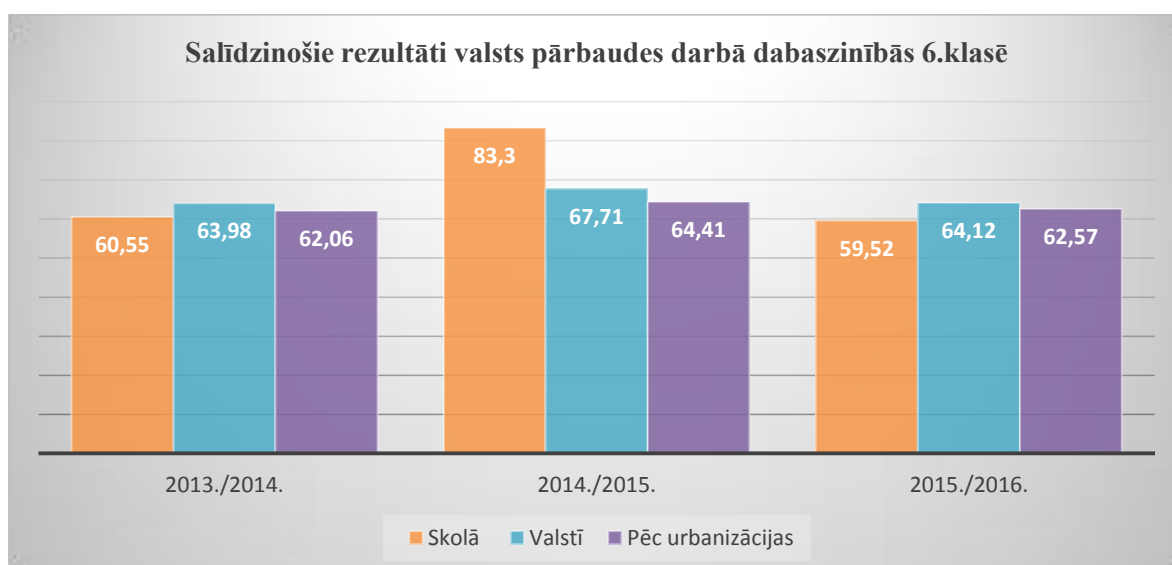
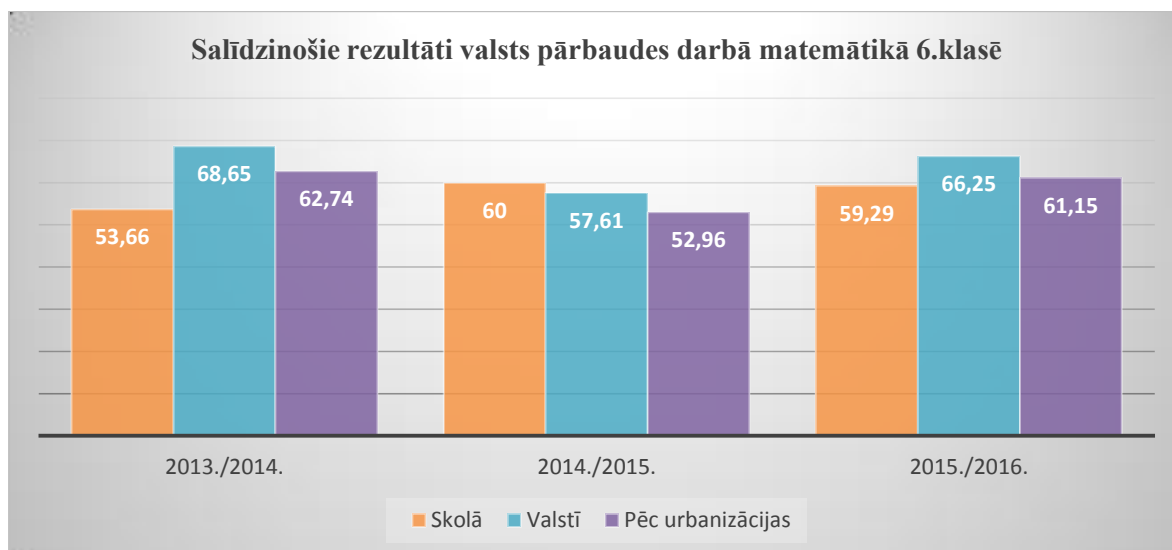
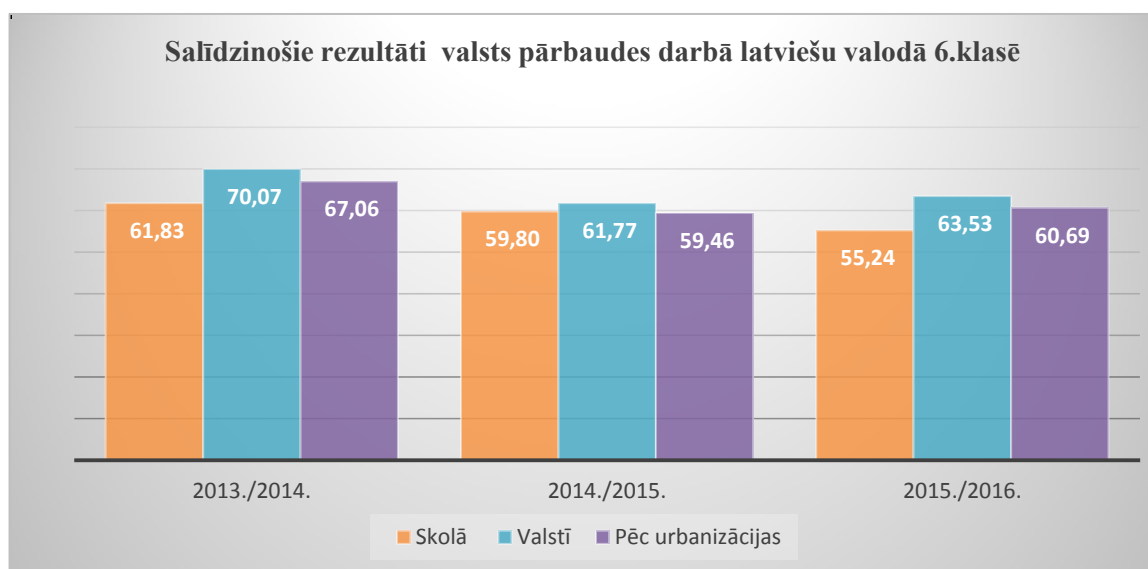
Pielikums Nr.6



Pielikums Nr.7



Pielikums Nr.8





## Pielikums Nr.9

## Iestādes īstenotie projekti, kuros iegūts finansējums (2013.-2016.g.)

| Īstenošanas laiks | Projekta nosaukums                                         | Projekta mērķis                                                                                                                                    | Finansējuma avots/<br>sadarbības partneri, summa |
|-------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 2013.g.           | Dodot gūtais neatņemams                                    | Brīvprātīgā darba popularizēšana un veicināšana jauniešu vidū                                                                                      | Madonas novada pašvaldība<br>250,00 LVL          |
| 2014.g.           | Labā izglītība – tramplīns veiksmīgai karjerai             | Mērķtiecīgas un apzinātas karjeras izglītības veicināšana jauniešu vidū                                                                            | Madonas novada pašvaldība<br>500,00 euro         |
| 2014.g.           | Aizraujošie piedzīvojumi profesiju pasaulē                 | Mērķtiecīga pirmsskolas vecuma bērnu iepazīstināšana ar profesiju pasauli                                                                          | Madonas novada pašvaldība<br>500,00 euro         |
| 2014.g.           | Jauniešu pārgājienu projektu konkurss „Iepazīsti Latviju!” | Patriotisma audzināšana un Latvijas kultūrvēstures izziņāšana                                                                                      | Vītoli fonds<br>400,00 euro                      |
| 2015.g.           | “Nāc un dari! Redz, ka vari!”                              | Projekta mērķis- pilnveidot skolas apkārtnē vidi, nodrošinot iespēju dažādu paaudžu cilvēkiem droši, izzinoši un aktīvi pavadīt brīvo laiku.       | Madonas novada pašvaldība<br>500,00 euro         |
| 2016.g.           | Zini, dari, esi drošs!                                     | Projekta ietvaros tika organizētas 8 dažāda veida izglītojošas, ar praktisku ievirzi nodarbības par drošības jautājumiem dažādās dzīves situācijās | Madonas novada pašvaldība<br>500,00 euro         |

## Iestādes finansiālais nodrošinājums

| <b>Finansējuma avots</b>                                  | <b>2014.g.<br/>EURO</b>                  | <b>2015.g.<br/>EURO</b>                  | <b>2016.g.<br/>EURO</b>                 |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Kopējais gada budžets                                     | 151 835,00                               | 164 849,00                               | 208 597,00                              |
| Valsts mērķdotācija pedagogu algām                        | 68689,00 (skola)<br>7986,00(pirmsskola)  | 70514,00(skola)<br>5535,00(pirmsskola)   | 85096,00(skola)<br>5004,00(pirmsskola)  |
| Valsts mērķdotācija interešu izglītības programmām        | 3799,56                                  | 3764,45                                  | 4000,78                                 |
| Pašvaldības dotācija pedagogu algām                       | 8640,36 (skola)<br>22460,23 (pirmsskola) | 7803,09 (skola)<br>26219,14 (pirmsskola) | 4861,89(skola)<br>28404,62 (pirmsskola) |
| Pašvaldības finansējums tehnisko darbinieku algām         | 41 905                                   | 41 918                                   | 33582                                   |
| Valsts dotācija mācību grāmatām un mācību līdzekļiem      | 889,00 (skola)<br>248,00 (pirmsskola)    | 854,00 (skola)<br>170,00 (pirmsskola)    | 983,00 (skola)<br>132,00 (pirmsskola)   |
| Pašvaldības dotācija mācību grāmatām un mācību līdzekļiem | 576,00 (skola)<br>160,00 (pirmsskola)    | 637,00 (skola)<br>150,00 (pirmsskola)    | 728,00 (skola)<br>192,00 (pirmsskola)   |
| Projektos iegūtie līdzekļi                                | 1400,00                                  | 1000,00                                  | 500,00                                  |

## Pielikums Nr.11

## Iestādes dalība projektos, akcijās, programmās

|                                                                                                                                                                      | Mācību gads |           |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------|-----------|
|                                                                                                                                                                      | 2013./14.   | 2014./15. | 2015./16. |
| “Zaļās jostas” rīkotās akcijās „Tīrai Latvijai!”- izglītojamie vāca makulatūru un izlietotās baterijas                                                               | X           | X         | X         |
| “Zaļās jostas” rīkotās akcijās „Tīrai Latvijai!”- izglītojamie vāca nolietotās elektriskās un elektroniskās iekārtas                                                 |             | X         |           |
| Kustība “Draudzīga skola”                                                                                                                                            |             |           |           |
| “Mans labais darbs Latvijai” - akcijas vides sakopšanā                                                                                                               | X           | X         | X         |
| Mežu dienas sadarbībā ar Latvijas Valsts mežiem                                                                                                                      | X           | X         | X         |
| Vislatvijas Putras programmā                                                                                                                                         | X           | X         | X         |
| “Veselību veicinoša skola”                                                                                                                                           |             |           | X         |
| Starptautiskā Ekoskolu programma                                                                                                                                     | X           | X         | X         |
| Starptautiskā veselības nedēļā „MOVE WEEK”                                                                                                                           | X           | X         | X         |
| Tīkla „MAXIMA” atbalsta akcija „Savai skolai”                                                                                                                        |             |           | X         |
| Pasaules Sniega diena (Starptautiskās Slēpošanas federācijas ikgadējs sniega festivāls)                                                                              | X           | X         | X         |
| Slimību profilakses un kontroles centra akcija „Pasaules sirds diena”                                                                                                |             | X         | X         |
| Ziemeļvalstu bibliotēku nedēļa (Publiskās un skolu bibliotēkās Ziemeļvalstīs un Baltijas valstīs vienlaicīgi tiek iedegtas sveces un kopīgi lasīta izvēlēta grāmata) | X           | X         | X         |
| Vispasaules Olimpiskā diena                                                                                                                                          |             | X         | X         |
| Nacionālās bibliotēkas Bērnu literatūras centra projekts “Bērnu un jauniešu žūrija”                                                                                  | X           | X         | X         |
| Programma „Augļi skolai” (organizē Lauku atbalsta dienests)                                                                                                          | X           | X         | X         |
| Programma „Skolas piens” (organizē Lauku atbalsta dienests)                                                                                                          | X           | X         | X         |
| Madonas novada pašvaldības Izglītības projektu konkurss                                                                                                              | X           | X         | X         |